

# Gymnasial utbildning i Göteborgsregionen

Statistik om gymnasieskolan  
och yrkesvuxenutbildningen  
i Göteborgsregionen 2020





Göteborgsregionen (GR) består av 13 kommuner som har valt att jobba tillsammans. Vi driver utvecklingsprojekt, har myndighetsuppdrag, forskar, ordnar utbildningar och är storstadsregionens röst i Västsverige, bland mycket annat. I våra nätverk träffas politiker och tjänstepersoner för att utbyta erfarenheter, bolla idéer och besluta om gemensamma satsningar. Allt för att regionens en miljon invånare ska få ett så bra liv som möjligt.

Göteborgsregionen 2021  
Utbildning  
Box 5073, 402 22 Göteborg  
[gr@goteborgsregionen.se](mailto:gr@goteborgsregionen.se)  
<https://goteborgsregionen.se/gyvuxrapport>  
Text: Margaretha Allen, Fredric Alvstrand,  
Marie Egerstad, Lars Jerkeman,  
Jenny Sjöstrand, Sabina Svahn  
Layout: Tony Dahl  
Detta är femte året rapporten tas fram.

## INLEDNING

Göteborgsregionen har för femte året i rad tagit fram en rapport om det samlade utbudet inom gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och yrkesutbildning inom vuxenutbildningen. Ett syfte med rapporten är att sprida kunskap om 2020 års samlade utbud till många olika målgrupper.

Ett annat syfte är att rapporten ska utgöra ett diskussionsunderlag i samband med exempelvis regionalt samråd inför kommande planering och dimensionering av utbildningsutbudet. Gymnasieskolans och gymnasiesärskolans utbud och information om elevunderlag har hämtats från flera regionala IT-verktyg. Utbudet med inriktning mot kommunal och regional yrkesvuxutbildning har hämtats via enkät till kommunala huvudmän och via det regiongemensamma elevhanteringssystemet.

De reflektioner som görs i rapporten bygger på uttalanden från till exempel GR:s många nätverk, regionala samverkansorgan mellan utbildning och arbetsliv inom gymnasieskola och yrkesvuxutbildning, rapporter med nationella avsändare och andra former av rapportering kring utbildningsutbud och kompetensbehov i Västsverige och Sverige i övrigt.

Vi vill rikta ett stort tack till alla som har hjälpt till att göra den här rapporten möjlig!

*Helene Odenjung*  
Ordförande Utbildningsgruppen  
Göteborgsregionen

*Fredrik Zeybrandt*  
Utbildningschef  
Göteborgsregionen

Göteborg februari 2021

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1. TRENDER OCH TENDENSER .....</b>	<b>8</b>
1.1 Gymnasieskolan inom GR.....	8
1.2 Den regionala yrkesvuxutbildningen inom GR .....	10
1.3 Nationella trender.....	10
<b>2. BAKGRUND OCH MOTIV.....</b>	<b>11</b>
2.1 Syfte med samarbetet kring gymnasieskolan.....	11
2.2 Ett öppet utbildningslandskap med ett omfattande utbildningsutbud .....	11
2.3 Regionalpolitiska utbildningsmål .....	11
2.4 Samverkansavtal för gymnasieskolan.....	11
Utbildningar som ingår i samverkansavtalet.....	11
Utbildningar som inte ingår i samverkansavtalet .....	12
Samverkan med Västra Götalandsregionen om naturbruksutbildningar .....	12
Naturbruksprogrammet inom Göteborgsregionen .....	12
2.5 GR:s myndighetsroll.....	12
Regionalt samråd om utbudet.....	13
Utbudet hos fristående huvudman.....	13
2.6 Samverkansavtal yrkesvux .....	13
Yrkesutbildningsutbudet inom vuxenutbildningen i GR.....	13
Utbildning med språkstöd.....	13
2.7 Demografi – nuläge för gymnasieåldrarna .....	14
2.8 Åldersspann för yrkesvuxutbildningar .....	15
<b>3. ANTAGNA TILL GYMNASIALA UTBILDNINGAR .....</b>	<b>16</b>
3.1 Antagna till gymnasieskolan åren 2016–2020.....	16
3.2 Andel elever hos kommunala respektive fristående huvudmän.....	17
3.3 Totalt antal antagna till yrkesvux per kommun.....	19
3.4 Lärlingsutbildning inom gymnasiet .....	19
Projektet Svensk Gymnasielärling .....	20
3.5 Lärlingsutbildning inom yrkesvux .....	20
3.6 Introduktionsprogrammen .....	21
Introduktionsprogrammen enligt nationellt regelverk.....	21
Vad ingår i Göteborgsregionens samverkansavtal? .....	22
Samverkan mellan introduktionsprogrammen och vuxenutbildningen inom GR för förkortade lärsträckor... ..	22
InVux – ett utvecklingsprojekt i sex kommuner.....	22
Introduktionsprogrammen, eleverna och deras sysselsättning efteråt, Skolverkets rapport 2019:484 .....	23
Introduktionsprogrammen i GR .....	24
Programinriktat val.....	24
Yrkesintroduktion.....	24
Antagna och studerande på introduktionsprogrammen.....	25
3.7 Gymnasiesärskolan .....	28
Samråd kring berörda utbildningar .....	28
Program som gymnasiesärskolor i regionen erbjuder .....	29
Under studietiden .....	30
3.8 Antal skolor med respektive nationellt program inom gymnasieskolan .....	31
3.9 Behörighet till de nationella programmen .....	31
Ej antagna elever som är obehöriga till samtliga val .....	32

3.10 Gymnasieelever som pendlar till och från GR.....	33
3.11 Behovet i framtiden .....	34
<b>4. NATIONELLA GYMNASIEPROGRAM .....</b>	<b>36</b>
<b>5. YRKESVUXUTBILDNINGAR .....</b>	<b>37</b>
<b>6. BARN OCH FRITID .....</b>	<b>38</b>
6.1. Barn- och fritidsprogrammet, BF .....	38
Utbud och dimensionering.....	38
Under studietiden .....	39
Reflektioner om programmet .....	40
6.2 Barn- och fritid – yrkesvux .....	41
6.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	42
<b>7. BYGG OCH ANLÄGGNING .....</b>	<b>43</b>
7.1 Bygg- och anläggningsprogrammet, BA .....	43
Utbud och dimensionering.....	43
Under studietiden.....	44
Reflektioner kring programmet .....	45
7.2 Bygg och anläggning – yrkesvux .....	46
7.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	47
<b>8. EKONOMI .....</b>	<b>49</b>
8.1 Ekonomiprogrammet, EK .....	49
Utbud och dimensionering.....	49
Under studietiden .....	50
Reflektioner kring programmet .....	51
<b>9. EL OCH ENERGI .....</b>	<b>52</b>
9.1 El- och energiprogrammet, EE .....	52
Utbud och dimensionering.....	52
Under studietiden .....	53
9.2 El och energi – yrkesvux.....	55
9.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	56
<b>10. ESTETIK .....</b>	<b>57</b>
10.1 Estetiska programmet, ES .....	57
Utbud och dimensionering.....	57
Under studietiden .....	58
Reflektioner kring programmet .....	59
<b>11. FORDON OCH TRANSPORT .....</b>	<b>60</b>
11.1 Fordons- och transportprogrammet, FT .....	60
Utbud och dimensionering.....	60
Under studietiden .....	61
11.2 Fordon och transport – yrkesvux .....	63
11.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	64
<b>12. HANDEL OCH ADMINISTRATION .....</b>	<b>66</b>
12.1 Handels- och administrationsprogrammet, HA.....	66
Utbud och dimensionering.....	66
Under studietiden .....	67
12.2 Handel och administration – yrkesvux.....	69
12.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	70

<b>13. HANTVERK</b> .....	<b>71</b>
13.1 Hantverksprogrammet, HV .....	71
Utbud och dimensionering.....	71
Under studietiden .....	72
Reflektioner kring programmet .....	73
13.2 Hantverk – yrkesvux .....	74
13.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	74
<b>14. HOTELL OCH TURISM</b> .....	<b>75</b>
14.1 Hotell- och turismprogrammet, HT.....	75
Utbud och dimensionering.....	75
Under studietiden .....	76
14.2 Hotell och turism – yrkesvux .....	78
14.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	79
<b>15. HUMANIORA</b> .....	<b>80</b>
15.1 Humanistiska programmet, HU.....	80
Utbud och dimensionering.....	80
Under studietiden .....	81
<b>16. INDUSTRITEKNIK</b> .....	<b>82</b>
16.1 Industritekniska programmet, IN .....	82
Utbud och dimensionering.....	82
Under studietiden .....	83
Reflektioner kring programmet .....	84
16.2 Industriteknik – yrkesvux .....	85
16.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	86
<b>17. INTERNATIONAL BACCALAUREATE</b> .....	<b>87</b>
17.1 International Baccalaureate, IB .....	87
Utbud och dimensionering.....	87
Under studietiden .....	88
Reflektioner kring programmet .....	88
<b>18. NATURBRUK</b> .....	<b>89</b>
18.1 Naturbruksprogrammet, NB .....	89
Utbud och dimensionering.....	89
Under studietiden.....	90
18.2 Naturbruk – yrkesvux .....	92
18.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	93
<b>19. NATURVETENSKAP</b> .....	<b>94</b>
19.1 Naturvetenskapsprogrammet, NA .....	94
Utbud och dimensionering.....	94
Under studietiden.....	95
Reflektioner kring programmet .....	96
<b>20. RESTAURANG OCH LIVSMEDEL</b> .....	<b>97</b>
20.1 Restaurang- och livsmedelsprogrammet, RL.....	97
Utbud och dimensionering.....	97
Under studietiden.....	98
Reflektioner kring programmet .....	99
20.2 Restaurang och livsmedel – yrkesvux.....	100
20.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	101

<b>21. SAMHÄLLSVETENSKAP .....</b>	<b>102</b>
21.1 Samhällsvetenskapsprogrammet, SA .....	102
Utbud och dimensionering.....	102
Under studietiden.....	103
Reflektioner kring programmet .....	104
<b>22. SJÖFART .....</b>	<b>105</b>
22.1 Sjöfartsutbildningen, SX.....	105
Utbud och dimensionering.....	105
Under studietiden.....	106
Reflektioner om programmet .....	106
<b>23. TEKNIK .....</b>	<b>107</b>
23.1 Teknikprogrammet, TE.....	107
Utbud och dimensionering.....	107
Under studietiden.....	108
Reflektioner kring programmet .....	109
<b>24. VVS OCH FASTIGHET .....</b>	<b>110</b>
24.1 VVS- och fastighetsprogrammet, VF.....	110
Utbud och dimensionering.....	110
Under studietiden.....	111
Reflektioner kring programmet .....	112
24.2 VVS och fastighet – yrkesvux.....	113
24.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	114
<b>25. VÅRD OCH OMSORG .....</b>	<b>116</b>
25.1 Vård- och omsorgsprogrammet, VO .....	116
Utbud och dimensionering.....	116
Under studietiden.....	117
Reflektioner kring programmet .....	118
25.2 Vård och omsorg – yrkesvux .....	119
25.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux .....	120
<b>26. IDROTTSUTBILDNINGAR, NIU OCH RIG .....</b>	<b>122</b>
<b>BILAGA 1: ÄNDRINGAR I GYMNASIESKOLANS UTBUD UNDER 2020 .....</b>	<b>123</b>
<b>BILAGA 2: NATIONELLA YRKESPAKET FÖR GYMNASIET OCH KOMVUX GYMNASIAL NIVÅ .....</b>	<b>126</b>
<b>BILAGA 3: DEFINITIONER AV BEGREPP INOM VUXENUTBILDNINGEN .....</b>	<b>127</b>
<b>BILAGA 4: DEFINITIONER AV BEGREPP INOM GYMNASIESKOLAN .....</b>	<b>128</b>

# 1. TRENDER OCH TENDENSER

## 1.1 Gymnasieskolan inom GR

Kommunerna ser en ökande befolkning när det gäller ungdomar i gymnasieåldrarna. Enligt kommunernas prognoser fanns det 483 fler 16-åringar år 2020 inom Göteborgsregionen än år 2019 och 1 439 fler ungdomar i åldrarna 16–20 år 2020 än år 2019.

Andelen antagna till yrkesprogram i förhållande till högskoleförberedande program har efter två års minskning istället ökat 0,8 procentenheter mellan år 2019 och år 2020.

Antal placerade elever på introduktionsprogrammen per reservantagningen minskar på totalen för alla introduktionsprogram, medan antalet elever som studerar (det vill säga oavsett antal år de studerat) på individuellt alternativ och programinriktat val har ökat mellan år 2019 och år 2020.

Antalet elever som antas till lärlingsutbildning som startar år 1 har en ökande trend de senaste fem åren, där kurvan planar ut. Sju fler elever är antagna år 2020 än år 2019.

146 elever var obehöriga till samtliga sina val vid reservantagningen år 2020, vilket var 72 färre elever än år 2019.

Program med ökat antal antagna elever jämfört med år 2019:

Bygg- och anläggningsprogrammet .....	ökade med 25 elever
Barn- och fritidsprogrammet .....	ökade med 13 elever
Ekonomiprogrammet .....	ökade med 83 elever
El- och energiprogrammet .....	ökade med 44 elever
Estetiska programmet .....	ökade med 12 elever
Fordons- och transportprogrammet .....	ökade med 49 elever
Handels- och administrationsprogrammet .....	ökade med 20 elever
Hotell- och turismprogrammet .....	ökade med 1 elev
International Baccalaureate .....	ökade med 15 elever
Industritekniska programmet .....	ökade med 8 elever
Naturvetenskapsprogrammet .....	ökade med 1 elev
Samhällsvetenskapsprogrammet .....	ökade med 42 elever
Teknikprogrammet .....	ökade med 159 elever
VVS- och fastighetsprogrammet .....	ökade med 5 elever
Vård- och omsorgsprogrammet .....	ökade med 58 elever

Program med minskat antal antagna elever jämfört med år 2019:

Hantverksprogrammet .....	minskade med 9 elever
Humanistiska programmet .....	minskade med 4 elever
Naturbruksprogrammet .....	minskade med 3 elever
Restaurang- och livsmedelsprogrammet .....	minskade med 32 elever

Sjöfartsprogrammet ..... varken ökade eller minskade



## **Påverkan på gymnasieskolan under covid-19-pandemin**

Under år 2020 har gymnasieskolans verksamhet påverkats av en pågående pandemi. I mitten av mars gick samtliga skolor över en natt över till fjärr- och distansundervisning som pågick fram till mitten av juni. Vid höstterminsstarten valde många skolor att ta in färre elever i skolornas lokaler, för att undvika trängsel i kollektivtrafiken. En eller två årskurser var inne samtidigt som någon årskurs arbetade på distans. I november ökade smittspridningen åter igen och regeringen fattade, efter Folkhälsomyndighetens rekommendationer, på nytt beslut om att rekommendera huvudmännen att gå över till fjärr- och distansundervisning på heltid från 6 december.

Både nationella och regionala uppföljningar har gjorts av hur det har fungerat att ställa om i skolorna. Även om det innebär en stor utmaning har det gått relativt bra att bedriva undervisning på ett annat sätt. För vissa elever är det inga problem medan andra kan ha sämre förutsättningar att arbeta på detta sätt. Det kan vara svårigheter med tekniken och uppkopplingen, brist på studiero och språksvårigheter. Gymnasiecheferna vittnade i slutet av året om kraftigt ökande behov av insatser inom elevhälsan framöver och då långsiktigt. Ett annat problem är den växande skulden när det gäller de delar av lärandet som ska läggas ut på arbetsplats. Inom vissa branscher har det gått bra medan andra helt har stängt sina dörrar för elever. Det kan bero på att verksamheter som normalt tar emot har fått stänga eller permittera personal. Andra orsaker kan vara att kunder inte vill träffa fler personer än nödvändigt i sina kontakter med företag. Särskilt allvarligt är det inom vård- och omsorgsutbildningen. Covid-19 är en klass 3 smitta vilket gör att riskbedömningarna blir än viktigare. Många arbetsplatser är inte längre tillgängliga för elever under 18 år. De branschvisa kompetensråden berör bland annat detta i sina reflektioner under varje yrkesområde.

## **Svårigheter att dimensionera och planera gymnasieskolans yrkesutbildningar**

Pandemin och ökande intresse för yrkesutbildning i gymnasieskolan gör det svårt för huvudmännen att planera utbudet inför kommande år. Flera kommuner menar att de är på väg att slå i taket när det gäller platser på populära yrkesutbildningar. Samtidigt rapporteras att intresset är stort, bland elever som inte är behöriga till nationella yrkesprogram, att söka till programinriktade introduktionsprogram. Kommer matchningen att kunna genomföras under kommande år?

Samtidigt ställer pandemin och konjunkturläget till det då den arbetsplatsförlagda delen blir allt svårare att genomföra. Frågan är hur yrkesutbildningen ska dimensioneras om det inte går att garantera arbetsplatsförlagt lärande (apl). Planeringen och dimensioneringen behöver innehålla överväganden om möjligheten att skolförlägga undervisningen i större utsträckning om det problemet skulle kvarstå. Såväl lokala programråd som regionala kompetensråd blir viktiga samtalsparter framöver.

## **Introduktionsprogrammets dimensionering**

Under år 2019 var trenden i GR att fler kommuner inrättade IM för enskild elev i stället för sökbara IM utformade för en grupp av elever. Resultatet blev stor efterfrågan, högt söktryck och reserver till vissa program. Efter olika insatser har denna trend väntas under år 2020 och allt fler platser utformas för grupp av elever som därmed är sökbara för elever i hela samverkansområdet. Samtidigt ökar trycket på de nationella yrkesprogrammen och det finns en risk att elever som först går IM med inriktning mot ett program kan få det svårare att antas till ett nationellt program när behörigheten är uppnådd.

## **Preliminärantagning till sökbara introduktionsprogram**

Våren år 2020 genomfördes för första gången inom GR preliminär antagning till introduktionsprogram för grupp av elever, motsvarande den som sker till nationella program. Syftet med detta var att sökande till introduktionsprogram för grupp av elever ska kunna se hur de ligger till i förhållande till den sist preliminärt antagne sökande till vald studieväg. Sökande elever får via den preliminära antagningen en tidig avisering om platser, behörighet och antagningsresultat. Den preliminära antagningen ger ett kompletterande underlag till gymnasieskolorna för att bedöma behov av organisation och platser på introduktionsprogram för grupp av elever.

## 1.2 Den regionala yrkesvuxutbildningen inom GR

### Regional samverkan

Göteborgsregionens 13 kommuner har sedan år 2003 samverkat kring vuxenutbildning för att möjliggöra och vidareutveckla en regional satsning på tillväxtskapande yrkesutbildningar. Tack vare samverkan kan kommuninvånarna ta del av ett större utbud av sammanhållna yrkesutbildningar än vad kommunerna kan erbjuda i egen regi. Utöver de gemensamma utbildningarna erbjuder även flera av kommunerna i regionen utbildningar i egen regi. Under år 2020 har cirka 3 800 nya elever börjat läsa på yrkesvuxutbildningar i regionen. Det finns en stor efterfrågan på utbildning av sfi i kombination med yrkesvux för nyanlända. Några av de mest sökta utbildningarna var de yrkesutbildningar som erbjöds med språkstöd. I dessa utbildningar har elever med annat modersmål än svenska möjlighet att läsa en yrkesutbildning samtidigt som de lär sig det svenska språket, vilket medför väsentligt kortare lärsträcka för individen än med traditionella upplägg.

### Yrkesutbildningar under pågående coronapandemin

Under år 2020 har utbildningsverksamheten påverkats av pågående pandemi. Flera kommuner inom GR uppger att ansökningarna till yrkesutbildningar inom komvux har ökat jämfört med förra hösten. En del av vuxenutbildningen bedrevs redan innan coronapandemin på distans. I mars fattade regeringen beslut om distansundervisning för hela komvux men det kravet försvann i mitten på juni. För att kunna följa Folkhälsomyndighetens allmänna rekommendationer för att minska smittspridningen har flera huvudmän dock behövt fortsätta med distansundervisning i viss omfattning. Majoriteten säger att omställningen till distans har gått bra överlag. Samtidigt är distansundervisningen en utmaning för vissa elever som inte är vana vid digitala verktyg och har begränsad tillgång till datorer och internetuppkoppling.

En av utmaningarna under våren var svårigheten att genomföra det arbetsplatsförlagda lärandet (apl), och i en del fall fick det skjutas upp. Flera kommuner har dock i stor utsträckning kunnat genomföra vårens apl under hösten istället. En del huvudmän rapporterar att de har haft svårt att genomföra apl, till exempel inom vård- och omsorg, barn- och fritid och restaurang. Under den senare delen av hösten har situationen åter försvårats och många företag tar inte emot elever i apl eller som lärlingar på grund av pandemin. Det kan bero på nedskärningar i branschen och därmed avsaknad av verksamhet eller handledare eller på grund av svårigheter att skapa en säker miljö för elever, anställda eller kunder.

Då efterfrågan på yrkesutbildningar för vuxna har ökat till följd av pågående pandemi, har kommunerna inom vuxenutbildningssamverkan kraftigt utökat utbildningsvolymerna under hösten. Tack vare en etablerad samverkan och minskat medfinansieringskrav kunde kommunerna utöka augustistarten med 50 procent. Under år 2020 har cirka 2 500 individer påbörjat någon av de 165 regionala yrkesutbildningar som har startats upp under året, inom 12 olika branscher. Denna kraftiga utökning av antalet utbildningsplatser har underlättats av det nya samverkansavtal som trädde i kraft i januari år 2020.

## 1.3 Nationella trender

### GR:s regionala modell om det gymnasiala utbildningsutbudet lyfts fram som framgångsrik i nationell utredning

I en nationell utredning om gymnasialt utbud "Gemensamt ansvar – en modell för planering och dimensionering av gymnasial utbildning" (SOU 2020:33), som lämnades till regeringen i början av sommaren beskrivs GR:s modell för samverkan om gymnasialt utbud som ett bra exempel på hur kommuner kan organisera sig för att öka tillgången till kompetens i samverkan med arbetslivet, bredda utbildningsutbudet, effektivisera resursutnyttjandet och öka likvärdigheten för eleverna.

### Citat ur Skolverkets lägesbedömning 2020 angående den gymnasiala yrkesutbildningen

"Det råder, och kommer att råda brist på utbildade personer från flertalet yrkesutbildningar på gymnasial nivå. Det finns även ett bristande utbud av vissa utbildningar inom vissa yrkesområden. Skolverket har identifierat ett antal områden som bedöms som särskilt angelägna för yrkesutbildningens kvalitet och attraktionskraft. Det handlar om svårigheter att rekrytera yrkeslärare med rätt kompetens, att huvudmännens samverkan med varandra och med arbetslivet behöver utvecklas, att kommunerna behöver fortsätta att utveckla kapaciteten att ta emot nyanlända elever i komvux och att kvaliteten och likvärdigheten avseende studie- och yrkesvägledning måste stärkas."

## 2. BAKGRUND OCH MOTIV

### 2.1 Syfte med samarbetet kring gymnasieskolan

GR:s Utbildningsgrupp har sedan GR bildades år 1995 verkat för ett fördjupat samarbete på skol- och utbildningsområdet medlemskommunerna emellan. Fokus ligger på barns och ungdomars behov, förutsättningar och önskemål. Satsningar har gjorts för att optimera de resurser som avsatts för gymnasieutbildning i regionen. Ett omfattande utbud av utbildningar erbjuds eleverna, vilket medverkar till att öka Göteborgsregionens attraktions- och konkurrenskraft. Få elever behöver söka sig utanför regionen för att få sina utbildningsbehov tillgodosedda.

Samverkansavtalet för gymnasieskolan innehåller regionala styrinstrument med koppling till elevens fria val. Dessa är till exempel statistik, information, data om elevens preferenser vid val, uppföljning/utvärdering, men också de informationskanaler kring studie- och yrkesvägledning som är uppbyggda på GR. Avtalet är ett strategiskt styrinstrument för GR:s Utbildningsgrupp, utvecklat inom ramen för det frivilliga samarbetet utan att större administrativa resurser behövt skapas och utan att ytterligare arbetsgivaransvar har behövt tas av GR. Strukturen är väl känd och helt accepterad av ledande politiker och tjänstemän på utbildningsområdet i Göteborgsregionen.

### 2.2 Ett öppet utbildningslandskap med ett omfattande utbildningsutbud

Sedan år 2002 har de kommunala gymnasieskolorna samma villkor som de fristående skolorna. Sökande elever har samma tillgång till kommunala gymnasieskolor som till fristående skolor.

Ungdomarna kan välja utbildning vid drygt 70 gymnasieskolor inom GR. Andra fördelar med det öppna utbildningslandskapet är att jämförelser skolor emellan ökar. Man lär av varandra och reflekterar runt frågor som handlar om bemötande av eleverna, utbildningarnas innehåll, form, kvalitet och kostnad. Detta driver på kvalitetsutvecklingen. Nya mötesplatser skapas och segregationen kan minskas.

Enligt gymnasieförordningen ska kommunerna bidra till att eleverna får sina förstahandsval tillgodosedda i så stor utsträckning som möjligt. Så sker i mycket hög grad inom GR tack vare den regionala samverkan och det regionala samrådet. Samtidigt finns regionala verktyg som visar antalet lediga platser, så att platserna kan samordnas för att få en så resurseffektiv verksamhet som möjligt.

### 2.3 Regionalpolitiska utbildningsmål

I de regionalpolitiska mål som togs fram av Utbildningsgruppen och fastställdes av Förbundsstyrelsen år 2001 formulerades bland annat följande mål för samverkan inom gymnasieskolan.

”Den bärande och grundläggande visionen för Göteborgsregionen som kunskapsregion är att den studerandes behov och önskemål sätts i främsta rummet. Den som studerar skall ha stor frihet att, i progressiva och spännande lärmiljöer av mycket god standard, utveckla sina kunskaper och insikter, utan hänsyn till begränsningar av till exempel geografisk, administrativ, social och kulturell art.” Utbildningsgruppens styrdokument, så som olika samverkansavtal, verkar i denna riktning.

### 2.4 Samverkansavtal för gymnasieskolan

Innevarande avtal sträcker sig mellan läsåren 2019/2020 och 2022/2023.

Avtalets parter utgörs av kommunerna Ale, Alingsås, Göteborg, Härryda, Kungsbacka, Kungälv, Lerum, Lilla Edet, Mölndal, Partille, Stenungsund, Tjörn och Öckerö, vilka ingår i Göteborgsregionens kommunalförbunds (GR) antagnings- och samverkansområde.

#### Utbildningar som ingår i samverkansavtalet

Samtliga nationella program och nationella inriktningar samt särskilda varianter som erbjuds inom Göteborgsregionen inom gymnasieskolan, oavsett om utbildningen anordnas i elevens hemkommun eller inte, ingår i avtalet. Gymnasial lärlingsutbildning är ett sätt att genomföra en studieväg, varför denna form också inkluderas i samverkansavtalet.

De nationella inriktningarna inom estetiska programmet, hantverksprogrammet, industritekniska programmet och naturbruksprogrammet får enligt Gymnasieförordningen (SFS 2010:2039, 2 §) börja det första läsåret. Övriga inriktningar får börja det andra eller tredje läsåret. Samverkansavtalet omfattar samtliga inriktningar.

Efter att elev antagits till ett nationellt program via Gymnasieantagningen, antar kommunen eleven till inriktning som startar i år 2 eller 3 och rapporterar efter antagningens slut dessa elever i det regionala IT-systemet ELIN. Kommun kan besluta om och meddela Gymnasieantagningen om rätt att senare antas till en viss önskad inriktning ska gälla (Skollagen 16 kap. 12 §).

Samverkansavtalet omfattar även det fjärde året på teknikprogrammet.

Specialklasser som inrättas för elever som på grund av hörsel eller synskada, rörelsehinder eller andra uttalade studiesvårigheter inte kan följa den vanliga undervisningen ingår även i avtalet. Överenskommelse om interkommunal ersättning ska för dessa göras mellan hemkommun och anordnarkommun i god tid innan utbildningen börjar.

Samverkansavtalet gäller också de platser som medlemskommunerna erbjuder som sökbara utbildningar utformade för grupp inom programinriktat val (IMV) och inom yrkesintroduktion (IMY), som en del av de fyra nationella introduktionsprogrammen. Vilka dessa utbildningar är ska framgå av information på GR:s antagningswebb, i regionalt informationsmaterial och genom kommunernas egen information.

## Utbildningar som inte ingår i samverkansavtalet

Elevens möjlighet att genomföra ett introduktionsprogram, som inte omfattas av avtalet, i annan kommun än hemkommunen byggs på separata avtal mellan berörda kommuner.

## Samverkan med Västra Götalandsregionen om naturbruksutbildningar

Mellan GR:s medlemskommuner (exklusive Kungsbacka) och Västra Götalandsregionen finns ett samverkansavtal kring naturbruksprogrammet. Eleverna blir då förstahandsmottagna och kan få inackorderingstillägg.

Naturbruksförvaltningen Västra Götalandsregionens verksamhet fokuserar på fyra delar:

### Naturbruksprogrammet<sup>1</sup>

Naturbruksprogrammet med fyra olika inriktningar: Djur, skog, lantbruk och trädgård. Inom de olika inriktningarna kan eleverna dessutom välja att specialisera sig mot flera olika utgångar. Tillämpning av teoretiska kunskaper görs på anläggningar som exempelvis skoljordbruken på Uddetorp och Sötåsen. Västra Götalandsregionens Naturbruksskolor finns på fyra olika platser:

- På Naturbruksskolan Sötåsen i Töreboda utbildas ungdomar inom ekologiskt lantbruk, trädgård och djur. Skolan har eget skoljordbruk och ett djurhus.
- Hästutbildningarna finns på Axevalla hästcentrum med utgången hästskötare med inriktning mot ridning, trav eller islandshäst.
- På Naturbruksskolan Uddetorp i Skara sker gymnasieutbildning inom konventionellt lantbruk med utgångar både mot lantbruksdjur, växtodling och maskinservice. Skolan har ett eget skoljordbruk.
- I Naturbruksskolan Svenljunga finns skogsinriktningarna. Här läser man om man är intresserad av skogsvård, jakt, out-door/upplevelseturism eller skogsmaskinservice.

### Yrkesvux

Yrkesvuxutbildning bedrivs på alla skolenheterna. Vuxenutbildningen ges både som hela kurspaket eller som fristående kurser med fokus på den gröna näringen.

Dessutom finns YH-utbildning (Yrkes högskola) och Innovation och utveckling av den gröna näringen.

## Naturbruksprogrammet inom Göteborgsregionen

I Göteborg finns en kommunal skola med naturbruksprogrammet. Utöver detta finns det tre fristående skolor med programmet, belägna i Göteborg och Kungsbacka. Elever från GR-kommunerna är också förstahandssökande till fristående gymnasieskolor med naturbruksprogrammet utanför GR.

## 2.5 GR:s myndighetsroll

Kommunerna inom GR har lämnat över myndighetsutövningen när det gäller antagning till gymnasieskolan till GR. Detta regleras i Göteborgsregionens kommunalförbunds Förbundsordning. Antagningsorganisationen är alltså gemensam. Utbildningsgruppen fastställer antagningen. Det gemensamma antagningssystemet Indra2.se används vid antagningen.

Samtliga fristående gymnasieskolor har anslutit sig till den regiongemensamma antagningstjänsten. Tack vare detta kan såväl sökande elever som skolhuvudmän få en heltäckande bild av såväl sökande som antagna till samtliga program.

1. Antagningsstatistik om dessa utbildningar ingår inte i den regionala rapporten då antagningen inte sker i GR. Däremot finns uppgifterna med i de diagram som visar vad eleverna studerar. I statistiken gällande yrkesvuxutbildningen finns inte de naturbruksutbildningar som är inom ramen för Västra Götaland med.

## Regionalt samråd om utbudet

En av framgångsfaktorerna för GR:s gymnasiesamverkan är det regionala samrådet om kommande års utbud. Med utgångspunkt i information, statistik och andra underlag framtagna av GR samråder medlemskommunerna om det kommande utbudet. Det innebär att varje huvudman beslutar om sin organisation, men med utgångspunkt i kunskaper om hur andra GR-kommuner planerar att agera. Transparens och insyn i vad andra har för planer präglar alltså arbetet. Det befintliga utbudet hämtas från GR:s antagningssystem och planerade nystarter respektive avvecklingar kommuniceras inför samrådet.

Förändringar som berör en eller flera kommuner i samverkansområdet ska i god tid, normalt senast den förste april året innan utbildning startar, kommuniceras inför samråd med Utbildningschefsnätverket och Utbildningsgruppen.

## Utbudet hos fristående huvudman

Fristående huvudmän erbjuds att bidra med underlag inför det regionala samrådet. Samverkan med fristående huvudmän kring utbudet i gymnasieskolan sker via två möten per år mellan gymnasienätverket och gruppen för fristående gymnasieskolor. De fristående skolorna använder också antagningsverktyget och har möjlighet att välja om de vill köpa andra tjänster av GR.

## 2.6 Samverkansavtal yrkesvux

Samverkan kring yrkesutbildning för vuxna i Göteborgsregionen regleras via ett samverkansavtal, vilket möjliggör för regioninvånarna att oavsett hemkommun studera yrkesutbildning för vuxna oberoende av utbildningsort. Utbildningarna ska stödja regionens arbetsliv, inom såväl privat som offentlig sektor samt bidra till uthållig tillväxt i regionen. Tack vare samverkan kan kommuninvånarna ta del av ett större utbud av sammanhållna yrkesutbildningar än vad kommunerna kan erbjuda i egen regi. Den 1 januari år 2020 trädde ett nytt samverkansavtal i kraft, vars syfte är att utveckla satsningen på tillväxtskapande yrkesutbildningar. Vidare syftar avtalet till att tillvarata den samlade kapaciteten av utbildningsresurser och studerande för att optimera de kommunala resurserna, både utifrån ett ekonomiskt och kvalitetsmässigt hänseende. Samverkansavtalet ger utöver gymnasial yrkesutbildning kommunerna möjlighet att samverka inom andra typer av utbildningsformer eller kombinationer av utbildningsformer till exempel yrkeshögskolekurser, utbildning i kombination med studier i svenska, validering, lärlingsutbildning och arbetsmarknadsinsatser.

Utöver de gemensamma utbildningarna erbjuder även flera av kommunerna i regionen utbildningar i egen regi.

## Yrkesutbildningsutbudet inom vuxenutbildningen i GR

Det regionala utbildningsutbudet bestäms inom ramarna för regionens samverkan kring vuxenutbildning. Utbildningsutbudet utvecklas kontinuerligt för att svara mot förändrade behov på arbetsmarknaden. För att utbudet ska ha så hög aktualitet som möjligt tas det fram i nära samverkan med Göteborgsregionens branschspecifika kompetensråd, Arbetsförmedlingen, regionala aktörer, branschföreträdare, företagsrepresentanter, fackliga företrädare, utbildningsanordnare och andra berörda intressenter. Det går att läsa en utbildning med eller utan språkstöd, som lärling eller genom att validera befintliga kunskaper och komplettera med utbildning för att uppnå fullständig yrkeskompetens.

Rapporten omfattar inte fristående kurser eller övrigt innehåll inom vuxenutbildningen. I rapporten har yrkesvuxutbildningar, som omfattar 400 eller fler poäng tagits med.

## Utbildning med språkstöd

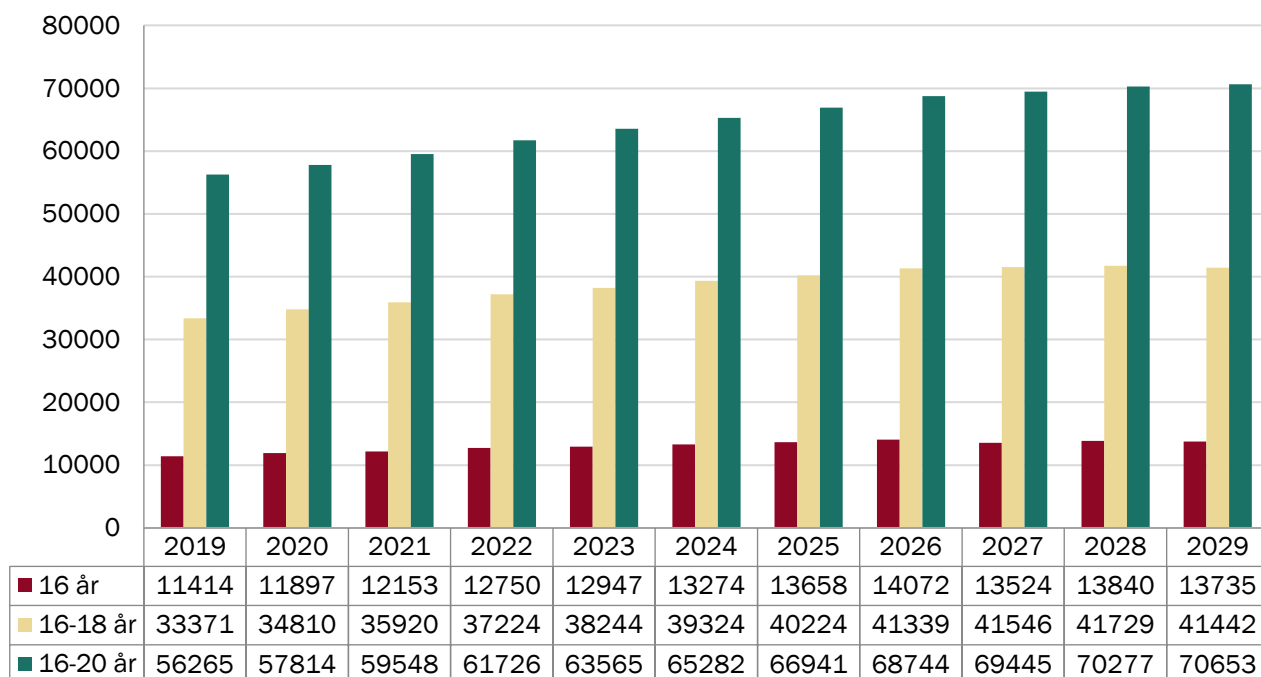
Under år 2020 har Göteborgsregionens yrkesutbildningar med språkstöd haft högst söktryck av de erbjudna utbildningarna. Målsättningen med yrkesutbildningar med språkstöd är att förkorta tiden från sfi-anmälan till egenförsörjning för nyanlända invandrare samt att möjliggöra en yrkesutbildning för personer som läser sfi eller svenska som andraspråk. Målet är också att matcha behovet av utbildad personal till bristyrken på arbetsmarknaden både i den offentliga och den privata sektorn. Yrkesutbildningen genomförs med stark integration av studier i svenska och studiehandledning på modersmål. Även personer som har ringa kunskaper i svenska ska kunna antas till utbildningen om de kan bedömas ha möjlighet att tillgodogöra sig den enligt Förordning (2016:937) om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning och med stöd av studiehandledning på sitt modersmål. Tidsåtgången för att genomgå utbildningen för denna målgrupp blir av flera skäl något längre än i andra yrkesutbildningar inom den reguljära kommunala vuxenutbildningen, men betydligt kortare än med modellen, där avslutad sfi samt betyg i svenska som andraspråk på grundläggande nivå oftast krävs för att påbörja gymnasial yrkesutbildning.

## 2.7 Demografi – nuläge för gymnasieåldrarna

Befolkningsprognosen tas varje år fram av medlemskommunerna och sammanställs av Gymnasieekonomnätverket på GR. Antal ungdomar i åldersgruppen 16–18 år beräknas att öka fram till och med år 2028 och sedan sjunka något år 2029. 16-åringarna beräknas öka fram till år 2026 och sedan minska 2027. Drygt 14 000 fler ungdomar i åldern 16–20 år beräknas finnas år 2029 jämfört med år 2019.

Uppgången i elevantal förväntas kunna mötas via regional samverkan om utbud och dimensionering, anpassad till efterfrågan. Kapaciteten kan utnyttjas maximalt om huvudmännen har förutsättningar och underlag för att tillsammans planera efter elevernas val och arbetslivets behov av kompetens. De regionala branschvisa kompetensråden bidrar med inspel till planeringsarbetet.

Diagram 2.7.1. Befolkningsprognos år 2020 gällande åldersgrupperna 16–20 år



Enligt befolkningsprognosen ökar antalet elever under perioden men planar ut år 2028.

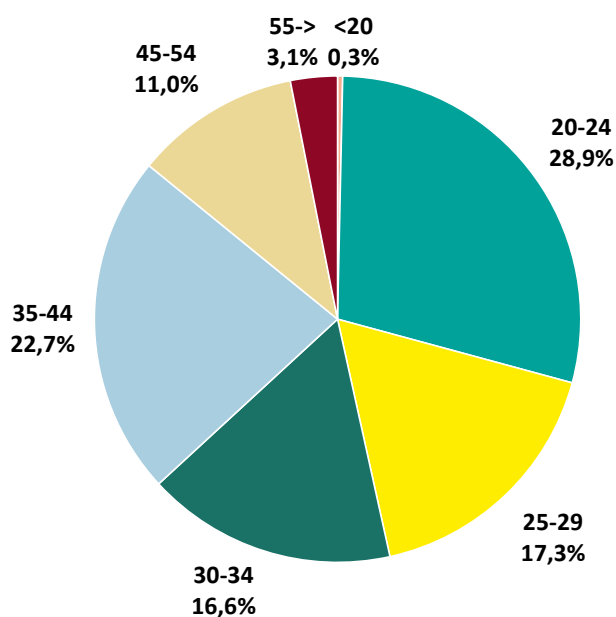
## 2.8 Åldersspann för yrkesvuxutbildningar

Av samtliga elever som antagits år 2020 är 46,5 procent i åldrarna 20–29 år, 39,3 procent är i åldrarna 30–44 år och 14,4 procent är 45 år eller äldre. Det innebär en mindre förändring mot föregående år där gruppen 30–44 år har ökat med cirka 1 procentenhet.

Nästan 30 procent är mellan 20 och 24 år, vilket visar på att många studerar vidare i nära anslutning till gymnasiet. Men även gruppen över 45 år är relativt stor, vilket visar på ett intresse för att omskola sig även senare i livet.

Lärlingsvuxutbildningar har en större andel yngre elever och cirka 61 procent av de antagna är i åldern 20–29 år medan yrkesvuxutbildningar med språkstöd har något färre yngre elever och cirka 40 procent av de antagna är i åldern 20–29 år.

Diagram 2.8.1: Andel antagna till yrkesvuxutbildningar uppdelat per ålderskategori.



Andel elever fördelat på ålderskategorier. Diagrammet visar läget för samtliga nyantagna elever inom yrkesvuxutbildningen i regionen år 2020.

Det skiljer sig åt mellan olika yrkesområden där bygg och anläggning, el och energi, handel och administration, hantverk, hotell och turism, industriteknik, samt vård och omsorg har fler antagna i åldern 20–29 år medan barn och fritid, fordon och transport, naturbruk, restaurang och livsmedel samt VVS och fastighet har större del elever som är äldre än 29 år.

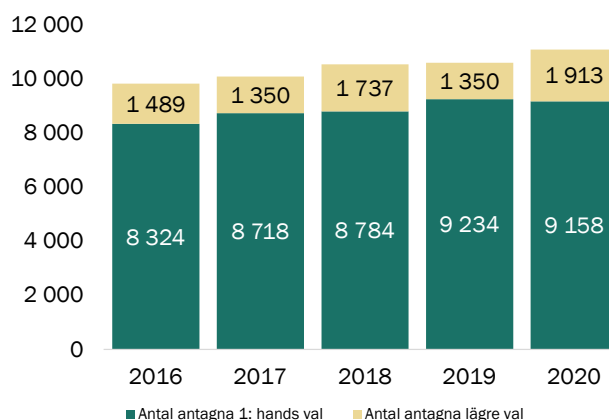
### 3. ANTAGNA TILL GYMNASIALA UTBILDNINGAR

#### 3.1 Antagna till gymnasieskolan åren 2016–2020

Antalet elever som söker till nationella program inom Göteborgsregionen har ökat sedan år 2016. Andelen som antas på sitt förstahandsval<sup>2</sup> minskade från 87 procent år 2019 till 83 procent år 2020.

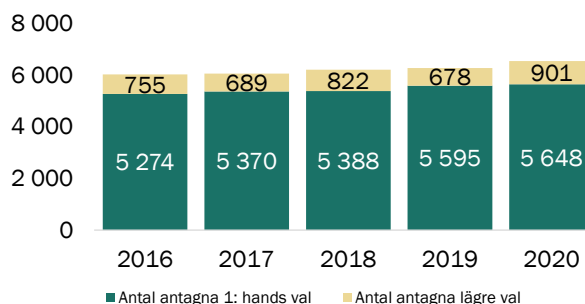
En högre andel kommer in på sitt förstahandsval på kommunala skolor (86 %) än på fristående skolor (81 %). Diagrammen visar per reservantagningen<sup>3</sup>, vilket är den tidpunkt då Gymnasieantagningen avslutar den regionala antagningsprocessen.

Diagram 3.1.1: Totalt antal antagna inom GR, reservantagningen.



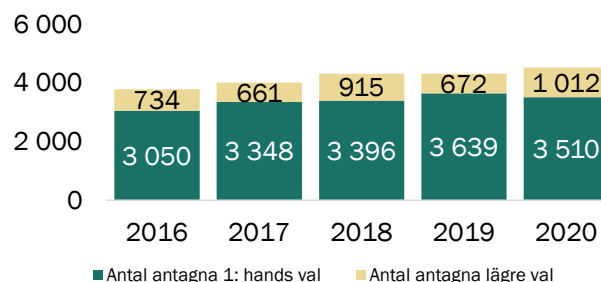
Diagrammet visar hur många elever som antogs på sitt förstahandsval, respektive lägre val på skola inom Göteborgsregionen.

Diagram 3.1.2: Totalt antal antagna inom GR, reservantagningen, kommunala skolor.



Diagrammet visar hur många elever som antogs på sitt förstahandsval, respektive lägre val till kommunala skolor inom regionen.

Diagram 3.1.3: Totalt antal antagna inom GR, reservantagningen, fristående skolor.



Diagrammet visar hur många elever som antogs på sitt förstahandsval, respektive lägre val till fristående skolor inom Göteborgsregionen.

2. Förstahandsval avser val till program och skola.  
3. Reservantagningen är den tidpunkt då Gymnasieantagningen avslutar den regionala antagningsprocessen.

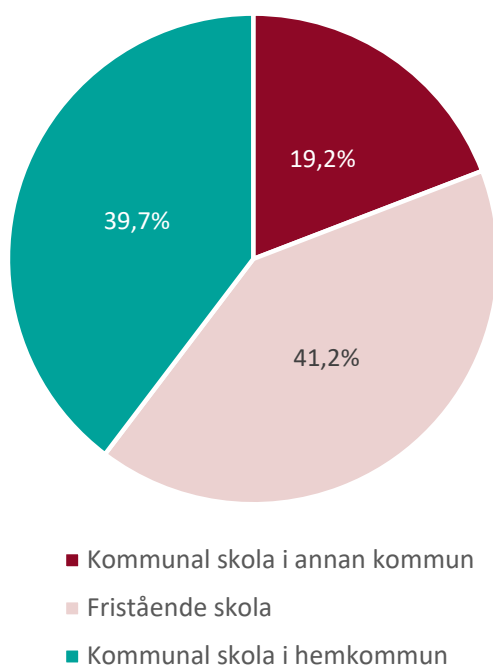


## 3.2 Andel elever hos kommunala respektive fristående huvudmän

Inom regionen söker eleverna fritt och 19,2 procent av eleverna som var antagna till ett nationellt program år 2020 antogs till en kommunal skola utanför hemkommunen, 41,2 procent antogs till en fristående skola och 39,7 procent till en kommunal skola inom hemkommunen. Andelen antagna på egen kommunal skola har ökat något de senaste två åren, medan antagna på kommunal skola i annan kommun minskat något under hela femårsperioden. Andelen antagna på fristående skola har ökat något efter förra årets minskning.

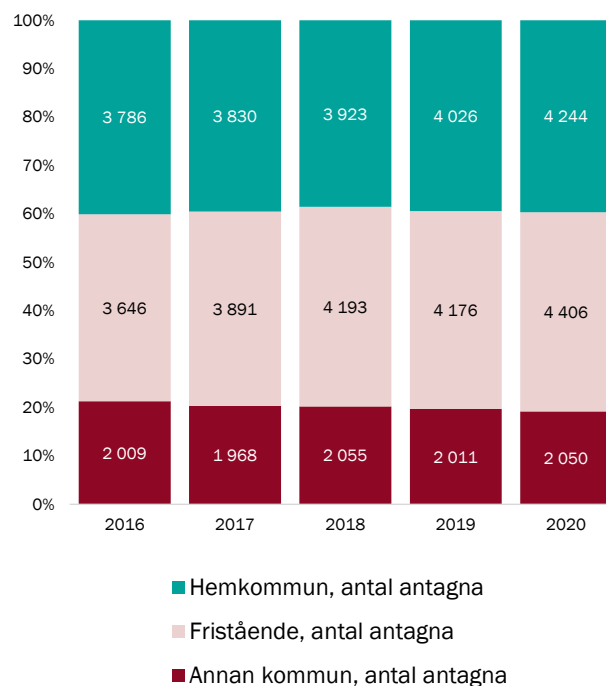
Att en elev antas till en utbildning utanför hemkommunen kan antingen bero på att hemkommunen saknar den önskade utbildningen, att eleven väljer att hellre gå samma utbildning i en annan kommun eller fristående gymnasieskola eller att eleven helt enkelt inte har tillräckliga meritpoäng för att antas på utbildning i hemkommunen, men kan antas till en annan kommuns utbildning. Ett mindre antal elever antogs utanför GR till exempel till riksrekryterande utbildningar eller fristående skolor, se även *Diagram 3.10.1 Antal elever som pendlar in till GR för sin gymnasieutbildning, samt antal elever som pendlar till skola utanför GR* på sida 33.

Diagram 3.2.1: Andel elever hos kommunala respektive fristående huvudmän.



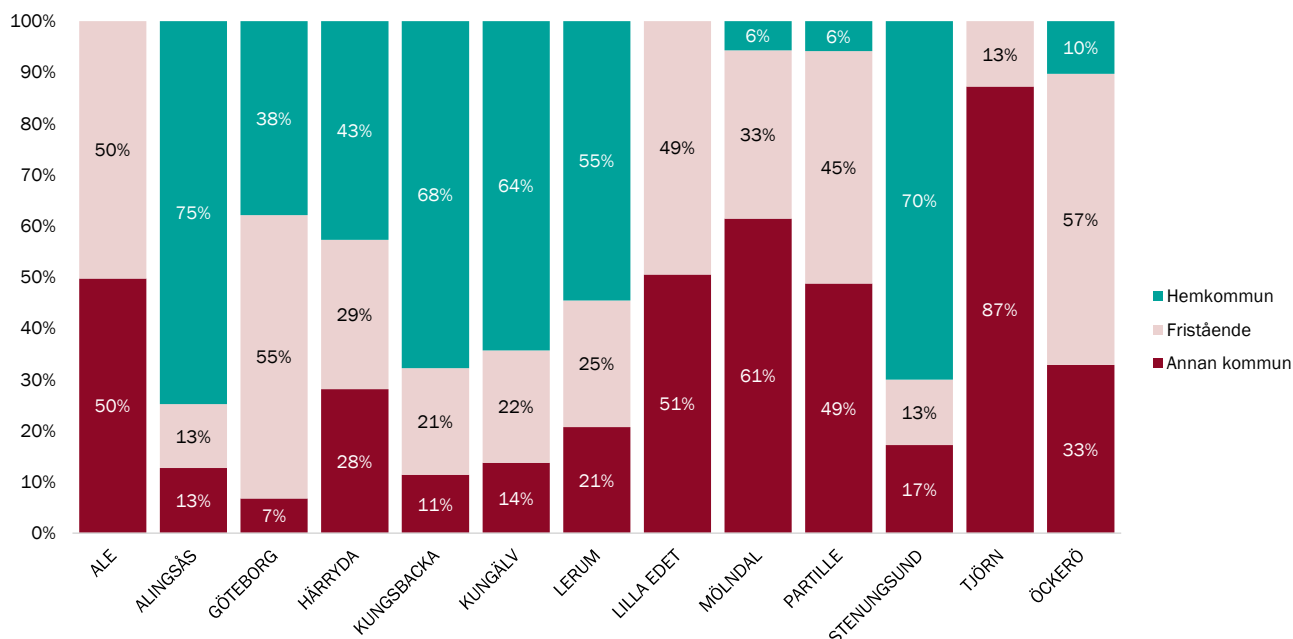
Diagrammet visar hur stor andel av eleverna antagna till nationella program år 2020 som blev antagna till kommunal skola i annan kommun, fristående skola respektive kommunal skola i hemkommun.

Diagram 3.2.2: Fördelning av antagna elever per huvudman; hemkommun, fristående skola och kommunal skola i annan kommun inom Göteborgsregionen.



Diagrammet visar antal antagna till år 1 på gymnasieskola inom Göteborgsregionen år 2020 fördelat på hemkommun, fristående skola och kommunal skola i annan kommun. I staplarna visas antal, medan det på y-axeln visas andel.

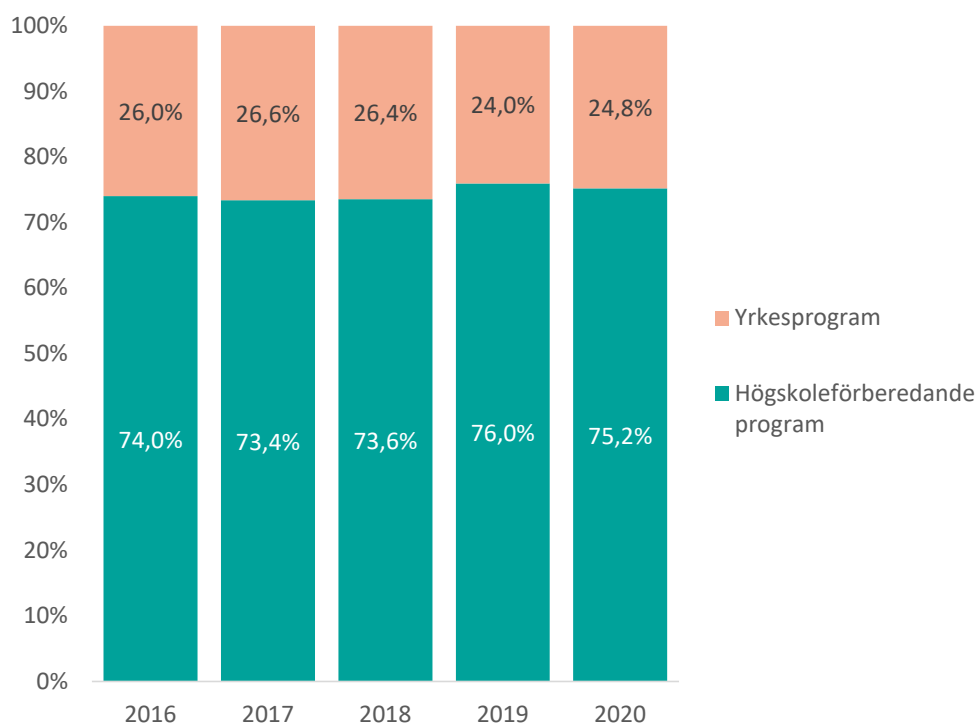
Diagram 3.2.3: Fördelning av antagna elever per huvudman och hemkommun.



Diagrammet visar andelen elever antagna till år 1 per reservantagningen år 2020 fördelat per hemkommun och huvudman som eleverna är antagna till; egen kommunal skola, fristående skola eller kommunal skola i annan kommun inom GR.

Lilla Edet och Tjörn har inga egna kommunala gymnasieskolor och därför inga elever i hemkommunen. Ales kommunala skola erbjuder endast introduktionsprogram, vilka inte återfinns i diagrammen som endast visar nationella program. Mölndal, Partille och Öckerö har kommunala gymnasieskolor med relativt få nationella program samt introduktionsprogram. Övriga sju kommuner erbjuder ett brett utbud av program. Störst andel elever som är antagna på egen kommunal skola har Alingsås (75%), medan Mölndal och Partille har sex procent vardera. Störst andel antagna på kommunal skola utanför hemkommunen har Tjörn (87%) och störst andel antagna på en fristående skola har Öckerö (57%).

Diagram 3.2.4: Fördelning av antagna elever per yrkesprogram och högskoleförberedande program under fem år.



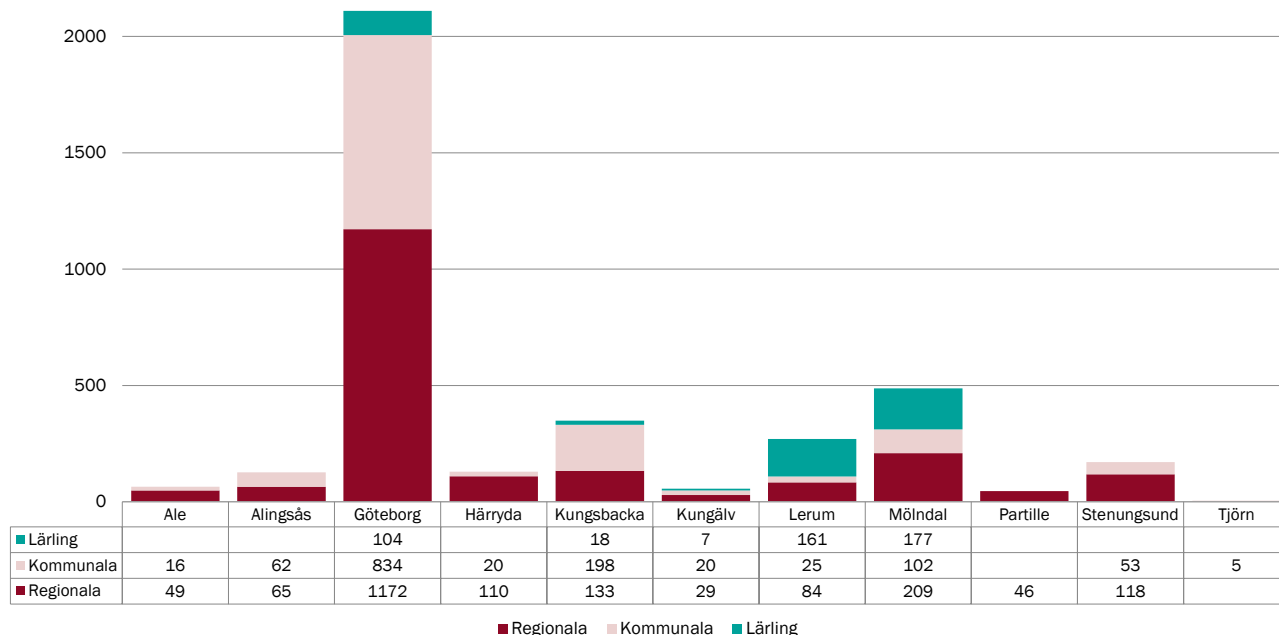
Diagrammet visar andelen elever som antagits till yrkesprogram respektive högskoleförberedande program. Andelen elever som antagits till yrkesprogram ökade med 0,8 procentenheter år 2020 jämfört med år 2019, men är lägre än åren 2016–2018.

### 3.3 Totalt antal antagna till yrkesvux per kommun

Inom vuxenutbildningen i regionen har drygt 3 800 elever antagits till yrkesutbildning under år 2020 vilket är en ökning med nästan 1 200 elever jämfört med år 2019. Antalet platser har utökats markant på grund av pandemin.

Fördelningen speglar i viss mån förutsättningarna i respektive kommun att anordna yrkesutbildningar för vuxna, exempelvis utifrån arbetslöshet och antalet invånare. Några kommuner anordnar inte yrkesutbildning i egen regi utan köper in stället av annan kommun.

Diagram 3.3.1: Totalt antal antagna per anordnarkommun.



### 3.4 Lärlingsutbildning inom gymnasiet

GR har en lång tradition av att erbjuda gymnasial utbildning i kombination med lärlingsformen. Denna utbildningsform har samma krav som en skolförlagd variant av ett yrkesprogram. Antingen söker elever till lärlingsformen av programmet inför år ett eller så övergår de till denna form senare under studieången. Antalet lärlingar har ökat den senaste femårsperioden.

Ett flertal nationella och regionala insatser pågår för att utveckla lärlingsutbildningen, vilket kan vara en orsak till den kraftiga ökningen mellan åren 2016–2020.

Ökningen av antalet antagna till lärlingsutbildningar har avtagit något det senaste året jämfört med tidigare år.

Många lärlingsutbildningar startar först år 2, diagram 3.4.1 visar antagning till år 1. År 2016 var 316 av eleverna antagna till lärlingsutbildningar, vilket motsvarar 3,2 procent av alla antagna till år 1. Även om antalet antagna till lärlingsutbildning är något högre år 2020 än år 2019 har andelen av de totalt antagna minskat från 4,6 procent till 4,5 procent.

Diagram 3.4.1: Antal antagna till lärlingsutbildning med start år 1.

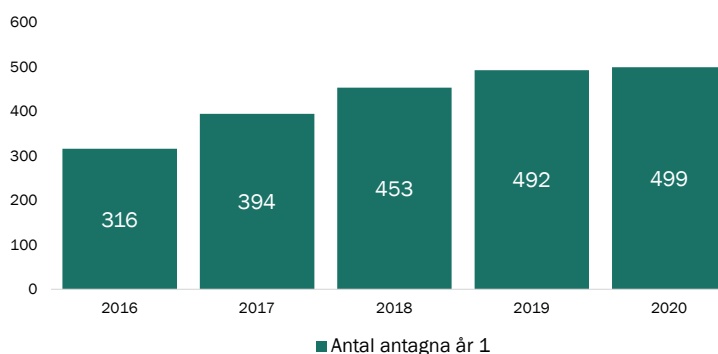
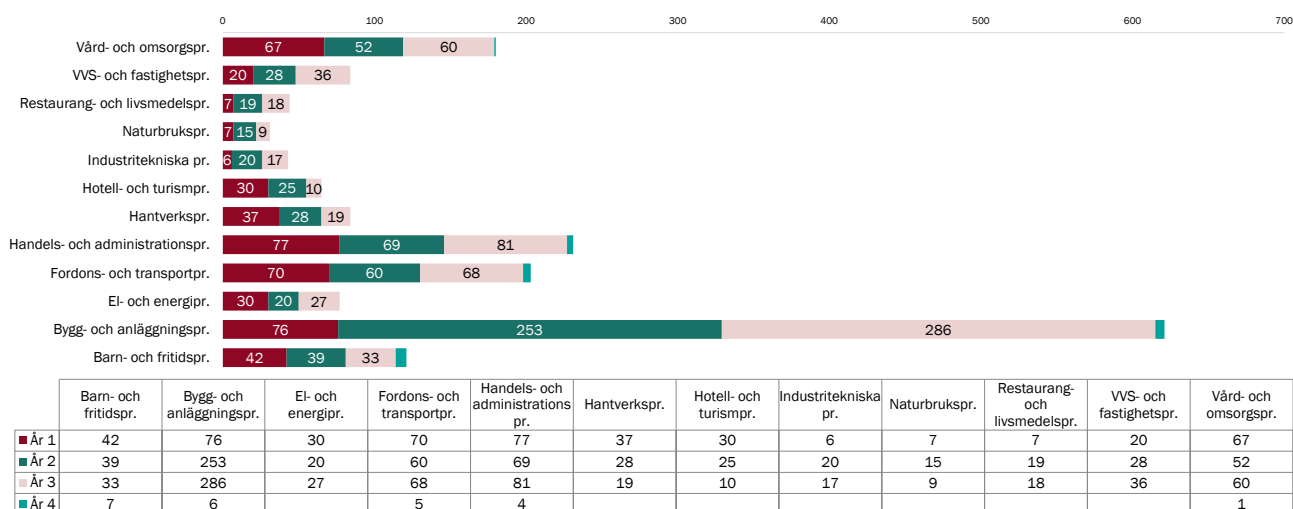


Diagram 3.4.2: Antal elever registrerade på lärlingsutbildningar i gymnasieskolan.



Antal elever som går på lärlingsutformad utbildning på gymnasiet registreras av gymnasieskola i ett regiongemensamt elevinformationssystem. Totalt rapporterade skolorna in 1 784 elever på lärlingsutbildningar, varav 469 i år 1, 628 i år 2, 664 i år 3 och 23 i år 4. Lärlingsutbildning kan inledas redan år 1. Det är också vanligt att lärlingsutbildningen inleds först år 2 som siffrorna för bygg- och anläggningsprogrammet visar. Flest lärlingar finns på bygg- och anläggningsprogrammet. Det är ungefär lika många lärlingar på handels- och administrationsprogrammet som det är år 2 på bygg- och anläggningsprogrammet, trots att det har näst flest lärlingar. Det är 24 färre lärlingar inrapporterade år 2020 än år 2019. I år 3 är det dock fler inrapporterade år 2020 än år 2019.

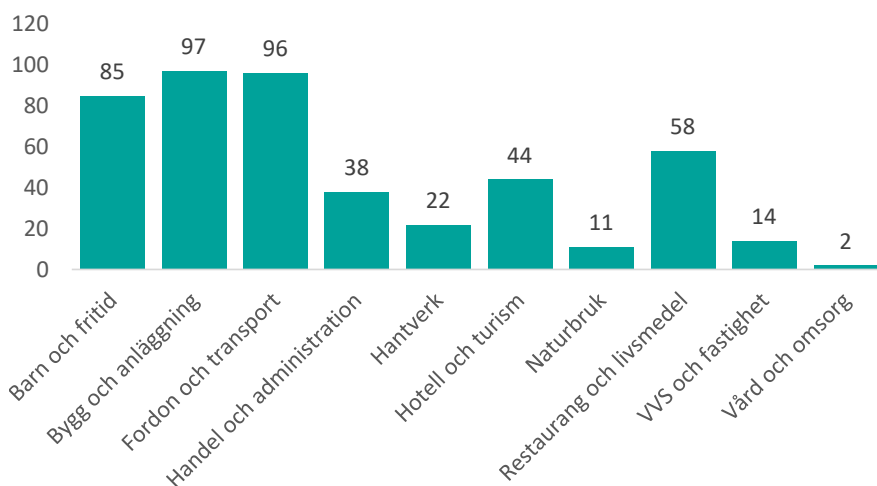
## Projektet Svensk Gymnasielärling

Under tre år drev Västsvenska Handelskammaren, med stöd av Skolverket, initiativet Svensk Gymnasielärling, för att öka kännedom om och intresse för gymnasiala lärlingsanställningar, där elever är anställda och får lön under sin APL. Nu är Skolverkets pilotprojekt avslutat och en utvärdering pågår. Västsvenska Handelskammaren fortsätter att stödja skolor och arbetsgivare med ramar, lagar och goda exempel, nu med stöd från Västra Götalandsregionen. Västsvrige är idag störst i landet sett till antal anställda gymnasielärlingar, med 57 anställda lärlingar under våren år 2020 varav 13 elever i år 1, 14 elever i år 2 och 30 elever i år 3. 61 procent är pojkar och 39 procent flickor. Under våren år 2019 var 35 anställda och under hösten år 2019 50 stycken.

## 3.5 Lärlingsutbildning inom yrkesvux

Inom lärlingsvuxutbildning har cirka 450 elever antagits till utbildning under år 2020, jämfört med cirka 285 antagna år 2019. De största yrkesområdena är bygg och anläggning, fordon och transport samt barn och fritid. Vissa inriktningar inom lärlingsutbildning är sådana som är svårare att utföra som reguljär gruppbaserad undervisning, exempelvis fordonslackerare och hovslagare. Volymen för lärling inom komvux har ökat under år 2020, men under pandemin finns utmaningar med att hitta lärlingsplatser, då många företag har svårt att ta emot lärlingar. Det kan bland annat bero på smittskyddsåtgärder eller minskad verksamhet på företagen.

Diagram 3.5.1: Antal antagna till lärlingsvux.



## 3.6 Introduktionsprogrammen

### Introduktionsprogrammen enligt nationellt regelverk

Introduktionsprogrammen ska ge elever som inte är behöriga till ett nationellt program en individuellt anpassad utbildning, som tillgodoser elevernas olika utbildningsbehov och erbjuder tydliga utbildningsvägar. Inom introduktionsprogrammen ska eleverna erbjudas utbildning som kan byggas på och leda till studier på nationellt program, annan utbildning eller arbetslivet.

Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som bestämts av huvudmannen. En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen enligt huvudmannens utbildningsplan.

En plan för utbildningen bör innehålla utbildningens syfte, längd och huvudsakliga innehåll. En elev som har påbörjat ett introduktionsprogram har rätt att fullfölja utbildningen enligt den plan som gällde när utbildningen inleddes. Om eleven har medgett att planen ändras, har eleven rätt att fullfölja utbildningen enligt den ändrade planen. Den individuella studieplanen, som också ska finnas, får en extra viktig funktion för elever på introduktionsprogrammen, eftersom det där saknas nationellt fastställda programstrukturer och examensmål.

Huvudregeln är att inga elever, som är behöriga till ett nationellt program, ska gå ett introduktionsprogram. Utbildningen ska bedrivas på heltid.

### Yrkesintroduktion

Yrkesintroduktion vänder sig till elever som saknar godkända betyg för behörighet till ett yrkesprogram. Man får dock inte gå på yrkesintroduktion om man ska gå på språkin introduktion. Yrkesintroduktion kan erbjudas för en enskild elev (behöver ej planeras i förväg) eller för en grupp av elever (sökbar och planerad i förväg). Eleven får en yrkesinriktad utbildning för att kunna söka till ett yrkesprogram eller få ett arbete. Eleven ska kunna läsa ämnen från grundskolan som den inte är behörig i och ämnen från nationella program i gymnasieskolan. På yrkesintroduktion kan även kurser från yrkespaketet ingå. Om det finns synnerliga skäl får elever som är behöriga till ett yrkesprogram ändå gå på yrkesintroduktion. Yrkesintroduktion kan exempelvis framstå som det enda alternativet för en elev som, trots anpassningar och omfattande stödinsatser från skolans sida, är på väg att helt avbryta sin gymnasieutbildning.

### Individuellt alternativ

Individuellt alternativ utformas för enskild elev och vänder sig i första hand till ungdomar som inte är behöriga till ett yrkesprogram och som har stora kunskapsbrister och svag motivation, eller till ungdomar som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förbereder dem för annan utbildning.

Man får gå individuellt alternativ om man saknar de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Om det finns synnerliga, alltså extra starka skäl får elever som är behöriga till ett yrkesprogram ändå gå på individuellt alternativ. Individuellt alternativ kan exempelvis framstå som det enda alternativet för en elev som, trots anpassningar och omfattande stödinsatser från skolans sida, är på väg att helt avbryta sin gymnasieutbildning. Men man får inte gå på individuellt alternativ om man ska gå på språkin introduktion.

Utbildningen får innehålla grundskoleämnena som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av gymnasieskolans kurser. Elever på individuellt alternativ ska läsa kurser i gymnasieämnena om eleven har förutsättning att klara dem (6 kap. 6 § gymnasieförordningen).

Det kan också ingå andra insatser, exempelvis motivationsinsatser eller praktik.

### Språkin introduktion

Språkin introduktion utformas för enskild elev och är till för ungdomar som nyss har kommit till Sverige. Utbildningen har fokus på svenska språket för att eleven ska kunna gå vidare till något annat program i gymnasieskolan, eller till annan utbildning.

Om det finns synnerliga skäl får även andra elever gå språkin introduktion.

Elever på språkin introduktion kan få undervisning i enbart svenska eller svenska som andraspråk under en kort inledande period. I övrigt ska utbildningen baseras på den inledande bedömning som görs och de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning (6 kap. 8 § gymnasieförordningen).

Enligt 17 kap. 14 a § skollagen, ska nyanlända elevers kunskaper bedömas när de tas emot vid introduktionsprogrammet språkin introduktion. Det innebär att elevens bakgrund, skolerfarenheter, språk- och ämneskunskaper och eventuella yrkeserfarenheter ska kartläggas.

## Programinriktat val

Programinriktat val syftar till att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och de ska så snart som möjligt kunna antas till det nationella programmet. Det nationella program som utbildningen är inriktad mot kan vara antingen ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program. Programinriktat val kan utformas både för en enskild elev och för en grupp elever.

Hemkommunen ansvarar för att alla elever som är behöriga till programinriktat val erbjuds programmet. En elev är behörig som har; godkänt i svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska samt minst tre andra ämnen eller svenska eller svenska som andraspråk, matematik eller engelska och minst fyra andra ämnen.

Riksrekrytering får beslutas av Skolverket enbart i de fall då utbildningen utformas för en grupp elever.

## Vad ingår i Göteborgsregionens samverkansavtal?

I samverkansavtalet för gymnasieskolan åren 2019/2020–2022/2023 anges vilka delar av introduktionsprogrammen som ingår i avtalet som fritt sökbara.

*Samverkansavtalet gäller också de platser som medlemskommunerna erbjuder som gruppbaseade regionalt sökbara utbildningar inom programinriktat individuellt val (IMPRO) och inom yrkesintroduktion (IMYRK), som en del av de fem nationella introduktionsprogrammen.*

Samverkansavtalet beskriver även hur övriga introduktionsprogram ska hanteras.

*Elevens möjlighet att genomföra ett introduktionsprogram, som inte omfattas av avtalet, i annan kommun än hemkommunen kan byggas på separata avtal mellan berörda kommuner. I dessa avtal ska ingå överenskommelse om interkommunal ersättning, plan för utbildningen och individuell studieplan (skollagen 17 kap. 7 §). Det kan vara IM-individuellt alternativ och IM Språkintröduktion liksom IM Yrkesintroduktion med individuellt upplägg.*

*Även om dessa utbildningar inte ingår i samverkansavtalet använder kommunerna det regiongemensamma IT-systemet vid placering enligt elevs intresseanmälan till år 1 i respektive introduktionsprogram.*

Sedan samverkansavtalet tecknades har en justering skett nationellt. Preparandutbildning och programinriktat individuellt val har ersatts av programinriktat val som kan utformas antingen för individ eller för grupp.

## Samverkan mellan introduktionsprogrammen och vuxenutbildningen inom GR för förkortade lärsträckor

För elever som inleder sina studier på ett introduktionsprogram men av olika skäl inte går vidare på ett nationellt program i gymnasieskolan finns i de flesta kommuner i GR sätt att förkorta lärsträckan. Ett exempel är Ale som inte bedriver några nationella program men erbjuder introduktionsprogram. Inom ramen för projektet InVux utvecklas i Ale lokala yrkesutgångar inom IM och tillsammans med komvux. Under år 2020 har 9 elever från IM fått sina yrkeskurser inom komvux. Målet är att inför ht 2021 kunna erbjuda yrkesutgångar inom bygg, vård och omsorg, barn och fritid, samt inom industri. Antal platser är begränsat inledningsvis, men byggs ut efterhand och erbjuds lokalt inom Ale gymnasium i samarbete med komvux.

I flera kommuner ligger skolformerna i samma nämnd och förvaltning, vilket gör att man löser frågan internt. Om det finns lediga platser på till exempel restaurang- och livsmedelsprogrammet, då delar även vuxna på platserna. Det finns även exempel där elever är inskrivna på IM, men går hos komvux. Studie- och yrkesvägledare har en viktig roll i att guida eleven vidare. I Göteborg bjuder rektorerna med ansvar för IM och komvux in de elever som kan tänkas vara i målgruppen för studier på komvux i stället för på gymnasiet följande höst. Dessa elever informeras om möjligheterna till fortsatta studier på komvux och uppmanas att ta vara på denna möjlighet. Alingsås rapporterar ett gott samarbete mellan kommunens olika förvaltningar som en framgångsfaktor när det gäller att förkorta vägen till etablering eller vidare studier.

## InVux – ett utvecklingsprojekt i sex kommuner

InVux är ett utvecklingsprojekt som ägs och drivs av Göteborgsregionen och delfinansieras av ESF. Det pågår mellan år 2019 och år 2022. Det finns vissa grupper av unga som har svårt att komma in på arbetsmarknaden och etablera sig i samhället. Det handlar bland annat om personer som saknar gymnasieexamen eller som är nyanlända i Sverige. För att alla unga, oavsett behov eller förutsättningar som socio-ekonomisk bakgrund, kön, etnisk bakgrund eller funktionsnedsättning, ska få bättre möjlighet till utbildning och arbete behöver samhällsorganisationen bli mer tillgänglig, flexibel och sätta individens behov i centrum. För att uppnå det krävs att samhällets olika aktörer samverkar, och att deras repertoar av insatser och stöd dels utvecklas och dels nyttjas på ett mer systematiskt och sammanhållet sätt.

Sex av medlemskommunerna deltar med lokala delprojekt i InVux: Ale, Härryda, Lerum, Mölndal, Partille

och Stenungsund. Den gemensamma nämnanen för projektets målgrupp är att de är mellan 15–24 år, saknar gymnasieexamen och bedöms vara i riskzon för framtida utanförskap. Gemensamt övergripande mål är att deltagande kommuner ska nyttja insatser för målgruppen mer ändamålsenligt och systematiskt – insatser som i större utsträckning utgår från deras behov, och detta för att de unga ska stärka sin ställning på arbetsmarknaden. Det är de identifierade lokala behoven, som kartlagts genom en behovs- och nulägesanalys, som styr vad den deltagande kommunen har valt att prioritera för målgrupper och utvecklingsarbete mellan olika aktörer.

Flera av kommunerna har valt att inkludera elever på introduktionsprogrammen (IM) i sina delprojekt. På organisationsnivå handlar det om att systematisera övergångar mellan IM och andra aktörer, exempelvis vuxenutbildningen och arbetsmarknadsenheten. På individnivå ligger fokus på att trygga övergången för den enskilde och arbeta fram en stödstruktur som blir ihållande.

## **Introduktionsprogrammen, eleverna och deras sysselsättning efteråt, Skolverkets rapport 2019:484**

Myndigheten har följt samtliga 9 540 elever som började på något av de fyra introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val, preparandutbildning, yrkesintroduktion samt individuellt alternativ över en lång tidsperiod - från att de började sina gymnasiestudier på introduktionsprogram år 2012 och undersökt deras sysselsättning fem år senare, år 2017.

En majoritet av eleverna, 74 procent, är sysselsatta efter sina gymnasiestudier – antingen i förvärvsarbete eller i fortsatta studier. Men andelen sysselsatta varierar för de olika introduktionsprogrammen. Högst sysselsättning har elever som börjar på ett programinriktat individuellt val, 84 procent. Lägst har elever som började på individuellt alternativ 65 procent. De flesta av eleverna som arbetar efter avslutat introduktionsprogram är sysselsatta inom vård och omsorg, oavsett vilket introduktionsprogram eleven började på. Det är mindre vanligt att eleverna studerar. Bland eleverna som studerar är studier på kommunal vuxenutbildning vanligast följt av studier på folkhögskola.

Bland elever i studien födda utomlands är det något vanligare att de har sysselsättning än elever födda i Sverige. Vad det beror på har inte kunnat besvaras inom ramen för studien som bygger på registerdata.

Elevernas sysselsättning efter gymnasieskolan förklaras främst av förkunskaper från grundskolan samt om eleverna gjort övergångar till nationella program. Studien visar även att valet av introduktionsprogram har betydelse. Program med tydlig yrkesinriktning som programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion leder med större sannolikhet till sysselsättning jämför med preparandutbildning och individuellt alternativ.

Det är vanligast att sakna betyg från grundskolan i matematik (79 %), engelska (59 %) och svenska eller svenska som andraspråk (50 %).

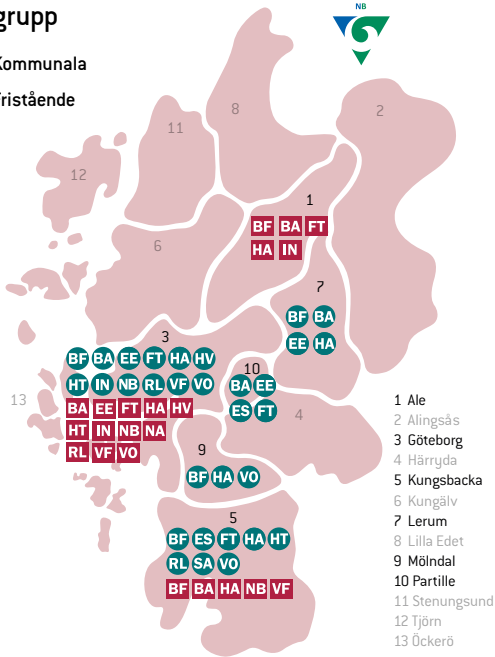
Elever som börjar på programinriktat individuellt val och preparandutbildning har generellt betydligt högre studieresultat från grundskolan jämfört med elever som börjar på yrkesintroduktion och individuellt alternativ. Högst förkunskaper har elever som börjar på programinriktat individuellt val, där 90 procent av eleverna endast saknar ett godkänt betyg i ett av ämnena matematik, engelska och svenska eller svenska som andraspråk. Lägst förkunskaper har elever som börjar på individuellt alternativ, där över hälften, 55 procent, saknar godkänt betyg i samtliga tre grundskoleämnena matematik, engelska och svenska eller svenska som andraspråk. Dessa elever är ofta mycket långt ifrån att bli behöriga till ett nationellt program. Skolverkets lägesbedömning år 2020 återger resultaten i rapporten och myndigheten har därför utvecklat fler stödfunktioner för introduktionsprogrammen och även inrättat ett nationellt råd för introduktionsprogrammen.

# Introduktionsprogrammen i GR

## Programinriktat val

För grupp

- Kommunal
- Fristående

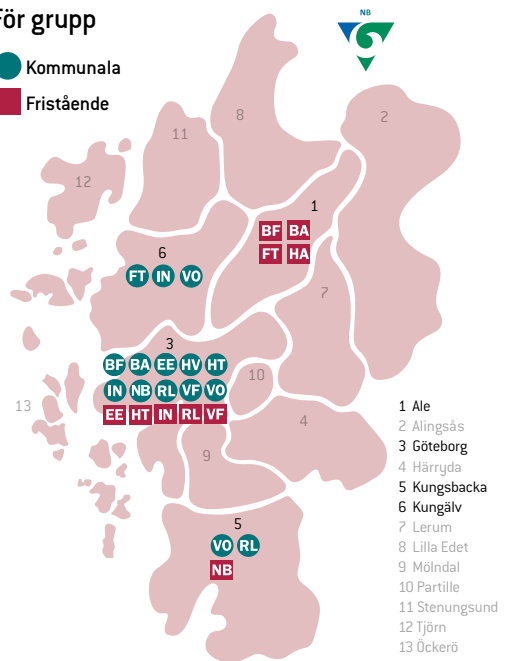


Bilden visar var i regionen programinriktat val för grupp finns. År 2020 fanns det 706 platser för grupp.

## Yrkesintroduktion

För grupp

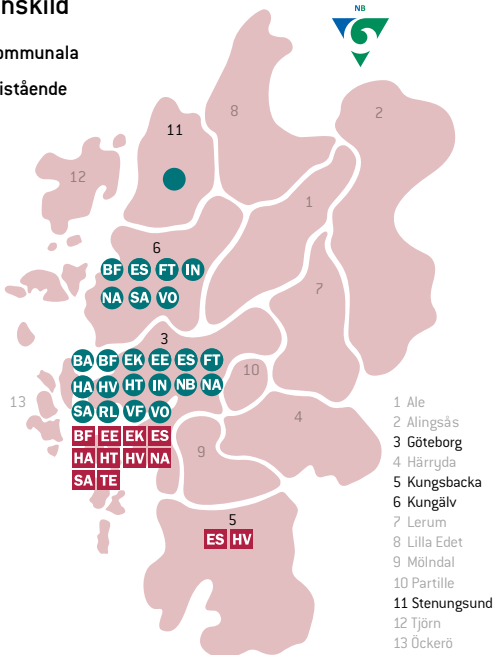
- Kommunal
- Fristående



Bilden visar var i regionen yrkesintroduktion för grupp finns. År 2020 fanns det 641 platser för grupp.

För enskild

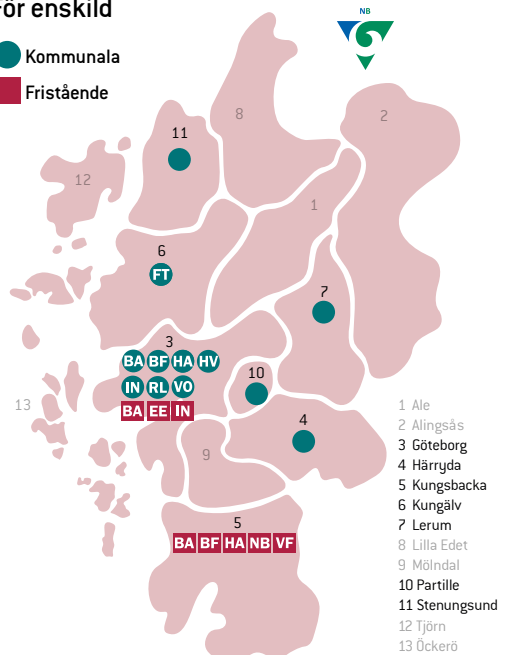
- Kommunal
- Fristående



Bilden visar var i regionen programinriktat val för enskild finns. År 2020 fanns det 184 platser för enskild.

För enskild

- Kommunal
- Fristående



Bilden visar var i regionen yrkesintroduktion för enskild finns. År 2020 fanns det 206 platser för enskild.

### GYMNASIEPROGRAMMENS FÖRKORTNINGAR

- BA = Bygg- och anläggningsprogrammet
- BF = Barn- och fritidsprogrammet
- EK = Ekonomiprogrammet
- EE = El- och energiprogrammet
- ES = Estetiska programmet
- FT = Fordons- och transportprogrammet

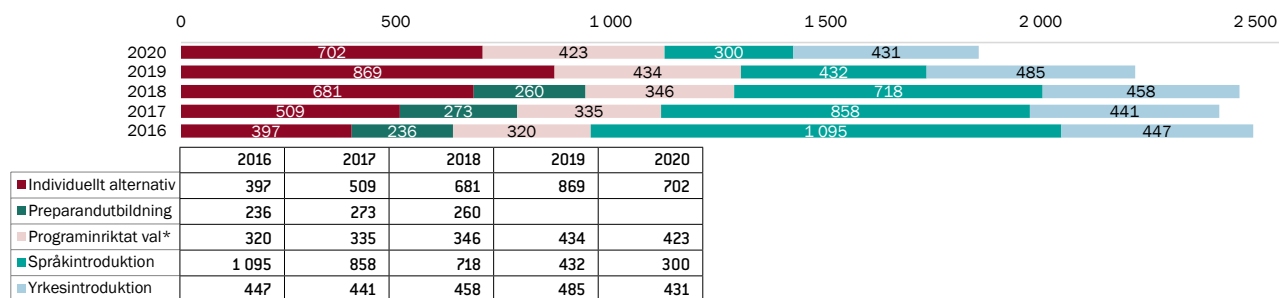
- HA = Handels- och administrationsprogrammet
- HV = Hantverksprogrammet
- HT = Hotell- och turismprogrammet
- HU = Humanistiska programmet
- IB = International Baccalaureate
- IN = Industritekniska programmet
- NB = Naturbruksprogrammet

- NA = Naturvetenskapsprogrammet
- RL = Restaurang- och livsmedelsprogrammet
- SA = Samhällsvetenskapsprogrammet
- SX = Sjöfartsprogrammet
- TE = Teknikprogrammet
- VF = VVS- och fastighetsprogrammet
- VO = Vård- och omsorgsprogrammet



## Antagna och studerande på introduktionsprogrammen

Diagram 3.6.1: Antagna/placerade per reservantagningen åren 2016-2020.

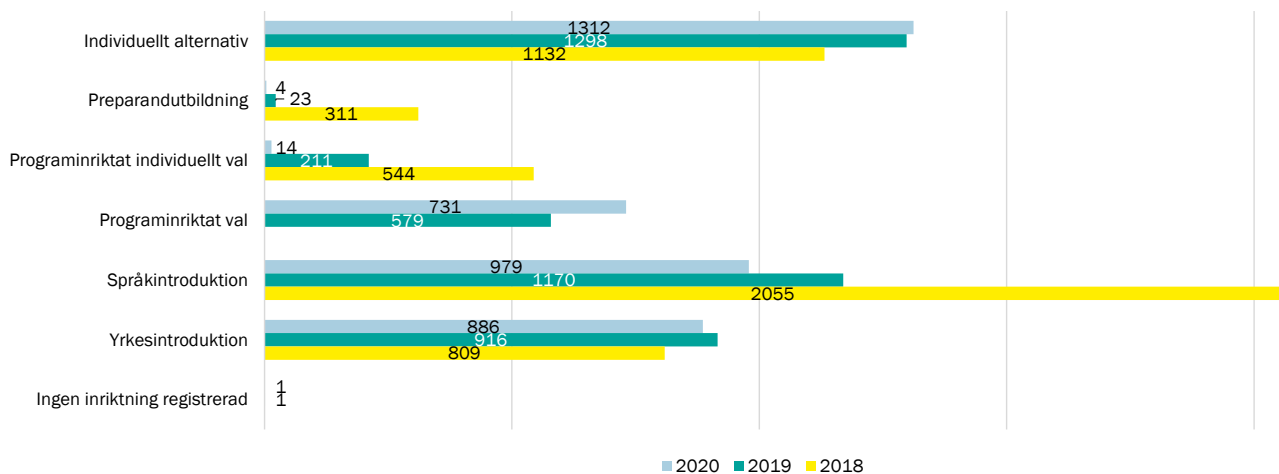


Diagrammet visar hur många elever som är antagna/placerade på de olika introduktionsprogrammen per reservantagningen.

\* Programinriktat val omfattar både programinriktat individuellt val och programinriktat val. Den 1 juli 2019 ersatte programinriktat val introduktionsprogrammen preparandutbildningen och programinriktat individuellt val.

Det är en nedåtgående trend på antal placerade, där samtliga program har färre nyplacerade/antagna elever år 2020 jämfört med föregående år. År 2016 var språkintröduktion det största introduktionsprogrammet, medan det år 2020 är det minsta. Sammanlagt var det 1 856 elever som blev placerade/antagna till ett introduktionsprogram år 2020.

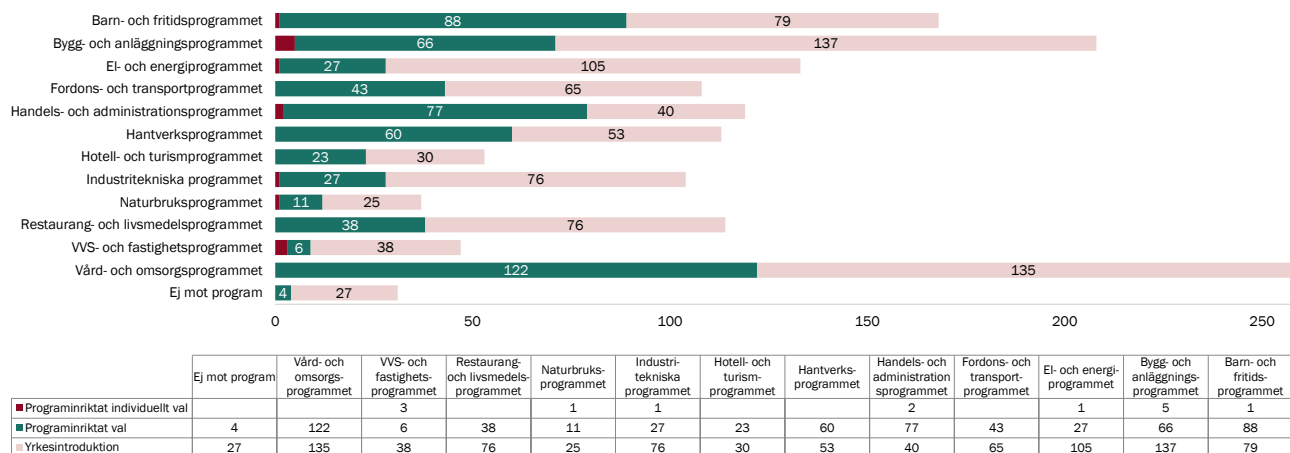
Diagram 3.6.2: Inrapporterade elever per den 15 oktober åren 2018-2020.



Diagrammet visar förändring av antal elever som var inrapporterade av skola per den 15 oktober åren 2018-2020 uppdelat på de olika introduktionsprogrammen.

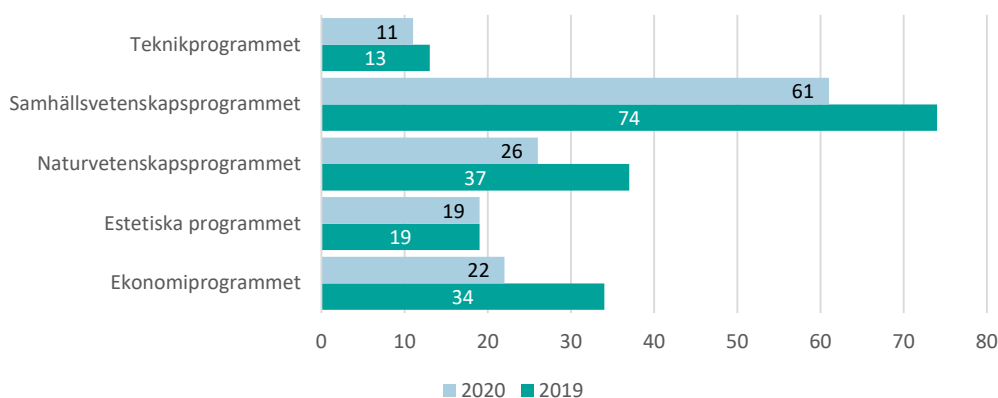
Diagrammet visar hur många elever som var inskrivna på de olika introduktionsprogrammen, oavsett antal år de gått på programmen. Mer än dubbelt så många elever går på introduktionsprogrammen den 15 oktober jämfört med antagning/placering per reservantagningen, 3 927 elever. Flest elever går individuellt alternativ, följt av språkintröduktion och därefter yrkesintröduktion. Programinriktat individuellt val (borttaget ur gymnasieskolan i och med antagningsåret 2019, men det finns elever som går kvar), programinriktat val och yrkesintröduktion utformas ofta som en väg mot de nationella programmen. Antalet elever på IM-program som går mot ett yrkesprogram har ökat med drygt 100 jämfört med föregående år, medan de som går mot högskoleförberedande program har minskat med knappt 150 elever, vilket kan bero på att elever gör fler än ett år på vissa introduktionsprogram, eller har bytt program.

Diagram 3.6.3: Inrapporterade elever mot yrkesområde den 15 oktober år 2020.



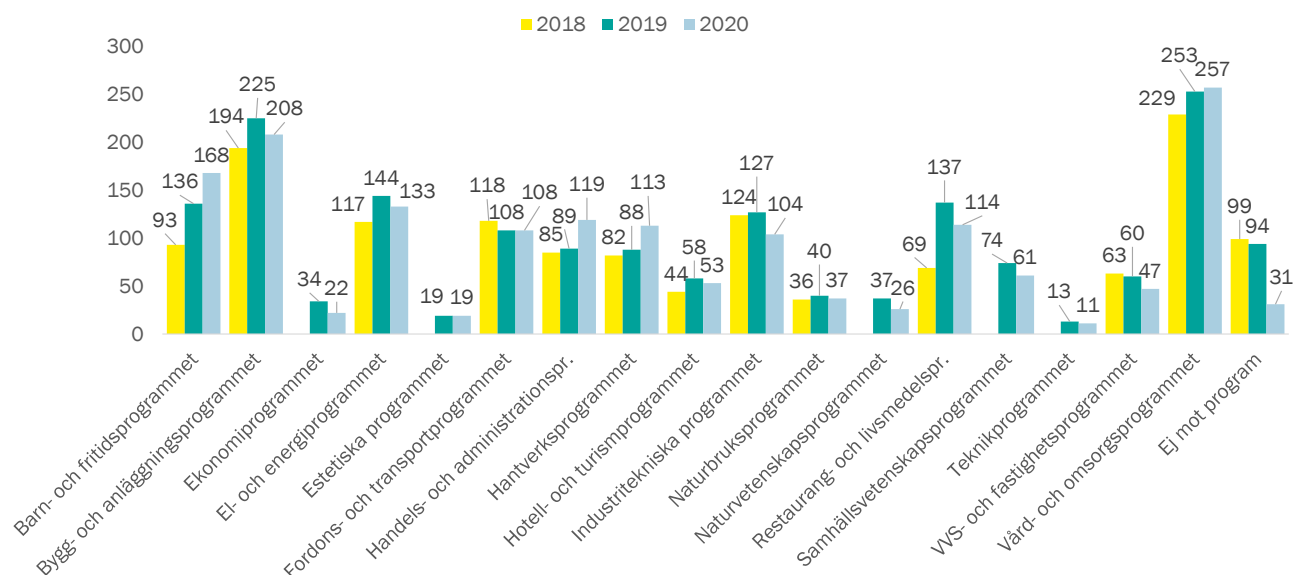
Diagrammet visar antal elever som var inrapporterade av skola per den 15 oktober år 2020 uppdelat på det nationella program som introduktionsprogrammet går mot.

Diagram 3.6.4: Programinriktat val, mot högskoleförberedande program.



Diagrammet visar förändring av antal elever som var inrapporterade av skola per den 15 oktober åren 2019–2020 uppdelat på de högskoleförberedande program som programinriktat val går mot. Samtliga har minskat förutom estetiska programmet gentemot år 2019.

Diagram 3.6.5: Antal elever mot nationella program eller yrkesområde.

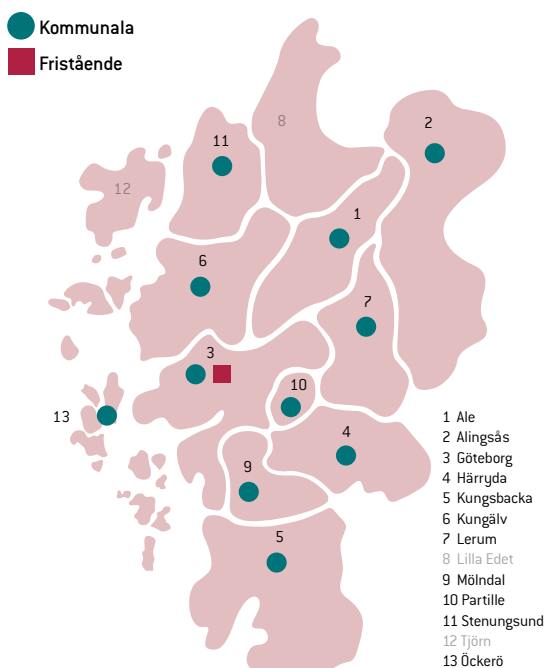


Diagrammet visar hur många elever som är inskrivna mot nationella program i samlad bild, oavsett om det är yrkesintroduktion, programinriktat val eller programinriktat individuellt val.

Antalet antagna på introduktionsprogram mot el- och energiprogrammet har ökat med 300 procent sedan föregående år. Även barn- och fritidsprogrammet, handels- och administrationsprogrammet samt hantverksprogrammet har ökat med runt 25–30 procent. Den största minskningen gäller de elever som inte går mot program, därefter VVS- och fastighetsprogrammet, de flesta högskoleförberedande program samt restaurang- och livsmedelsprogrammet.

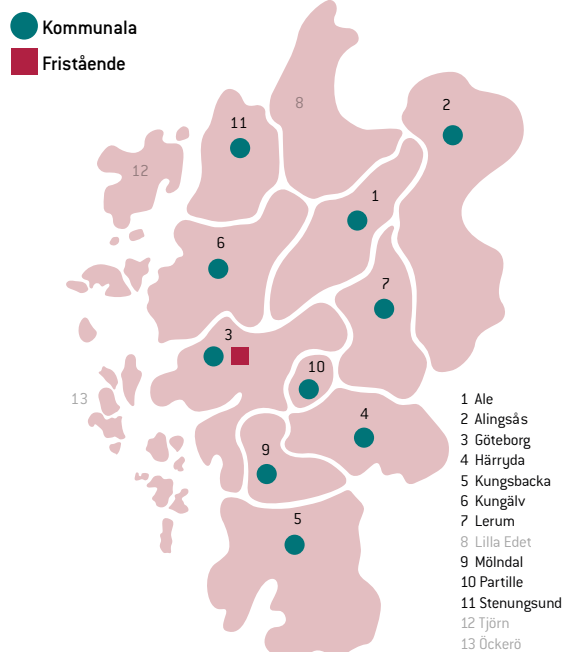
## Individuellt alternativ och språkintrödn

### Individuellt alternativ



Bilden visar i vilka kommuner som individuellt alternativ anordnas.

### Språkintrödn



Bilden visar i vilka kommuner som språkintrödn anordnas.

## 3.7 Gymnasiesärskolan

Samverkansavtalet för gymnasiesärskolan gäller för åren 2019/2020–2022/2023. Syftet med avtalet är att skapa förutsättningar för utveckling av gymnasiesärskolan och att ge alla ungdomar i regionen likvärdiga möjligheter till utbildning med god kvalitet. Avtalets parter utgörs av kommunerna Ale, Alingsås, Göteborg, Härryda, Kungsbacka, Kungälv, Lerum, Lilla Edet, Mölndal, Partille, Stenungsund, Tjörn och Öckerö, vilka ingår i Göteborgsregionen (GR). Detta område kallas samverkansområde för gymnasiesärskolan. Avtalet bygger på innehållet i skollagen och gymnasieförordningen.

Varje kommun som anordnar gymnasiesärskola, ska ta emot elever från hela samverkansområdet till sina nationella program och särskilda varianter, oavsett om utbildningen anordnas i elevens hemkommun eller inte. Observera att antagningen inte är överlämnad till GR som i fallet med gymnasieskolan.

Inriktningar kan enligt skollagen starta år 1, 2, 3 eller 4 och samverkansavtalet omfattar samtliga inriktningar och samtliga fyra år. Gymnasial lärlingsutbildning är ett sätt att genomföra en studieväg, varför denna form också inkluderas i samverkansavtalet. Avtalet berör också utvecklingen av gymnasiesärskolan inom samverkansområdet genom introduktion av nya utbildningar, genom gemensamt utvecklingsarbete samt genom gemensam kompetensutveckling. Avtalet berör ej elevs möjlighet att tas emot och antas till ett individuellt program i annan kommun än hemkommunen. Denna antagning bygger på separata överenskommelser mellan berörda kommuner. Hemkommunen registrerar även elever som den tar emot på ett individuellt program i det regionala IT-systemet. Det fyraåriga avtalet bygger på innehållet i skollagen och reglerar för målgruppens elever:

- dels elevernas rättighet att erbjudas utbildning på de nationella gymnasiesärskoleprogrammen
- dels elevernas rätt att tas emot som sökande till dessa utbildningar
- dels kommunernas skyldighet att erbjuda och ta emot elever på utbildning inom de nationella gymnasiesärskoleprogrammen. Revidering av avtalet kan ske årligen.

### Samråd kring berörda utbildningar

I gymnasiesärskolan finns nio nationella program. De lokala initiativen ligger till grund för det samlade regionala gymnasiesärskoleutbudet. Samverkan sker genom samråd och möten på politiker och/eller tjänstemannanivå. Samverkan omfattar också utveckling av gymnasiesärskolan, gymnasiesärskolans utbud samt antagningsförfarandet av målgruppens elever inom det gemensamma samverkansområdet. .

Tabell 3.7.1: Antal elever antagna till gymnasiesärskolan per slutantagningen.

Program	Total 2020	Total 2019	Total 2018
Individuella program IAIND	72	85	51
Programmet för administration, handel och varuhantering AHADM	12	16	*
Programmet för estetiska verksamheter EVEST	*	11	13
Programmet för fastighet, anläggning och byggnation FAFAS	*	*	11
Programmet för fordonsvård och godshandling FGFOR	*	10	*
Programmet för hantverk och produktion HPHAN	*	*	*
Programmet för hotell, restaurang och bageri HRHOT	23	23	20
Programmet för hälsa, vård och omsorg HOHAL	15	11	*
Programmet för samhälle, natur och språk SNSAM	*	*	*
Programmet för skog, mark och djur SKSKO	*	*	*
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>170</b>	<b>117</b>

Tabellen visar antalet elever som är antagna till gymnasiesärskolan per reservantagningen.

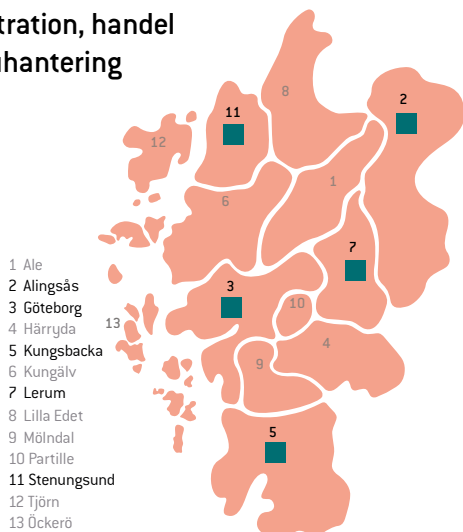
\* visar att programmet erbjuds, men att det är färre än tio elever som antogs.

Gymnasiesärskolan erbjuds på 17 skolor i regionen, varav en med fristående huvudman och resten med kommunal huvudman.

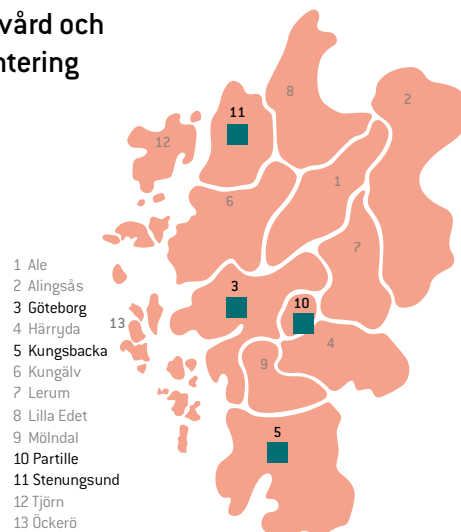
## Program som gymnasiesärskolor i regionen erbjuder

De mörkgröna markeringarna visar vilka kommuner som erbjuder programmet för gymnasiesärskolan.

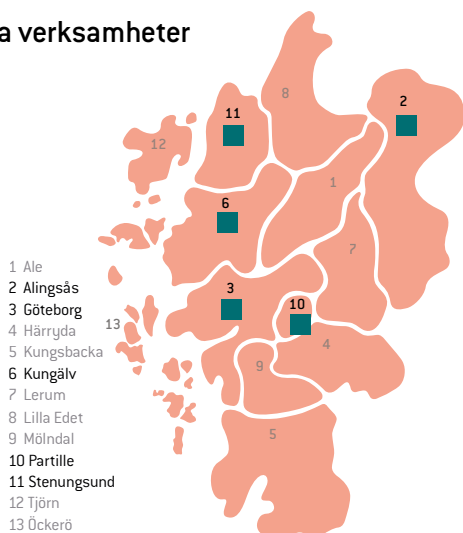
### Administration, handel och varuhantering



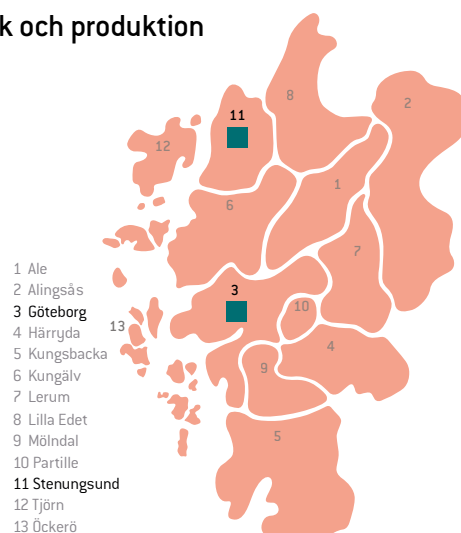
### Fordonsvård och godshantering



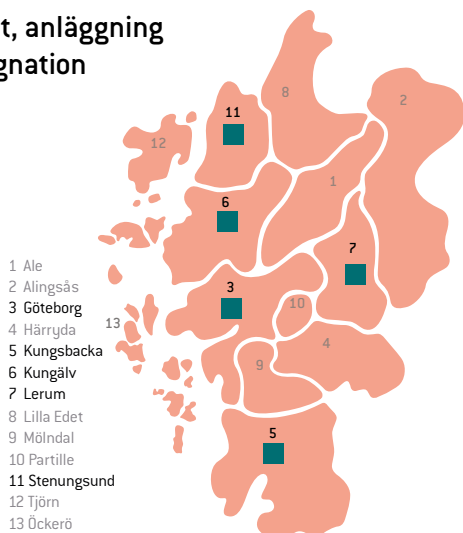
### Estetiska verksamheter



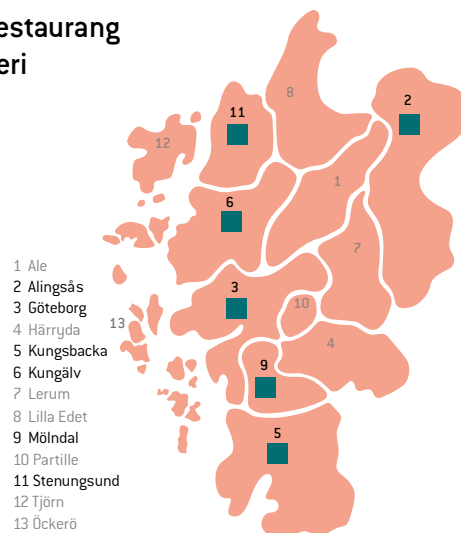
### Hantverk och produktion



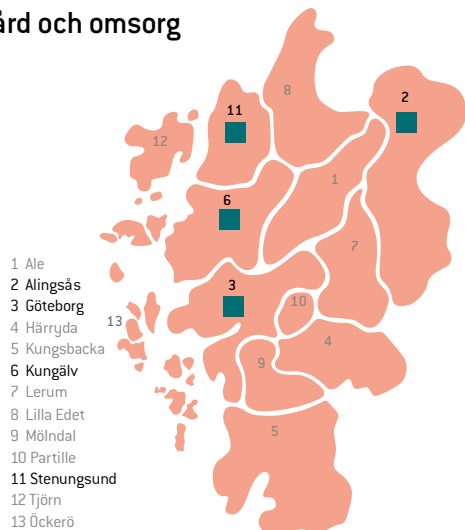
### Fastighet, anläggning och byggnation



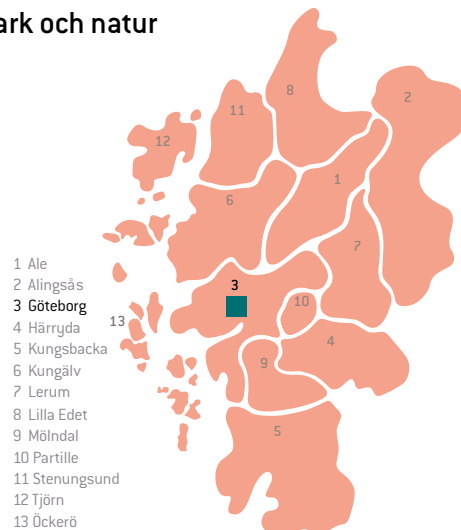
### Hotell, restaurang och bageri



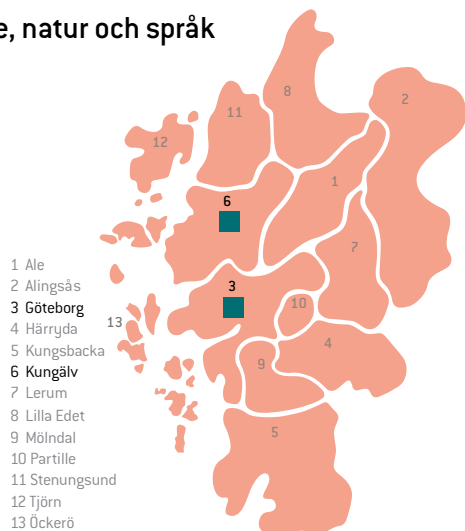
## Hälsa, vård och omsorg



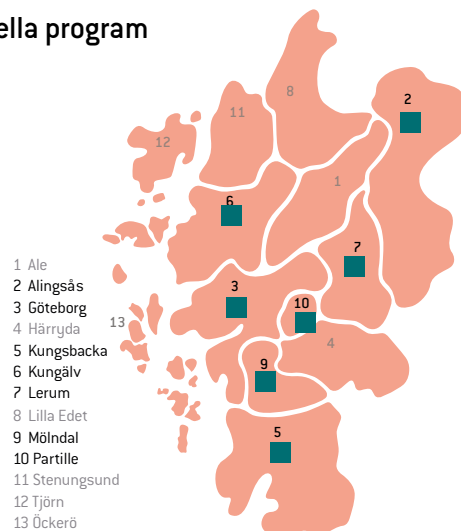
## Skog, mark och natur



## Samhälle, natur och språk



## Individuella program



## Under studietiden

På gymnasiesärskola inom GR var 171 elever inskrivna<sup>4</sup> i år 1, 190 i år 2, 121 i år 3 och 144 elever i år 4. Totalt var det 626 elever inrapporterade i det regiongemensamma elevinformationssystemet, ELIN.

Tabell 3.7.2: Antal inrapporterade elever i gymnasiesärskolan.

Program	Total 2019	Total 2020
Individuella program	287	307
Programmet för administration, handel och varuhantering	43	48
Programmet för estetiska verksamheter	57	52
Programmet för fastighet, anläggning och byggnation	36	39
Programmet för fordonsvård och godshantering	35	36
Programmet för hantverk och produktion	14	*
Programmet för hotell, restaurang och bageri	68	72
Programmet för hälsa, vård och omsorg	38	46
Programmet för samhälle, natur och språk	*	*
Programmet för skog, mark och djur	*	15
<b>Total</b>	<b>583</b>	<b>626</b>

Tabellen visar antalet elever i gymnasiesärskolan inrapporterade per den 15 oktober.

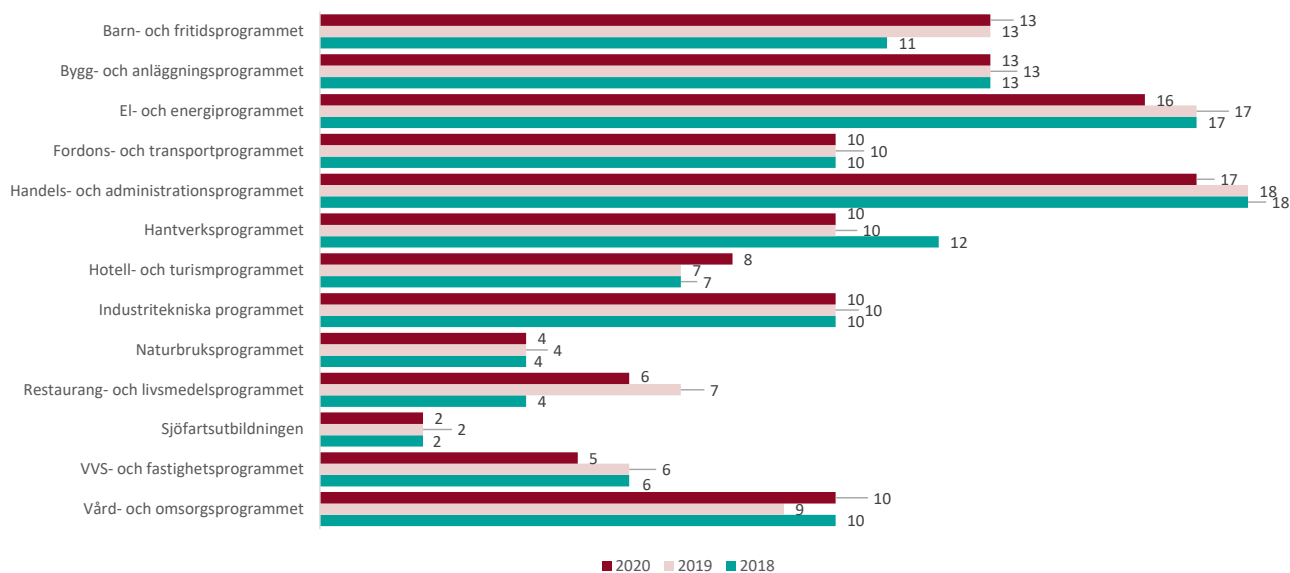
Observera att program med färre än tio elever inte visas. Samtliga nationella program erbjuds inom GR.

4. Observera att siffrorna bygger på skolornas egen rapportering till ELIN.

### 3.8 Antal skolor med respektive nationellt program inom gymnasieskolan

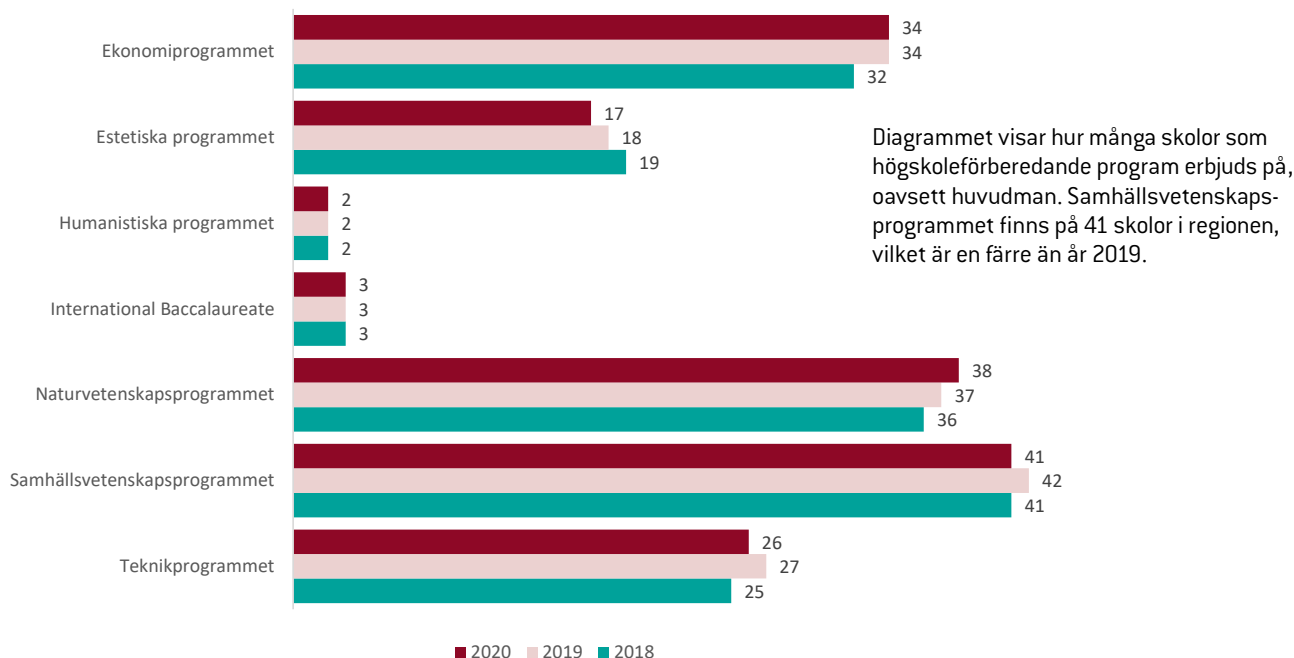
Programmen i gymnasieskolan erbjuds på 70 skolor i regionen där diagrammet nedan visar hur många skolor som erbjuder de respektive programmen. Antalet skolor som erbjuder barn- och fritidsprogrammet, industritekniska programmet och restaurang- och livsmedelsprogrammet har ökat sedan år 2018, medan antalet skolor som erbjuder hantverksprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet har minskat sedan år 2018.

Diagram 3.8.1: Antal skolor med yrkesprogram.



Diagrammet visar på hur många skolor respektive yrkesprogram erbjuds inom GR oavsett huvudman. Barn- och fritidsprogrammet erbjuds således på 13 skolor år 2020 (samma som år 2019), vilket är två fler skolor än år 2018.

Diagram 3.8.2: Antal skolor med högskoleförberedande program.



### 3.9 Behörighet till de nationella programmen

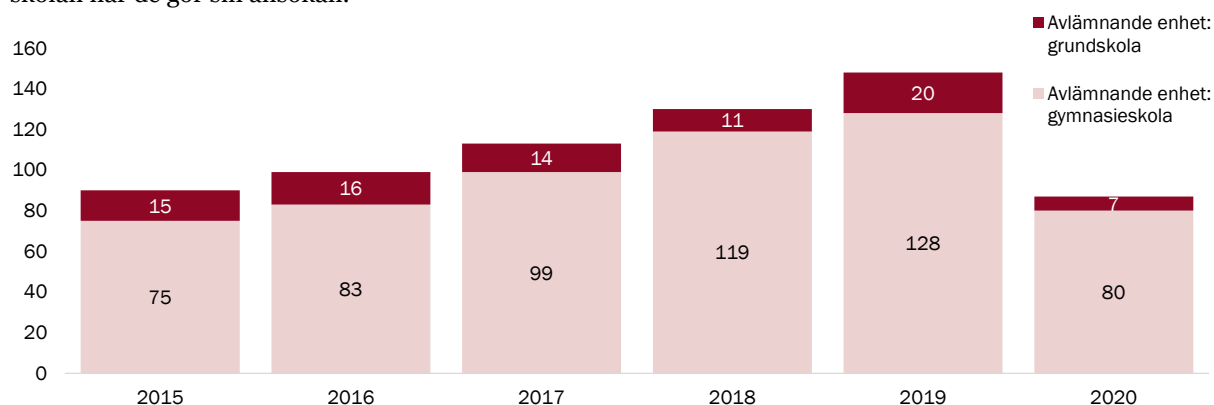
För samtliga nationella program (18 stycken) ska eleven ha godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik. Det går att göra undantag för elever som av olika skäl inte har haft möjlighet att delta i undervisning i engelska under en stor del av sin tid i grundskolan. För behörighet till yrkesprogram krävs godkända betyg i ytterligare fem ämnen, totalt åtta stycken. För behörighet till högskoleförberedande program

krävs godkända betyg i ytterligare nio ämnen, totalt tolv ämnen. För naturvetenskaps- och teknikprogrammet ska tre av de nio övriga ämnena vara biologi, fysik och kemi. För ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammet ska fyra av de nio övriga godkända ämnena vara geografi, historia, samhällskunskap och religionskunskap. För estetiska programmet är de nio ämnena valfria. Estetiska utbildningar, spetsutbildningar och idrottsutbildningar får ha särskilda antagningskrav.

## Ej antagna elever som är obehöriga till samtliga val

Diagram 3.9.1: Antal ungdomar som var obehöriga till samtliga av sina gymnasieval.

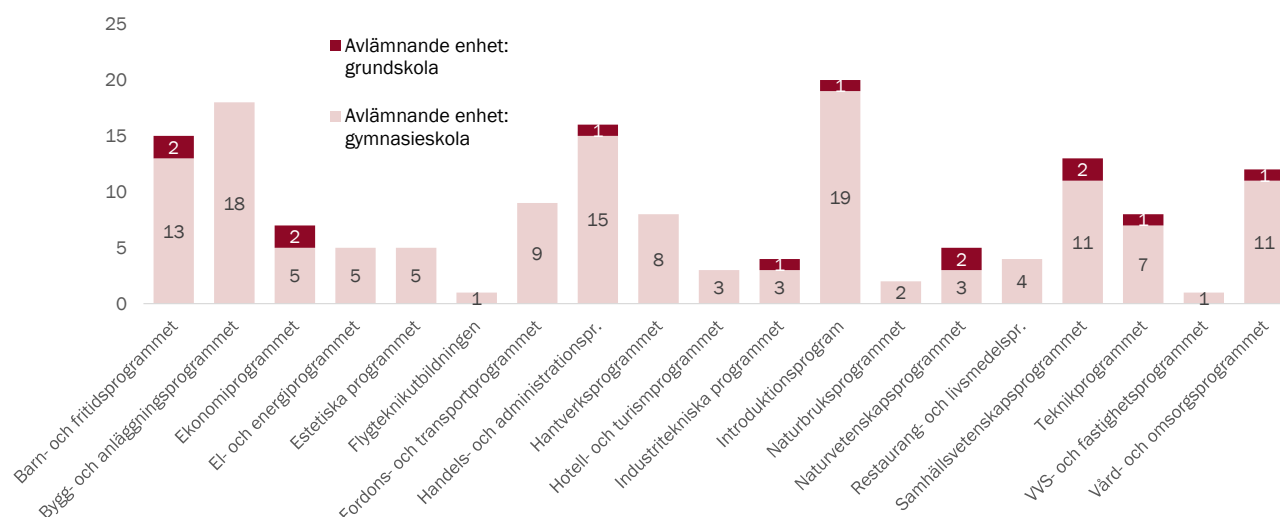
Nedanstående diagram visas ur ett hemkommunsperspektiv, det vill säga elever som är folkbokförda inom Göteborgsregionen relaterat till de val de gjort i sin ansökan till gymnasiet. Som kan utläsas är det betydligt fler ungdomar som redan går på gymnasiet som är obehöriga till samtliga sina val gentemot elever som går på grundskolan när de gör sin ansökan.



Diagrammet visar antalet ungdomar som inte antogs per reservantagningen och som dessutom var obehöriga till samtliga sina val, uppdelat på om de kom från en grundskola eller en gymnasieskola. Eleverna kan varit behöriga till utbildningar som de inte har sökt. Om en elev endast gör val till utbildningar som den är obehörig till kommer den inte att bli antagen på någon utbildning, utan befinner sig då inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret, KAA.

Antalet elever som är obehöriga till samtliga sina val är i paritet med femårsperiodens början, men lägst inom intervallet. År 2018 var det dubbelt så många obehöriga än år 2020, vilket troligtvis beror på det stora antalet nyanlända några år tidigare.

Diagram 3.9.2: Ej antagna elever, obehöriga till samtliga val fördelat på sökt program.



Diagrammet visar de program som elever obehöriga till samtliga val har sökt, både i förstahand och i lägre hand. Det betyder att summan i tabell 3.9.2 inte överensstämmer med antal elever år 2020 i tabell 3.9.1, eftersom eleverna kan ha gjort mer än ett val. Diagrammet visar också om eleverna kommer från grund- eller gymnasieskola.

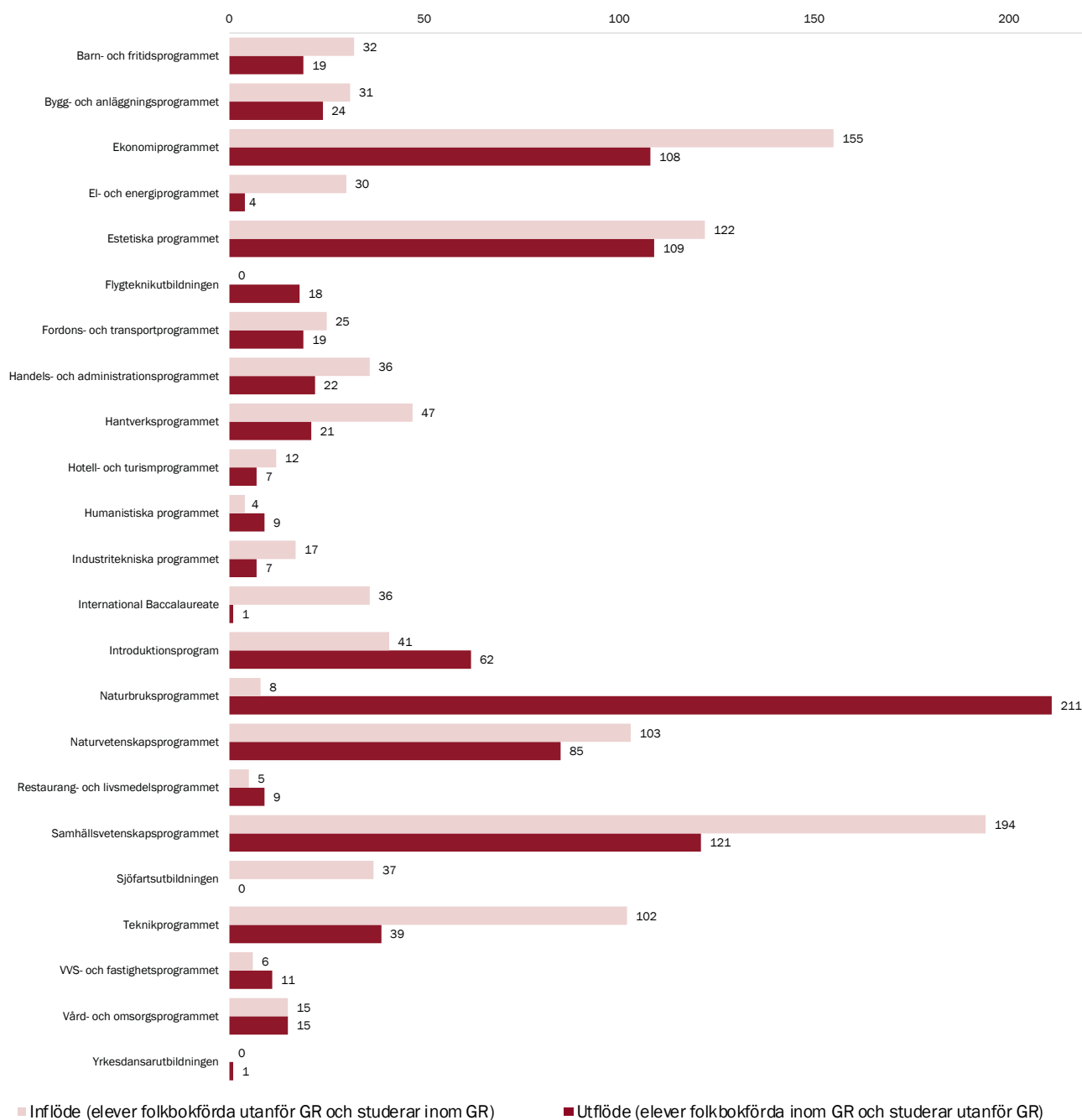
Flest av de elever som var obehöriga till samtliga sina val önskade att komma in på bygg- och anläggningsprogrammet, därefter vård- och omsorgsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet och handels- och administrationsprogrammet.



### 3.10 Gymnasieelever som pendlar till och från GR

Nedanstående diagram baseras på elever som är registrerade i det regiongemensamma elevinformationssystemet ELIN, där folkbokförda inom Göteborgsregionen ska rapporteras och elever som är folkbokförda utanför Göteborgsregionen men går på gymnasieskola inom regionen bör rapporteras. Rapportering till systemet sker av gymnasieskola samt hemkommun.

Diagram 3.10.1: Antal elever som pendlar in till GR för gymnasieutbildning, samt antal elever som pendlar till skola utanför GR.



De allra flesta som pendlar ut från GR gör det till en naturbruksutbildning, följt av samhällsvetenskapsprogrammet och estetiska programmet. Av de som pendlar in till GR är det flest som pendlar till samhällsvetenskapsprogrammet, följt av ekonomiprogrammet och estetiska programmet. Störst skillnad mellan in- och utpendling återfinns på naturbruksprogrammet, där 203 fler pendlar ut från GR än in till GR. Största skillnaden åt andra hållet har samhällsvetenskapsprogrammet, där 73 fler elever pendlar in till GR än ut. Sammanlagt är det 932 elever som är folkbokförda inom GR som studerar utanför regionen och 1 058 elever som är folkbokförda utanför GR, men studerar inom regionen, vilket är skillnad på 126 elever. År 2018 var det dubbelt så många obehöriga motår 2020, vilket troligtvis beror på det stora antalet nyanlända några år tidigare.

### 3.11 Behovet i framtiden

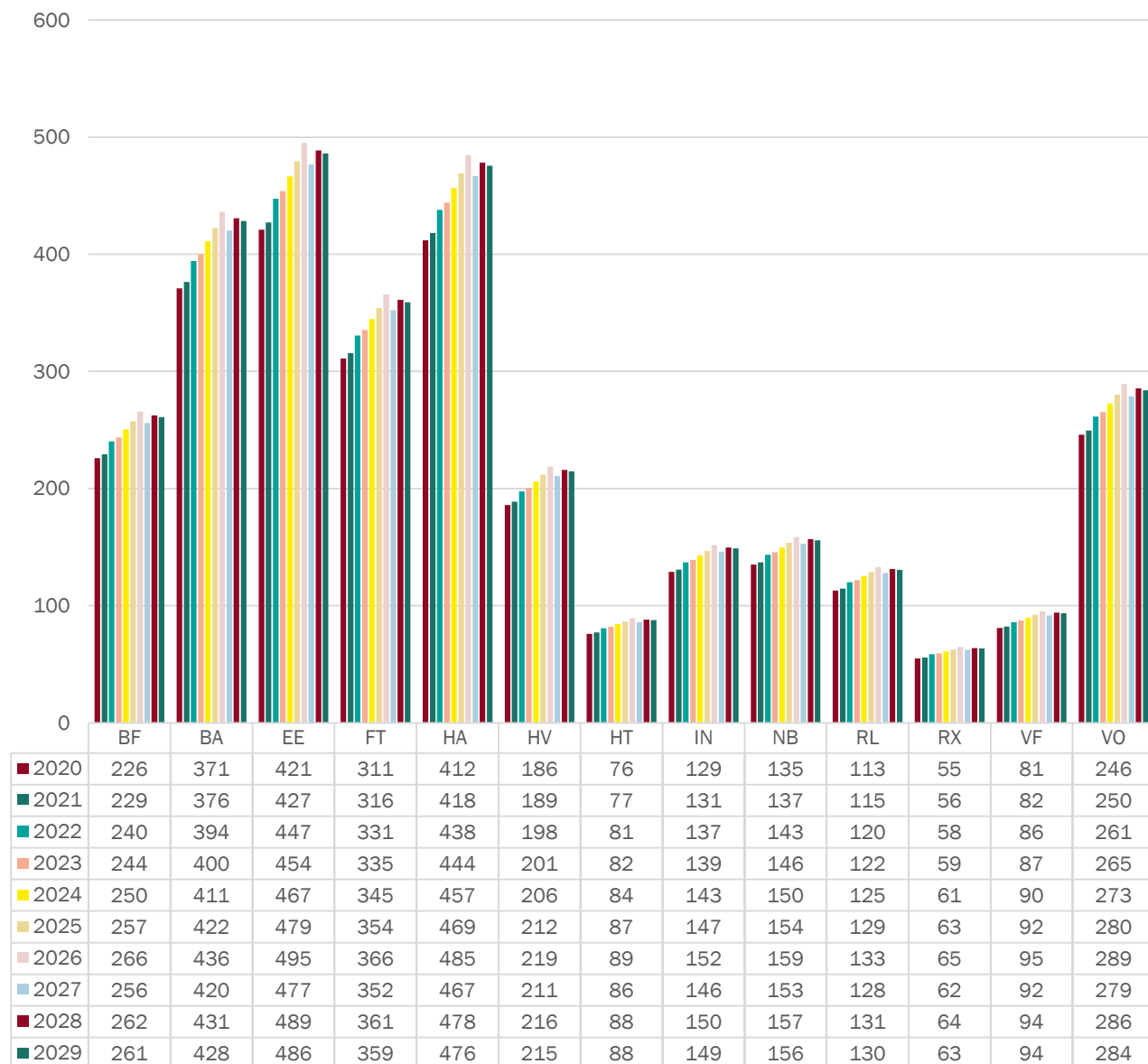
För att få en uppfattning om vilken dimensionering av platser som behövs i framtiden för att möta befolkningsutvecklingen har ett framskrivet värde räknats fram utifrån hur eleverna antogs år 2020. Värdet är inte en prognos i det att inga andra parametrar har tagits med, men det kan ge en indikation om hur många platser som behövs inom gymnasieskolan förutsatt att det är elevernas förstahandsval som ska tillgodoses. För att elevens val ska kunna tillgodoses behövs det fler platser än elever, vilket är viktigt att ta hänsyn till i analys och framtida planering. På en del program är det redan trångt.

Diagram 3.11.1: Framskrivet värde på högskoleförberedande program utifrån andel antagna år 2020.



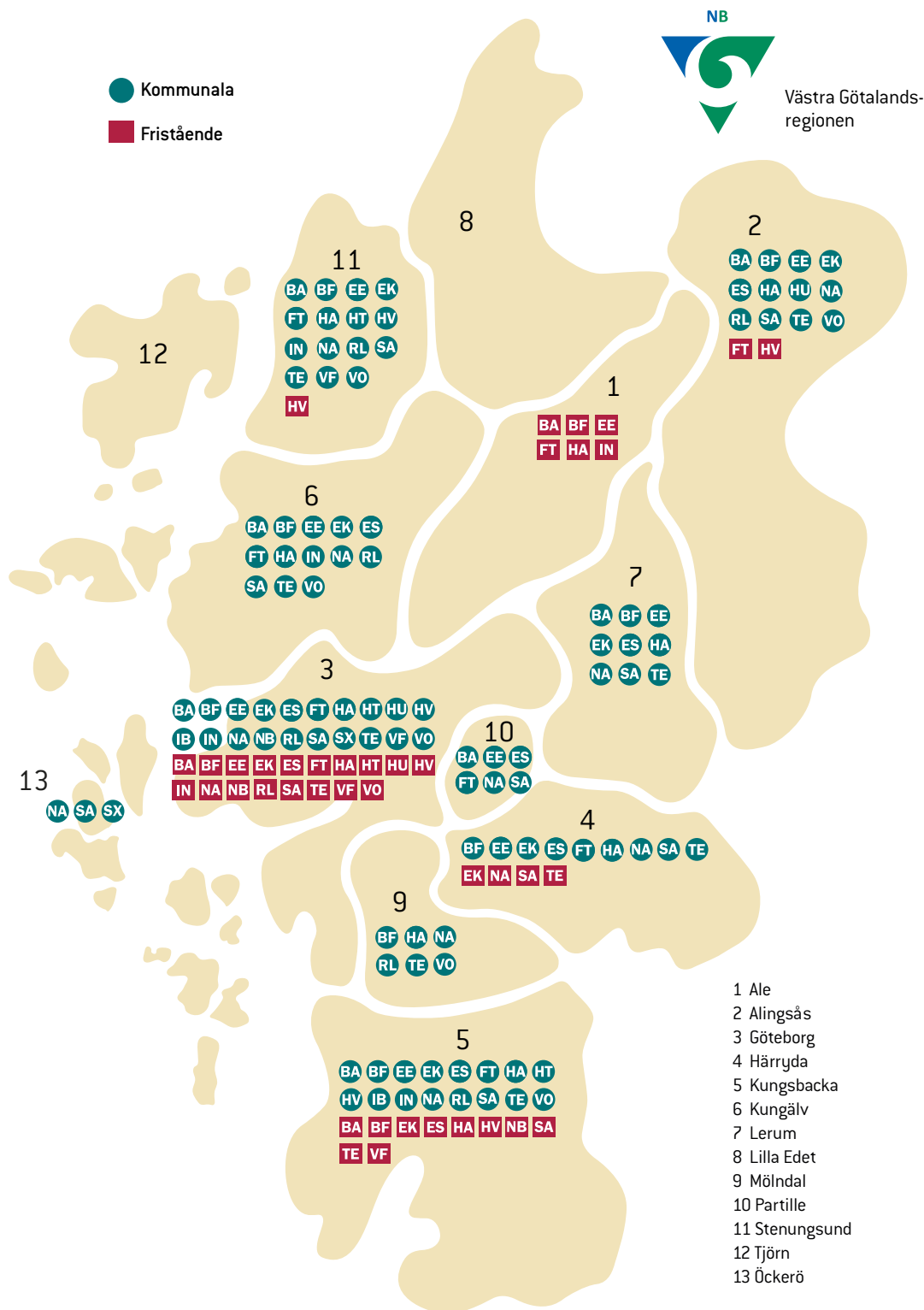
Diagrammet visar hur många som skulle antas till de högskoleförberedande programmen om lika stor andel antogs per program som per reservantagningen år 2020. Efter år 2026 väntas en nedgång i elevantalen, därefter en uppgång igen.

Diagram 3.11.2: Framskrivet värde på yrkesprogram utifrån andel antagna år 2020.



Diagrammet visar hur många som skulle antas till yrkesprogram om lika stor andel antogs per program som per reservantagningen år 2020. Efter år 2026 väntas en nedgång i elevantalen, därefter en uppgång igen.

## 4. NATIONELLA GYMNASIEPROGRAM



**FÖRKORTNINGAR**

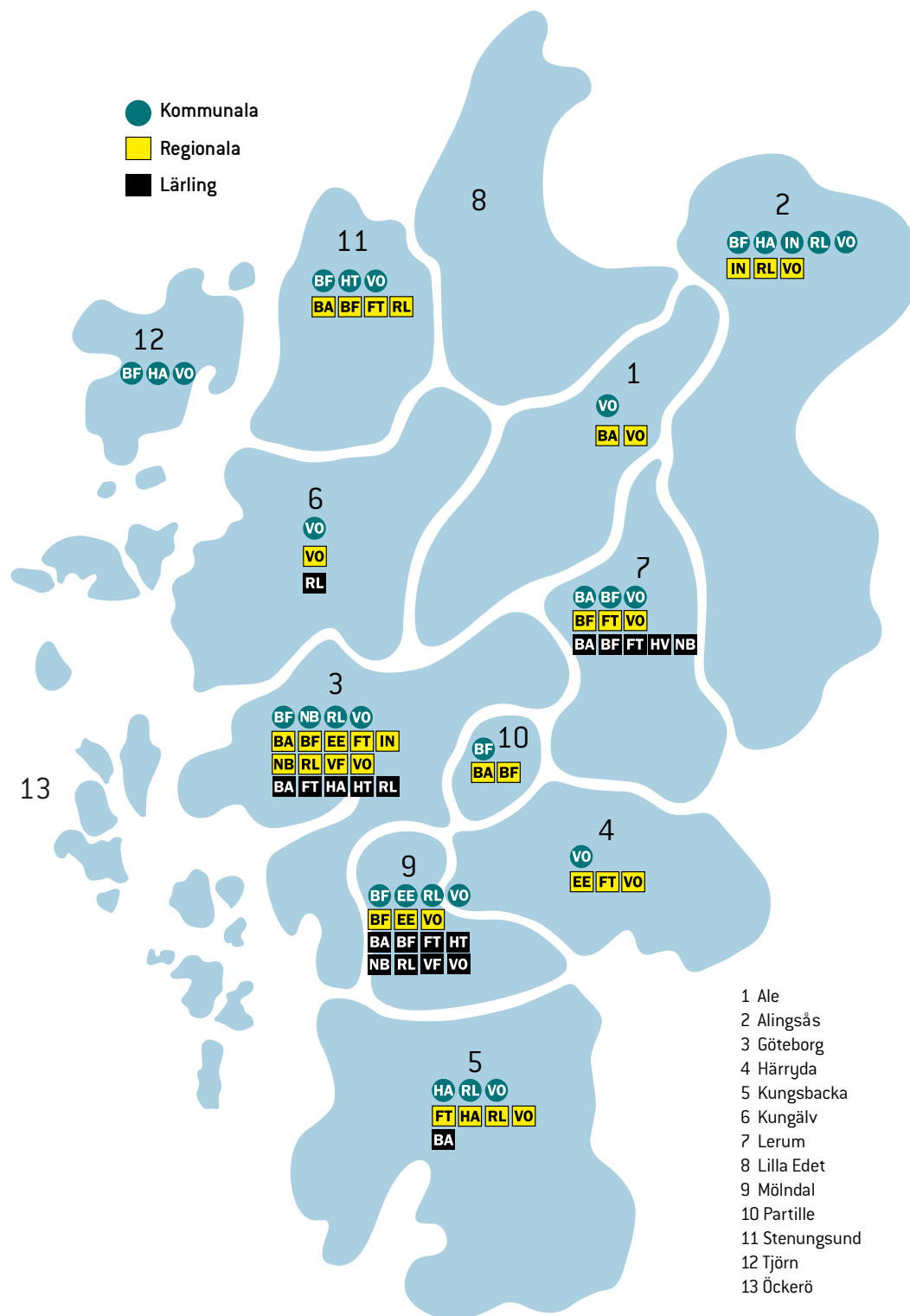
BF = Barn- och fritidsprogrammet  
 BA = Bygg- och anläggningsprogrammet  
 EK = Ekonomiprogrammet  
 EE = El- och energiprogrammet  
 ES = Estetiska programmet  
 FT = Fordons- och transportprogrammet

HA = Handels- och administrationsprogrammet  
 HV = Hantverksprogrammet  
 HT = Hotell- och turismprogrammet  
 HU = Humanistiska programmet  
 IB = International Baccalaureate  
 IN = Industritekniska programmet  
 NB = Naturbruksprogrammet

NA = Naturvetenskapsprogrammet  
 RL = Restaurang- och livsmedelsprogrammet  
 SA = Samhällsvetenskapsprogrammet  
 SX = Sjöfartsprogrammet  
 TE = Teknikprogrammet  
 VF = VVS- och fastighetsprogrammet  
 VO = Vård- och omsorgsprogrammet

Bilden visar var de nationella programmen inom gymnasieskolan erbjuds inom GR per huvudmannatyp och program per reservantagningen år 2020. I några fall finns programmet inte i år 1 men i år 2 och 3.

## 5. YRKESVUXUTBILDNINGAR



### FÖRKORTNINGAR

BF = Barn och fritid  
 BA = Bygg och anläggning  
 EE = El och energi  
 FT = Fordon och transport

HA = Handel och administration  
 HV = Hantverk  
 HT = Hotell och turism  
 IN = Industriteknik  
 NB = Naturbruk

RL = Restaurang och livsmedel  
 VF = VVS och fastighet  
 VO = Vård och omsorg

Bilden illustrerar var de regionala och kommunala yrkesutbildningarna för vuxna som pågår år 2020 inom Göteborgsregionen fanns. Yrkesvuxutbildningar utgörs inte av program, men beteckningarna används här som jämförelse. Utbildningar som omfattar minst 400 poäng inom ett yrkesområde har tagits med.

## 6. BARN OCH FRITID

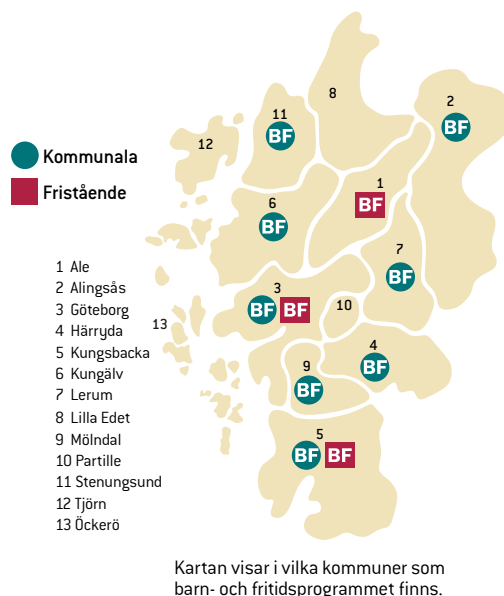
### 6.1. Barn- och fritidsprogrammet, BF

#### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 39 %

Ökning i antalet behöriga sökande med 44 %

Ökning i antalet antagna med 46 %

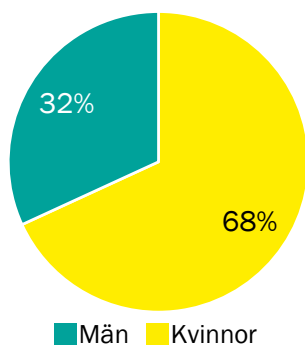


#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 304 platser på barn- och fritidsprogrammet inom GR, varav 261 på kommunala skolor och 43 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 85 fler, det vill säga en ökning med 39 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 57 fler, vilket motsvarar en ökning med 44 procent. Antalet antagna har ökat från 155 till 226 under åren 2016–2020.

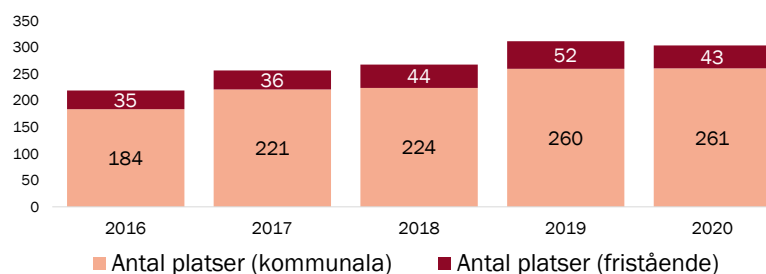
Barn- och fritidsprogrammet erbjuds på 13 skolor i regionen, tre i norr (Ale, Kungälv, Stenungsund), två i öster (Alingsås, Lerum), tre i centrum (Göteborg) och fem i söder (Härryda, Kungsbacka, Mölndal). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 6.1.4.  
Andelen antagna kvinnor/män  
barn- och fritidsprogrammet



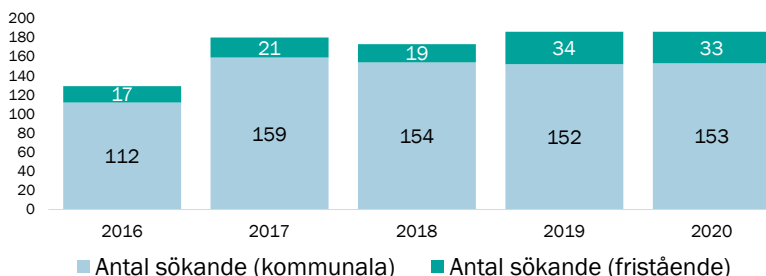
Andelen kvinnor har ökat med sex procentenheter jämfört med föregående år.

Diagram 6.1.1. Antal platser barn- och fritidsprogrammet



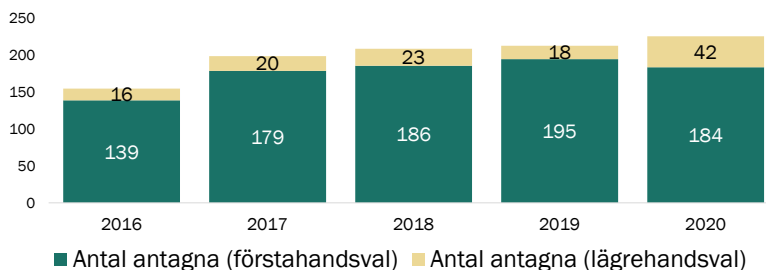
Antalet platser har ökat den senaste femårsperioden, men minskat något det sista året.

Diagram 6.1.2. Antal sökande barn- och fritidsprogrammet



Antalet sökande har legat relativt stabilt den senaste fyraårsperioden, vilket betyder att det är procentuellt färre sökande till programmet, då elevkullarna har ökat.

Diagram 6.1.3. Antal antagna barn- och fritidsprogrammet



Antalet antagna till programmet har ökat under hela femårsperioden. År 2020 var det fler som antogs till programmet som hade ett annat program som förstahandsval jämfört med tidigare år.

## Bild 6.1.5 Andel antagna på barn- och fritidsprogrammet

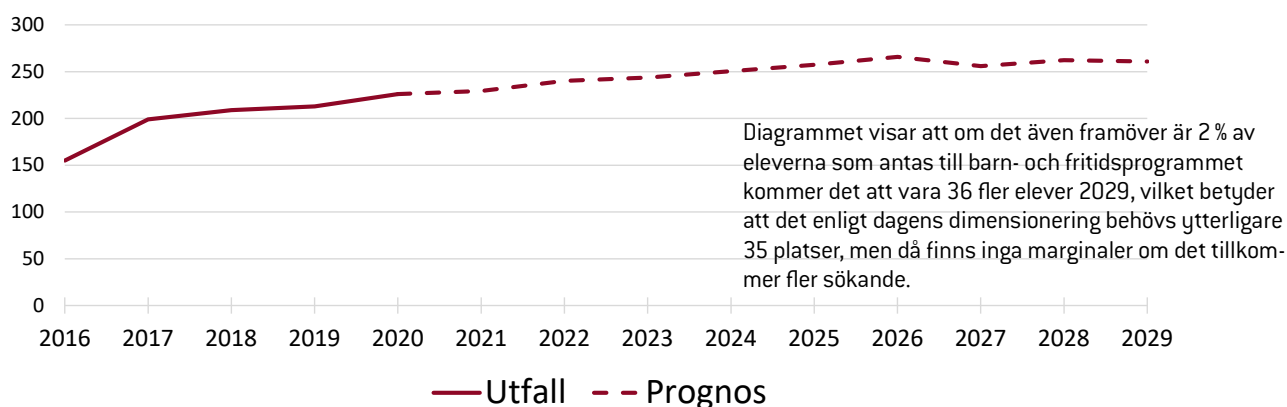
Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
BF	1,6%	2,0%	2,0%	2,0%	2,0%	3,9%

2%

Antalet antagna till barn- och fritidsprogrammet har ökat under femårsperioden, samtidigt som andelen har följt befolkningsutvecklingen. Det är således lika stor andel av eleverna som antagits till programmet år 2020 som år 2017, även om antalet har ökat med 27 elever.

2,0 % av eleverna antogs på barn- och fritidsprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med det nationella snittet på 3,9 %. Av dessa var 68 procent kvinnor och 32 % män. Programmet är det elfte i storlek av de program som erbjuds inom GR.

## Diagram 6.1.6. Framskrivet värde barn- och fritidsprogrammet, baserat på 2,0% antagna

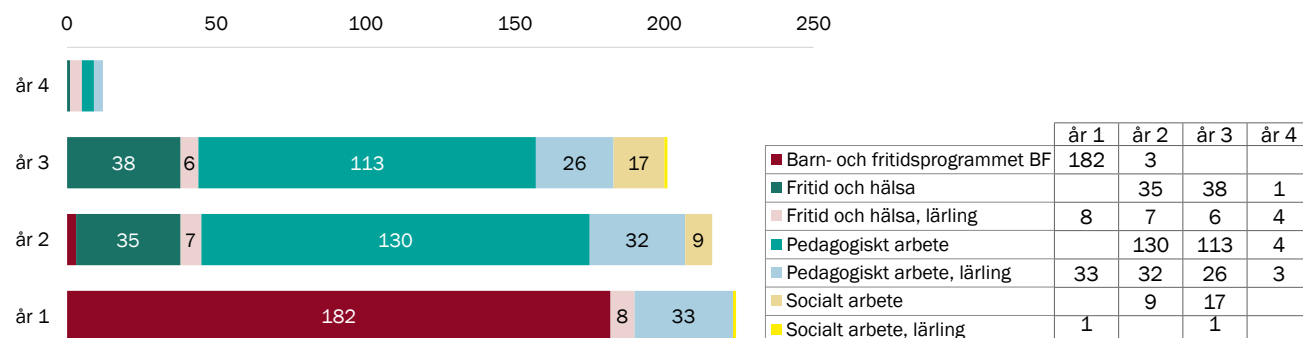


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 19 elever registrerade på barn- och fritidsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 32 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

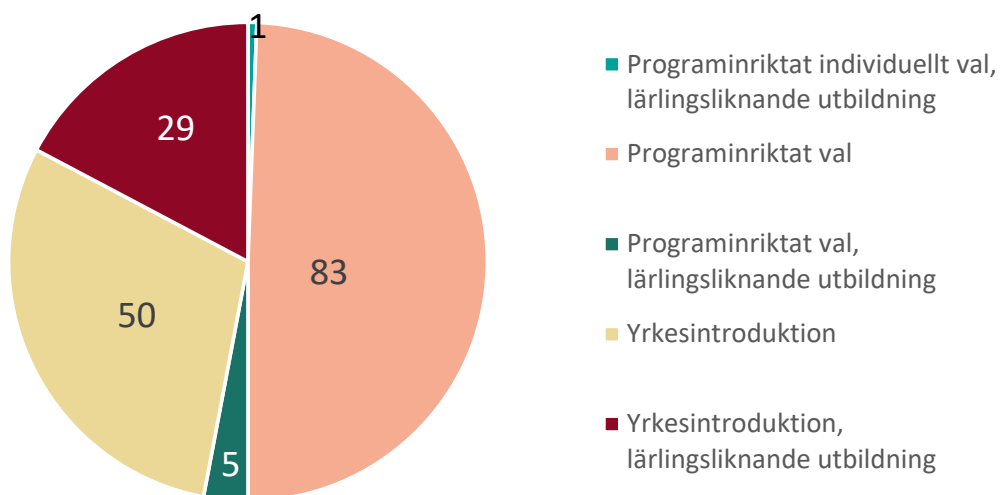
## Diagram 6.1.7. Elevantal per 15 oktober barn- och fritidsprogrammet



Diagrammet visar antal elever registrerade på barn- och fritidsprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 224 elever inskrivna i år 1, 216 i år 2, 201 i år 3 och 12 i år 4. Flest elever går en inriktning mot pedagogiskt arbete, därefter fritid och hälsa och pedagogiskt arbete, lärling. I regionen finns även inriktningen socialt arbete. Lärlingsutbildning finns på samtliga inriktningar.

Diagram 6.1.8. Elever på introduktionsprogram mot barn- och fritidsprogrammet



Diagrammet visar hur många elever som är registrerade på introduktionsprogram mot barn- och fritidsprogrammet.

På introduktionsprogram mot barn- och fritid går de flesta programinriktat val (83), därefter yrkesintroduktion (50) och yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (29). År 2019 var det 134 elever som gick introduktionsprogram mot barn- och fritidsprogrammet per den 15 oktober, vilket betyder att det är 34 fler år 2020.

### Sammanfattning

Antalet antagna till det nationella programmet ökar i takt med befolkningsökningen. Introduktionsprogrammen har sett en större ökning gentemot år 2019, med 25 procent fler studerande elever än föregående år.



## 6.2 Barn- och fritid – yrkesvux

### Volym 2020

Antal platser 2020: 832

Antal sökande 2020: 4 247

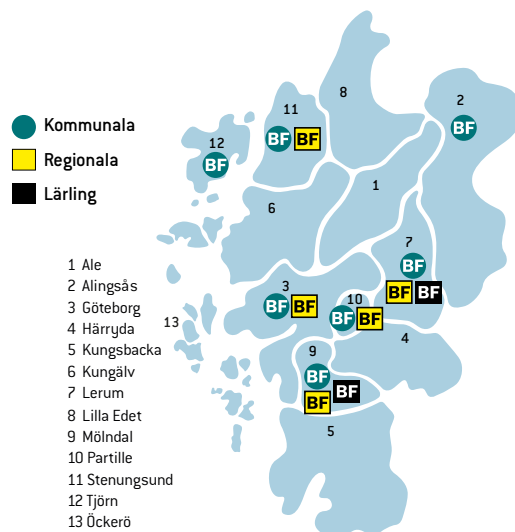
Antal elever i studier 2020: 1 376

varav antagna 2020: 790

varav antagna före 2020: 586

20,7%

20,7% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet barn och fritid.



Arbetsgivarna har ett stort behov av att anställa ny personal och antalet platser år 2020 har ökat markant från år 2019 vilket även söktrycket till utbildningarna gjort. Den ökade statliga satsningen på yrkesvuxutbildningar har gett möjlighet att utöka de regionala platserna samtidigt som kommunerna erbjudit fler kommunala platser.

Diagram 6.2.1. Antal platser, BF

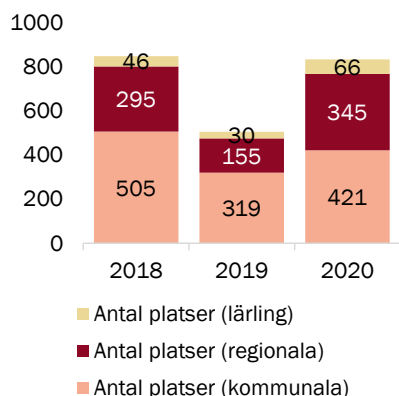


Diagram 6.2.2. Antal sökande, BF

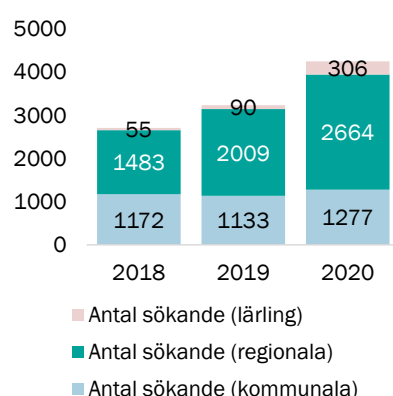
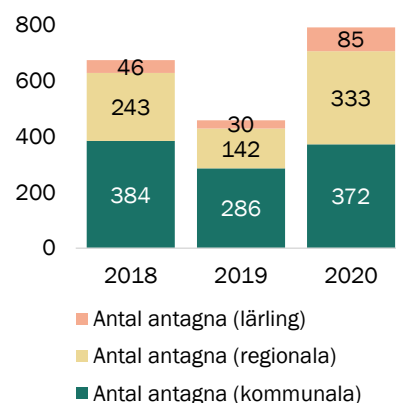


Diagram 6.2.3. Antal antagna, BF



Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

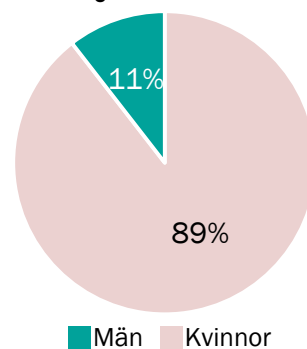
Inom yrkesområdet är utbildning till barnskötare det vanligaste utbildningsalternativet och dessa utbildningar erbjuds i flera kommuner i regionen och med olika upplägg, t.ex. gruppundervisning, flexibla studier samt lärling. Utbildningarna ges även med språkstöd.

Utbildningarna har ofta många sökande, särskilt till utbildningarna med språkstöd. En svårighet med att anordna fler platser ligger i tillgängligheten till praktikplatser, något som förstärktes under pandemin då verksamheter inte alltid har möjlighet att ta emot elever.

Utbildning till stödassistent har ökat i popularitet och platserna är fyllda.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass visar att barnskötare och stödassistenter har goda möjligheter till jobb i regionen med liten konkurrens om jobben.

Diagram 6.2.4. Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux BF



Andelen kvinnor har ökat med två procentenheter gentemot föregående år.

### Bild 6.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

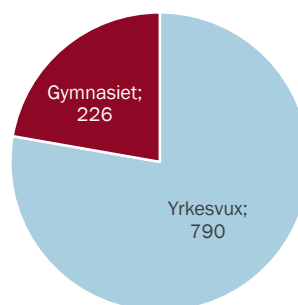
Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Barnskötare flex deltid	Göteborg
Barnskötare flex	Göteborg
Barnskötare flex	Lerum
Barnskötare komplettering	Göteborg
Barnskötare med språkstöd	Göteborg
Barnskötare/elevassistent med språkstöd	Stenungsund
Barnskötare med språkstöd	Partille
Barnskötare	Mölnadal
Kommunalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Barnskötare flex	Göteborg
Barnskötare	Mölnadal
Barnskötare	Tjörn
Barnskötare	Alingsås
Barnskötare	Lerum
Barnskötare	Göteborg
Barnskötare deltid	Göteborg
Barnskötare komplettering	Göteborg
Stödassistent deltid	Göteborg
Läringsutbildningar sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Barnskötare	Lerum
Elevassistent	Lerum
Barnskötare/elevassistent	Mölnadal

## 6.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 226 elever till år 1 på barn- och fritidsprogrammet. Inom yrkesvux antogs 790 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 6.3.1  
Antal antagna till  
barn och fritid år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till barn och fritid år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

### Kommentarer från det regionala branschrådet för förskolan

De senaste tio åren har barngrupperna i förskolan ökat stadigt och de förskollärare och barnskötare som utbildas nu kommer inte att kunna täcka de stora behov av personal som finns i verksamheterna. Våren 2018 beslutade GR:s utbildningschefsnätverk därför att ett branschråd skulle starta för att fungera som en samarbetsarena kring förskolans kompetensförsörjning kallat Branschråd förskola. Branschrådet ser att det fortsatt kommer finnas en mycket hög efterfrågan på utbildade barnskötare.

För att förbättra kompetensförsörjningen i förskolan arbetar branschrådet med olika konkreta uppdrag från kommunernas utbildningschefer för att göra något åt den stora bristen på utbildad personal. Ett av dessa uppdrag har resulterat i en ny kompletterande befattning i förskolan kallad förskoleassistent. Branschrådet har även enats om att alla utbildningar till barnskötare och förskoleassistent inom vuxenutbildningen i Göteborgsregionen ska ha samma innehåll och vara lika långa. Utbildningen till förskoleassistent (500 p) är utformad som en del av barnskötarutbildningen (1300 p) för att det ska vara enkelt för förskoleassistenter att vidareutbilda sig till barnskötare. Eftersom kommunerna endast använder förskoleassistent som en titel för redan anställd personal som saknar fullständig barnskötarutbildning och inte planerar att nyanställa förskoleassistenter finns idag inte heller några utbildningar inom komvux till befattningen. Under år 2020 pågår dock ett projekt där redan anställda i deltagande kommuner erbjuds utbildning till barnskötare eller till förskoleassistent. Projektet har även tagit fram en ny valideringsmodell för barnskötare som efter projektets slut år 2022 ska kunna användas av alla anordnare av vuxenutbildning. Detta för att det ska finnas ett mer effektivt sätt att kompetensutveckla personal som saknar barnskötarutbildning idag.

## 7. BYGG OCH ANLÄGGNING

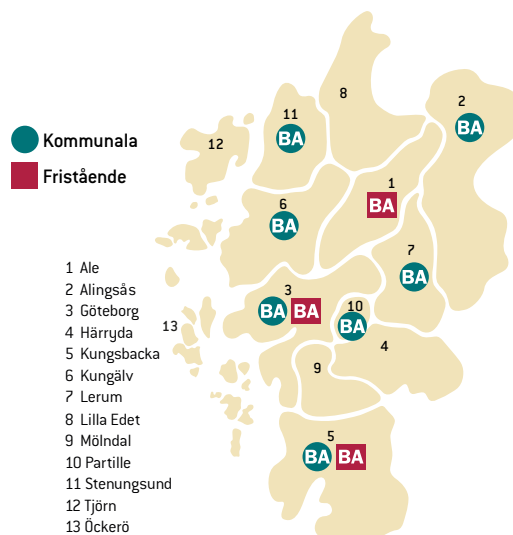
### 7.1 Bygg- och anläggningsprogrammet, BA

#### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 8 %

Ökning i antalet behöriga sökande med 17 %

Ökning i antalet antagna med 19 %



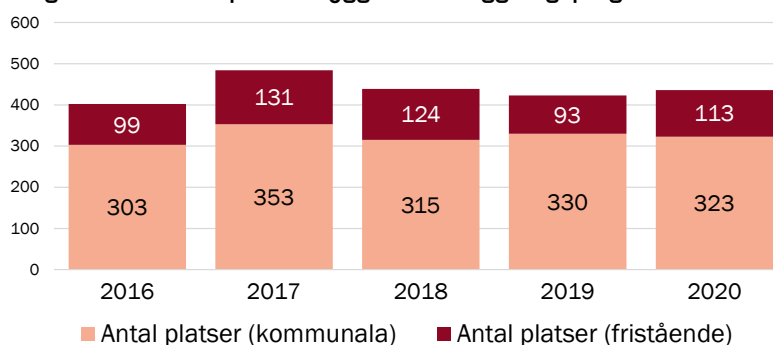
Kartan visar i vilka kommuner bygg- och anläggningsprogrammet finns.

#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 436 platser på bygg- och anläggningsprogrammet inom GR, varav 323 på kommunala skolor och 113 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 34 fler, det vill säga en ökning med 8 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 47 fler, vilket motsvarar en ökning med 17 procent. Antalet antagna har ökat från 312 till 371 under åren 2016–2020.

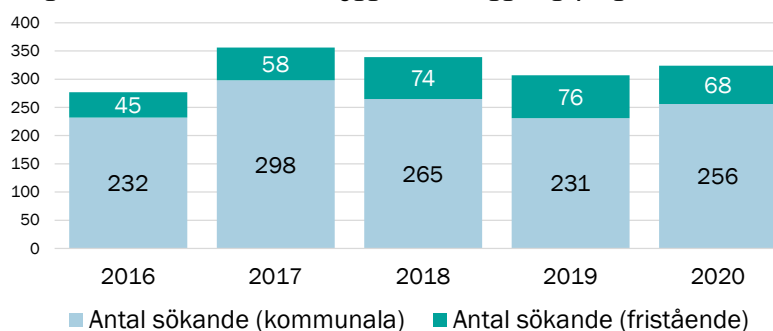
Bygg- och anläggningsprogrammet erbjuds på 13 skolor i regionen, tre i norr (Ale, Kungälv, Stenungsund), tre i öster (Alingsås, Lerum, Partille), fyra i centrum (Göteborg) och tre i söder (Kungälv). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 7.1.1 Antal platser bygg- och anläggningsprogrammet



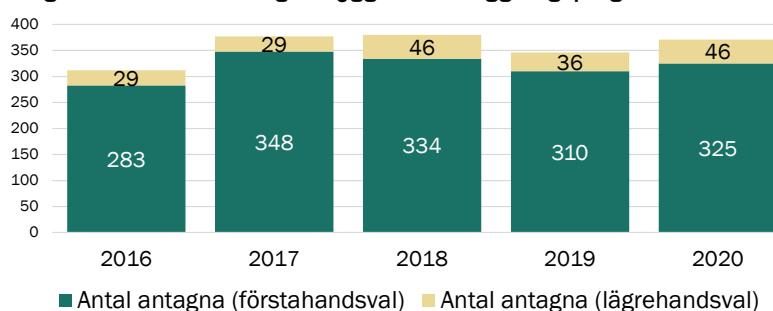
De senaste tre åren har platserna på legat runt 430, med en fjärdedel av platserna hos fristående skola och tre fjärdedelar hos kommunal skola.

Diagram 7.1.2 Antal sökande bygg- och anläggningsprogrammet



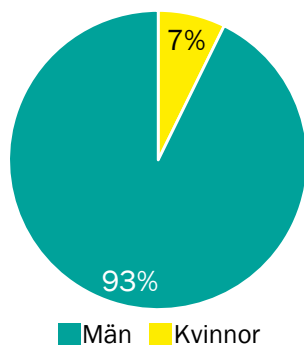
Antalet sökande var som störst år 2017 och år 2020 var det 324 elever som sökte till programmet.

Diagram 7.1.3 Antal antagna bygg- och anläggningsprogrammet



Antalet antagna till programmet har ökat något år 2020 efter att år 2019 minskat med ungefär lika många. Under de senaste fyra åren har antalet antagna varit runt 370 elever.

Diagram 7.1.4 Andelen antagna kvinnor/män bygg- och anläggningsprogrammet



Andelen kvinnor har minskat en procentenhet jämfört med föregående år

## Bild 7.1.5 Andel antagna på bygg- och anläggningsprogrammet

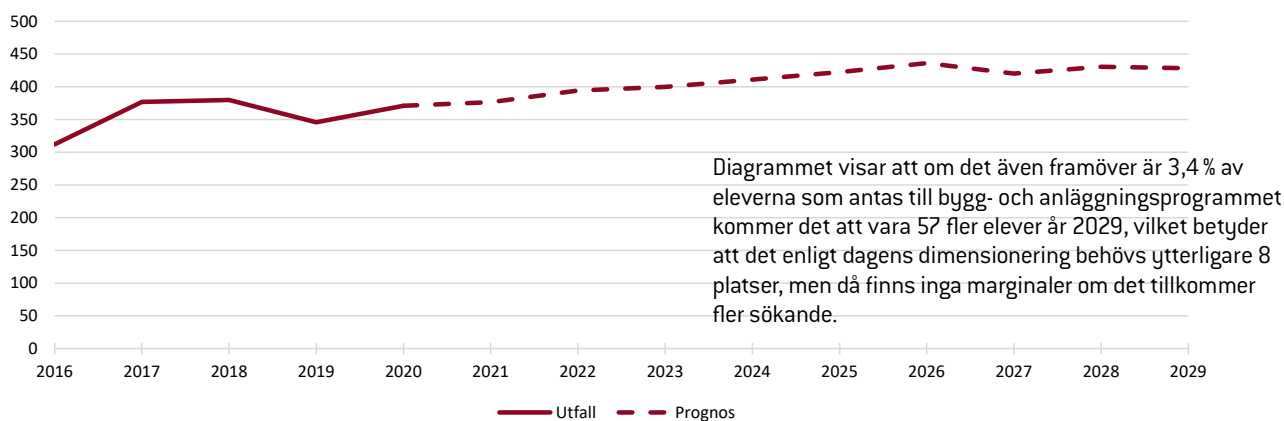
Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
BA	3,2 %	3,7 %	3,6 %	3,3 %	3,4 %	4,9 %

3,4 %

Både andel och antal antagna till bygg- och anläggningsprogrammet har ökat under femårsperioden, men är fortfarande 1,5 procentenhet lägre än nationellt sett. Programmet är det åttonde största av de 20 program som erbjuds inom GR.

3,4 % av eleverna antogs på bygg- och anläggningsprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med 4,9 % nationellt sett. Motsvarande siffror för år 2019 var 3,3 % respektive 4,7 %. Av de antagna var 7 % kvinnor och 93 % män. Andelen kvinnor har minskat en procentenhet jämfört med föregående år, vilket bryter trenden där andelen kvinnor sedan år 2016 har ökat varje år.

## Diagram 7.1.6 Framskrivet värde bygg- och anläggningsprogrammet, baserat på 3,4 % antagna

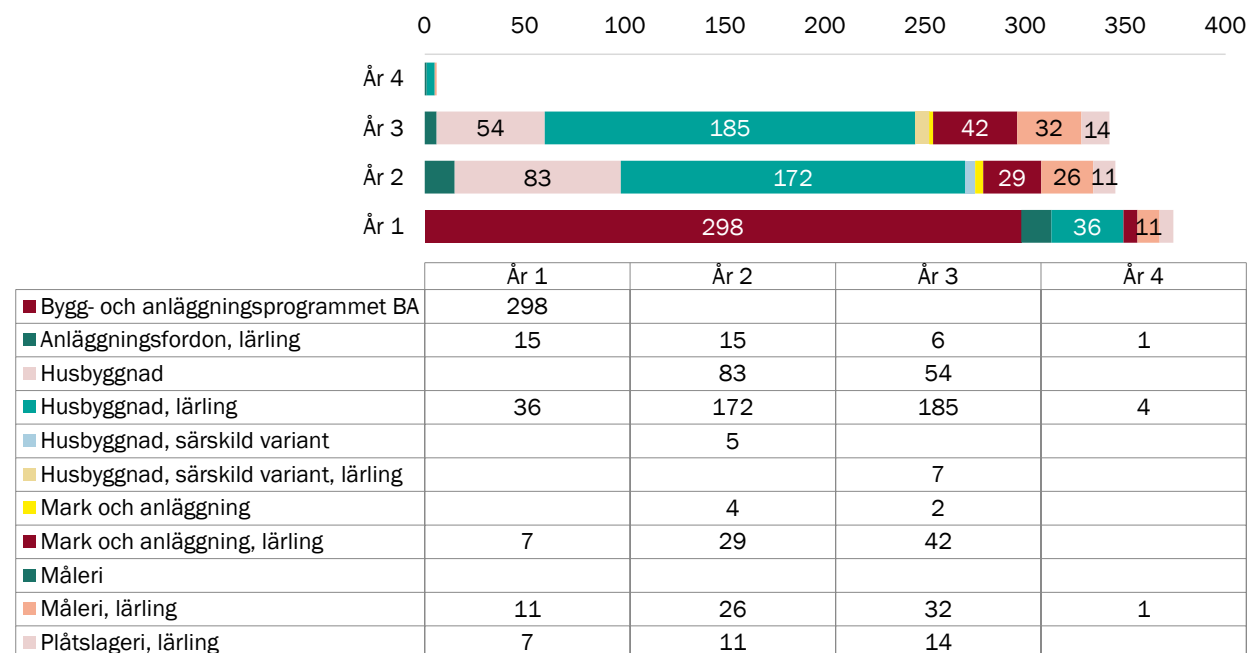


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

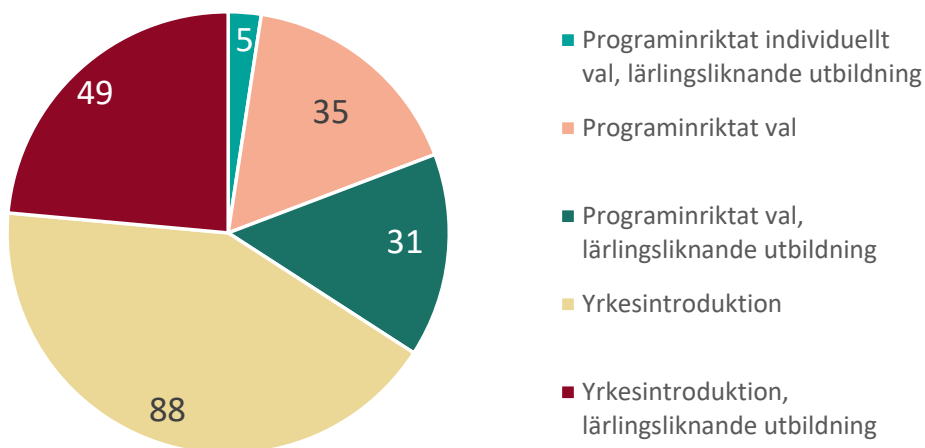
Per den 15 oktober 2020 var 24 elever registrerade på bygg- och anläggningsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 31 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

## Diagram 7.1.7 Elevantal per 15 oktober bygg- och anläggningsprogrammet



Diagrammet visar antal elever registrerade på bygg- och anläggningsprogrammet på gymnasieskola inom GR. Inom GR var 374 elever inskrivna i år 1, 345 i år 2, 342 i år 3 och 6 i år 4. Flest elever går en inriktning mot husbyggnad lärling, därefter husbyggnad, mark och anläggning lärling, och måleri lärling. I regionen finns det även anläggningsfordon och plåtslageri. Lärlingsutbildning finns på samtliga inriktningar.

Diagram 7.1.8 Elever på introduktionsprogram mot bygg- och anläggningsprogrammet



På introduktionsprogram mot bygg- och anläggningsprogrammet finns 208 elever inskrivna, vilket är lite fler än hälften av de som går år 1 på programmet. De flesta går yrkesintroduktion val (88), därefter yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (49), programinriktat val (35), programinriktat val lärlingsliknande utbildning (31). Fem elever går programinriktat individuellt val lärlingsliknande utbildning.

### Sammanfattning

Antalet antagna och placerade ökar något, såväl på nationellt program som på introduktionsprogram.

## 7.2 Bygg och anläggning – yrkesvux

### Volym 2020

Antal platser 2020: 263

Antal sökande 2020: 1 832

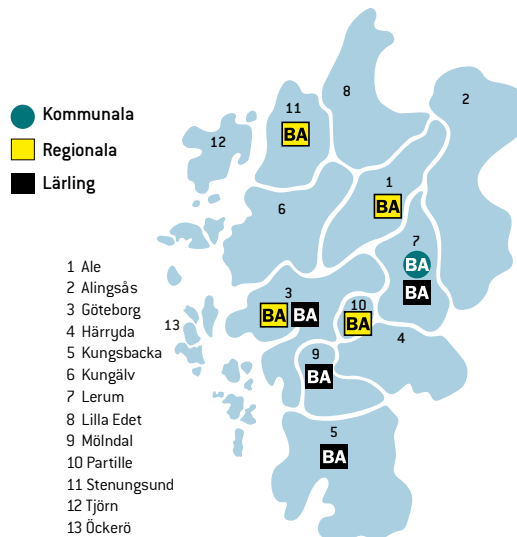
Antal elever i studier 2020: 408

varav antagna 2020: 241

varav antagna före 2020: 167

6,3%

6,3 % av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet bygg och anläggning.



Det är ett kraftigt ökat söktryck som delvis speglar sig i det ökade antalet platser. Samtidigt är det många inriktningar som de sökande kan välja på och de söker ofta till flera olika utbildningar. År 2019 ökade antalet ansökningar till lärlingsutbildningar stort, främst pga möjligheten att söka digitalt som då infördes. Den trenden håller i sig år 2020 men nu ökar även intresset för reguljära yrkesvuxutbildningar.

Diagram 7.2.1 Antal platser, BA

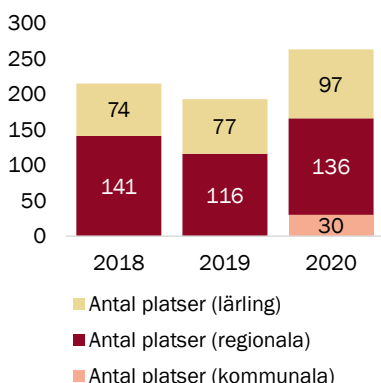


Diagram 7.2.2 Antal sökande, BA

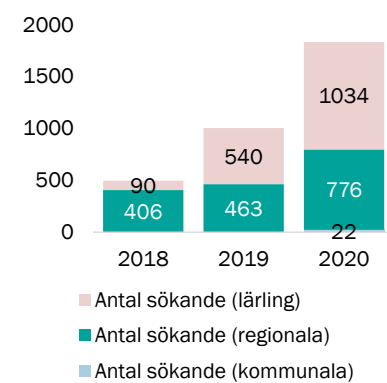
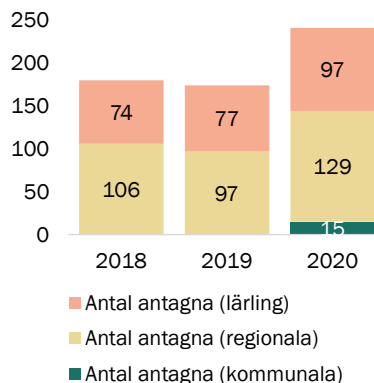


Diagram 7.2.3 Antal antagna, BA

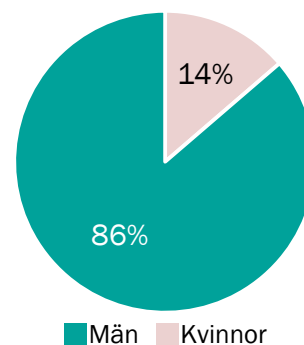


Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

Inom bygg och anläggning finns det ett stort antal yrkesutgångar och dessa yrken lockar olika många sökande. Generellt sett är det färre sökande till specialinriktningarna och för dessa har antalet utbildningsplatser anpassats för att matcha söktrycket.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass indikerar att det än så länge fortsatt finns ett behov av utbildad arbetskraft inom området i Göteborgsregionen med liten konkurrens om jobben men det dämpade konjunkturläget i pandemins spår kan på sikt påverka branschen i regionen negativt.

Diagram 7.2.4 Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux BA



Andelen män har ökat med två procentenheter gentemot föregående år.

## Bild 7.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

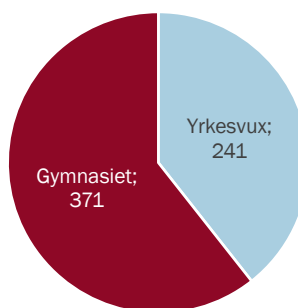
Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Anläggningsförare	Ale
Betongarbetare	Göteborg
Byggnadsträarbetare	Göteborg
Byggnadsträarbetare med språkstöd	Partille
Golvläggare	Göteborg
Murare	Göteborg
Plattsättare	Göteborg
Plåtslagare	Göteborg
Väg- och anläggningsarbetare	Ale
Kommunalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Byggnadsträarbetare	Lerum
Byggnadsträarbetare Språkstöd	Lerum
Målare	Lerum
Målare med språkstöd	Lerum
Lärlingsutbildningar sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Betong och anläggning	Mölnadal
Betong och anläggning med språkstöd	Mölnadal
Byggnadsträarbetare	Kungsbacka
Byggnadsträarbetare	Lerum
Byggnadsträarbetare	Mölnadal
Byggnadsträarbetare med språkstöd	Mölnadal
Byggnadsträarbetare med språkstöd	Lerum
Gatuanläggare	Mölnadal
Golvläggare	Göteborg
Håltagare	Göteborg
Murare	Göteborg
Målare	Göteborg
Målare	Kungsbacka
Målare	Lerum
Målare med språkstöd	Lerum
Plattsättare	Göteborg
Plåtslagare bygg	Mölnadal
Plåtslagare bygg med språkstöd	Mölnadal
Stenmontör	Göteborg
Undertaksmontör	Göteborg
Väg- och anläggningsarbetare	Göteborg

## 7.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 371 elever till år 1 på bygg- och anläggningsprogrammet. Inom yrkesvux antogs 241 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 7.3.1  
Antal antagna till bygg och anläggning år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till bygg och anläggning år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

## Kommentarer från det regionala kompetensrådet inom bygg och anläggning

Göteborgsregionen klarar pandemin förhållandevis bra. Det finns ett fortsatt stort behov av kompetent arbetskraft i hela regionen. Byggbranschen behöver trots coronapandemin fortsätta arbeta för en korrekt matchning mellan det utbildningssystemet levererar och företagens framtida behov av kompetens. Att arbeta långsiktigt med denna utmaning är en nyckel och en förutsättning. Det har nog inte undgått någon att det byggs mer än på många år i Göteborg. Och byggbranschen behöver både säkra och stärka kompetensförsörjningen. Covid-19 påverkar alla men när det gäller byggsidan så går Göteborgsregionen bättre än befarat, men tyvärr lite sämre än vad man hade önskat för branschen och här kan kvalitetssäkrad och korrekt matchad utbildning var en lösning. Regionen rullar kontinuerligt ut stora infrastrukturprojekt i och med Västlänken, samt kopplade kringliggande projekt, den stora hamnutbyggnaden och ett relativt högt bostadsbyggande med en ökning med 5 procent. Dock märks en tydligare konkurrens bland företagen om kompetensen. Kompetensrådet arbetar strategiskt, smart och med en enad front.

De totala investeringarna i Göteborgsregionen går upp tre procent under åren 2019–2021, vilket kan jämföras med nationella snittet på -1 procent. På nationell nivå är det först nu som pandemins negativa effekter märks på bred front i byggindustrin. I septemberbarometern steg konfidensindikatorn för samtliga näringsgrenar utom i bygg och anläggning för vilken den sjönk till en nivå som pekar på ett mycket svagt stämningsläge. Andelen företag som uppger brist på arbetskraft som den främsta återhållande faktorn är nere på 5 procent.

Antalet nyanmälda lediga platser hos Arbetsförmedlingen har minskat kontinuerligt sedan år 2017 och vid samma tid började antalet varslade krypa uppåt. Varselsiffrorna hoppade upp tillfälligt när coronapandemin bröt ut i mars och april, då nära 2 500 personer i byggindustrin varslades om uppsägning. Därefter backade de tillbaka för att sedan i september återigen registrera över 1 000 varslade under en månad. Till i oktober har 6 200 personer varslats.

Citat från kompetensrådet:

”Stabilt just nu, men finns en liten oro om att det kommer påverka oss om några år.”

”Svårplanerat. Svårt att se effekterna över tid vilket gör det svårare att göra långsiktiga planeringar.”

”Tror på ett avvaktande läge för byggföretagen, med framflyttade projekt och mindre att göra vilket påverkar möjligheten att skapa praktikplatser och anställa personal.”

”Vi ser ingen avmattning hos oss internt men ser att många av våra kollegor i branschen har börjat effektivisera och försöker kapa kostnader genom varsel och uppsägningar.”

Texten är sammanställd av ansvarig processledare och godkänd av kompetensrådets ordförande.

Källa:

Byggföretagens konjunkturrapport:

<https://via.tt.se/data/attachments/00104/c33226fo-2760-4363-a90e-b5bcd0a59b56.pdf>



## 8. EKONOMI

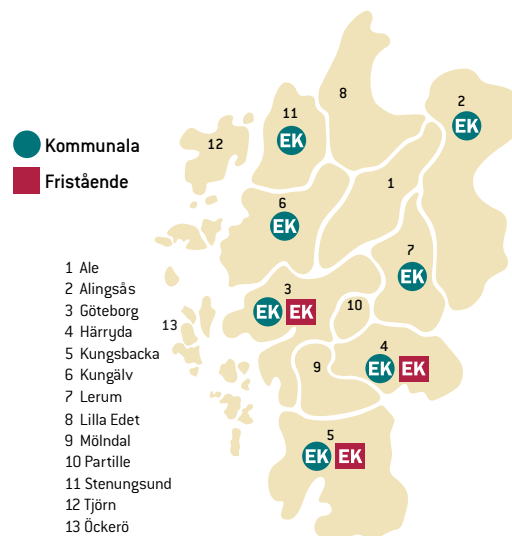
### 8.1 Ekonomiprogrammet, EK

#### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 25 %

Ökning i antalet behöriga sökande med 25 %

Ökning i antalet antagna med 26 %



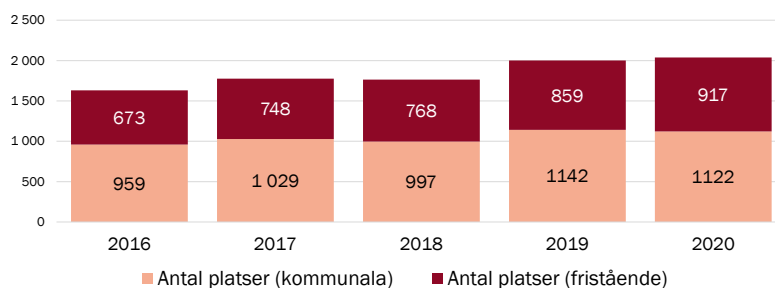
Kartan visar i vilka kommuner som ekonomiprogrammet finns.

#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 2 039 platser på ekonomiprogrammet inom GR, varav 1 122 på kommunala skolor och 917 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 407 fler, det vill säga en ökning med 25 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 392 fler, vilket motsvarar en ökning med 25 procent. Antalet antagna har ökat från 1607 till 2029 under åren 2016–2020, en ökning med 26 procent.

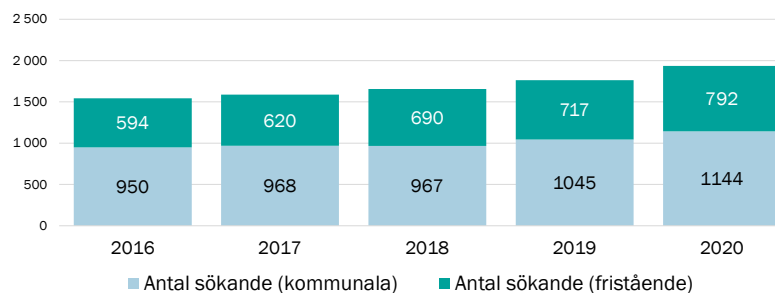
Ekonomiprogrammet erbjuds på 34 skolor i regionen, två i norr (Kungälv, Stenungsund), två i öster (Alingsås, Lerum), 26 i centrum (Göteborg) och fyra i söder (Härryda, Kungälv). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 8.1.1 Antal platser, EK



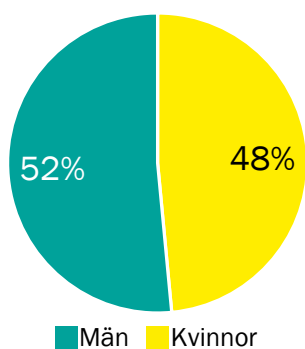
Föregående års kraftiga ökning i antalet platser (236 fler, nästan 14% ökning mot år 2018), har mattats av något och år 2020 är det 2% fler platser än år 2019.

Diagram 8.1.2 Antal behöriga sökande, EK



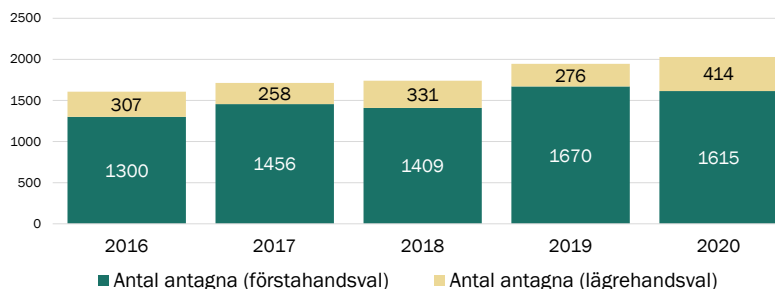
Antalet sökande fortsätter att öka, mellan åren 2019 och 2020 är det den största ökningen under femårsperioden med 174 (10%) fler sökande än år 2019.

Diagram 8.1.4  
Andelen antagna kvinnor/män  
ekonomiprogrammet



Andelen kvinnor har minskat med två procentenheter gentemot föregående år.

Diagram 8.1.3 Antal antagna, EK



Antalet antagna till programmet fortsätter öka under hela femårsperioden, där den största ökningen sågs år 2018–2019.

## Bild 8.1.5 Andel antagna på ekonomiprogrammet

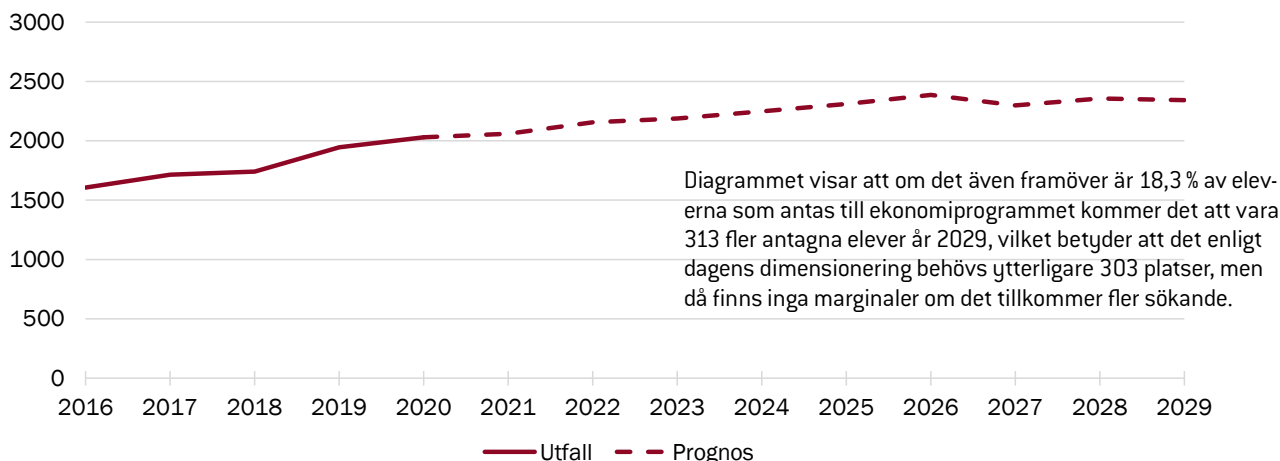
Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
EK	16,4 %	17,0 %	16,5 %	18,4 %	18,3 %	15,6 %

18,3 %

Antalet antagna till ekonomiprogrammet har ökat under femårsperioden och det senaste året ligger ökningen i paritet med befolkningsutvecklingen.

18,3 % av eleverna antogs på ekonomiprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med det nationella snittet på 15,6 %. Av dessa var 48 % kvinnor och 52 % män. År 2019 var det lika många män som kvinnor som antogs på programmet. Programmet är det näst största programmet av de program som erbjuds inom GR.

## Diagram 8.1.6 Framskrivet värde, baserat på 18,3 % antagna

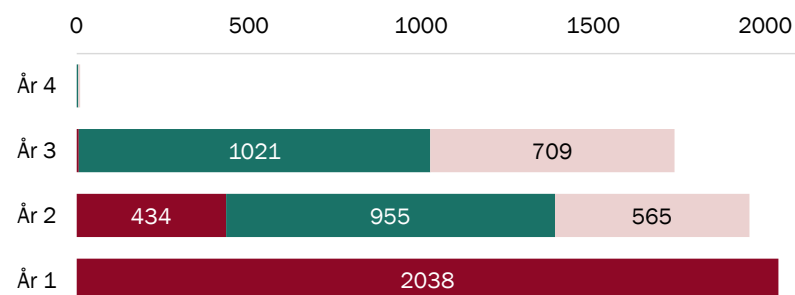


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 108 elever registrerade på ekonomiprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 155 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

## Diagram 8.1.7 Elevantal per 15 oktober ekonomiprogrammet

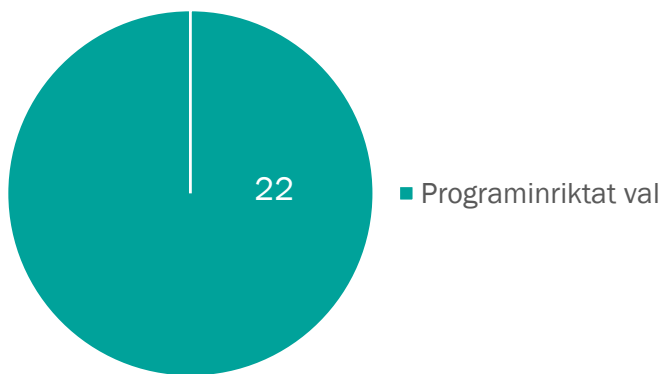


	år 1	år 2	år 3	år 4
Ekonomiprogrammet EK	2 038	434	6	
Ekonomi		955	1 021	5
Juridik		565	709	5

Diagrammet visar antal elever registrerade på ekonomiprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 2 038 elever inskrivna i år 1, 1 954 i år 2, 1 736 i år 3 och 10 i år 4. Flest elever går en inriktning mot ekonomi, därefter inriktning juridik.

Diagram 8.1.8 Elever på introduktionsprogram mot ekonomiprogrammet



På introduktionsprogram mot ekonomiprogrammet finns 22 elever och år 2019 var det 34 elever.

### Sammanfattning

År 2018–2019 sågs en kraftig ökning i antalet platser (13%) och antagna (12%), medan en kraftig ökning i sökande sågs i år. Med 2 039 platser och 2 029 antagna år 2020 är nästan alla platser (99,5%) på ekonomiprogrammet fyllda, så det finns väldigt lite luft i systemet. Samtidigt är det 22 elever som går introduktionsprogram mot programmet, där målet är en plats på den nationella utbildningen.

## 9. EL OCH ENERGI

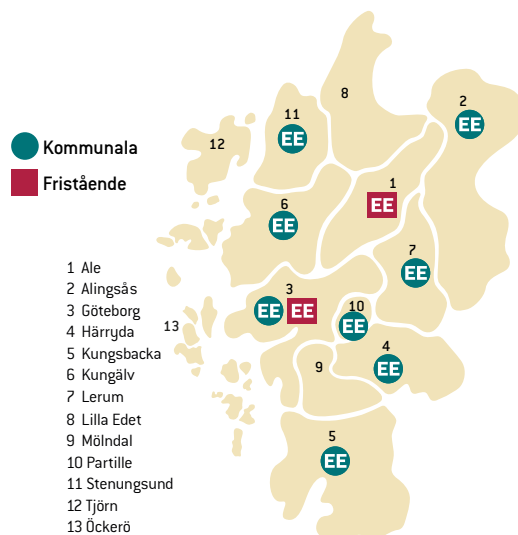
### 9.1 El- och energiprogrammet, EE

#### Under åren 2016–2020

Minskning i antalet platser med 3 %

Ingen förändring i antalet sökande

Ökning i antalet antagna med 3 %



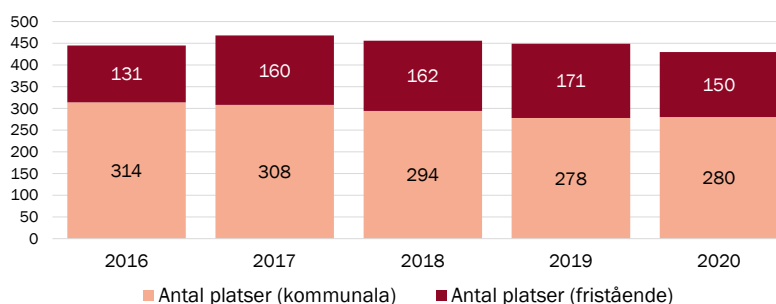
Kartan visar i vilka kommuner som el- och energiprogrammet finns.

#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 430 platser på el- och energiprogrammet inom GR, varav 280 på kommunala skolor och 150 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 15 färre, det vill säga en minskning med 3 procent. Antalet behöriga sökande var under samma tid en färre, mindre än en procent. Antalet antagna har ökat från 409 till 421, eller tre procent under åren 2016–2020.

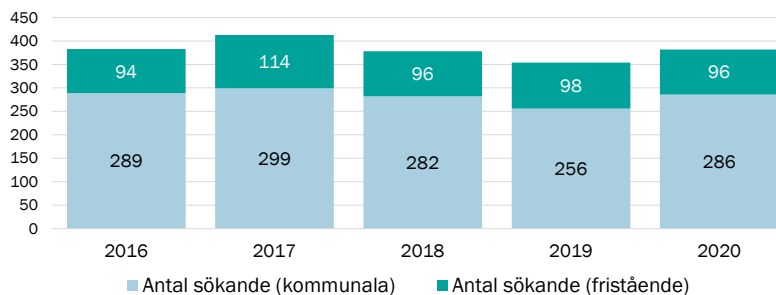
El- och energiprogrammet erbjuds på 16 skolor i regionen, tre i norr (Ale, Kungälv, Stenungsund), tre i öster (Alingsås, Lerum, Partille), åtta i centrum (Göteborg) och två i söder (Härryda, Kungsbacka). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 9.1.1 Antal platser, EE



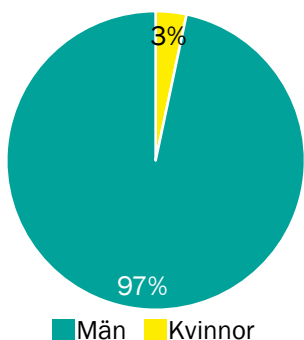
Antalet platser har under de senaste fem åren legat runt 450, där de minskat varje år sedan 2017.

Diagram 9.1.2 Antal behöriga sökande, EE



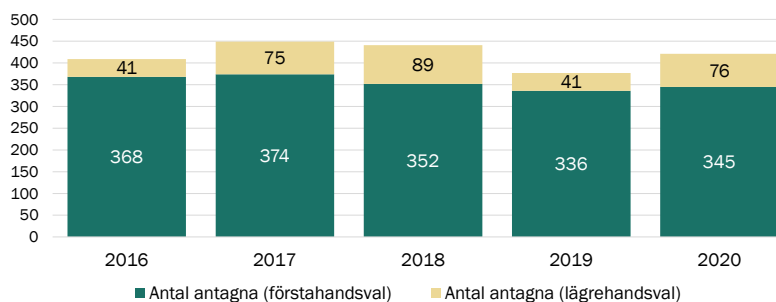
Antalet sökande har efter två års minskning, ökat något år 2020.

Diagram 9.1.4 Andelen antagna kvinnor/män el- och energiprogrammet



Andelen kvinnor och män är samma som föregående år.

Diagram 9.1.3 Antal antagna, EE



Antalet antagna till programmet har ökat något år 2020 efter föregående års minskning. År 2020 är antalet antagna 421.

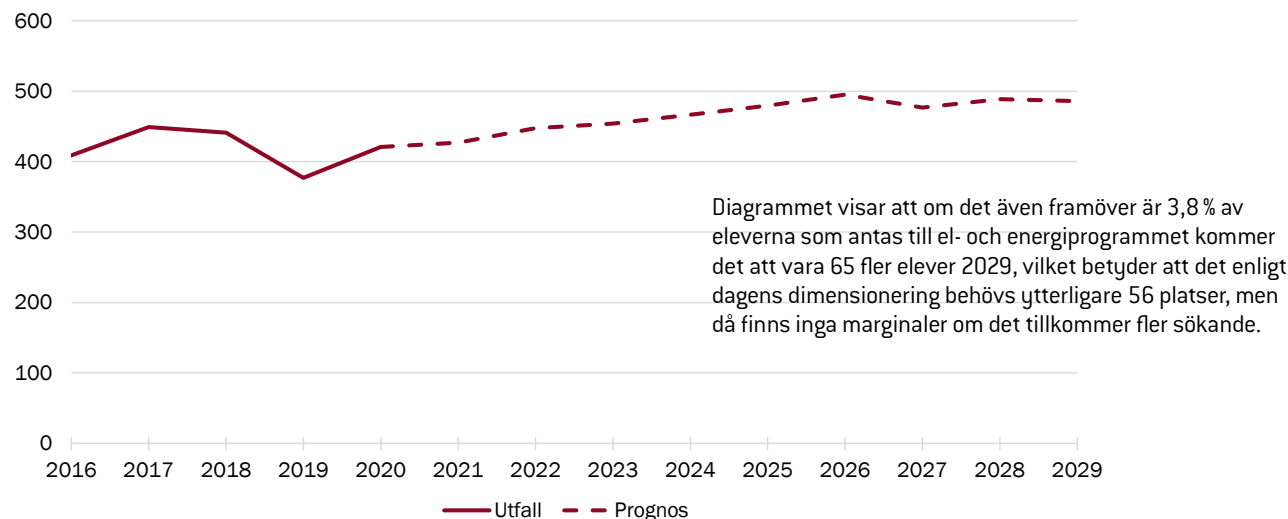
## Bild 9.1.5 Andel antagna på el- och energiprogrammet

Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
EE	4,2 %	4,5 %	4,2 %	3,6 %	3,8 %	5,2 %

3,8 %

3,8 % av eleverna antogs till el- och energiprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med 5,2 % nationellt sett. Andelen antagna till programmet har ökat med 0,2 procentenheter. Programmet är det sjätte största av de program som erbjuds inom GR.

## Diagram 9.1.6 Framskrivet värde, baserat på 3,8 % antagna

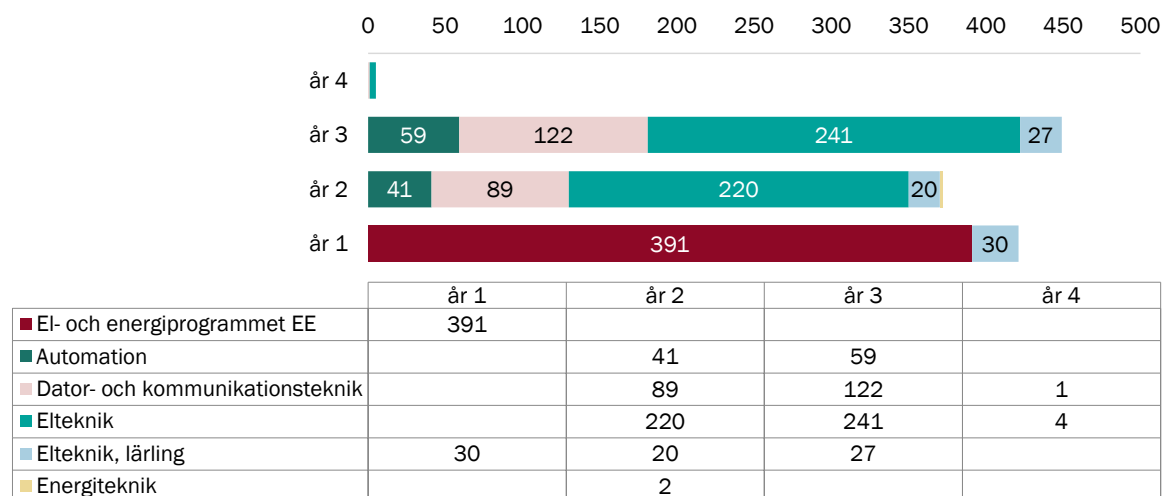


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 4 elever registrerade på el- och energiprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 30 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

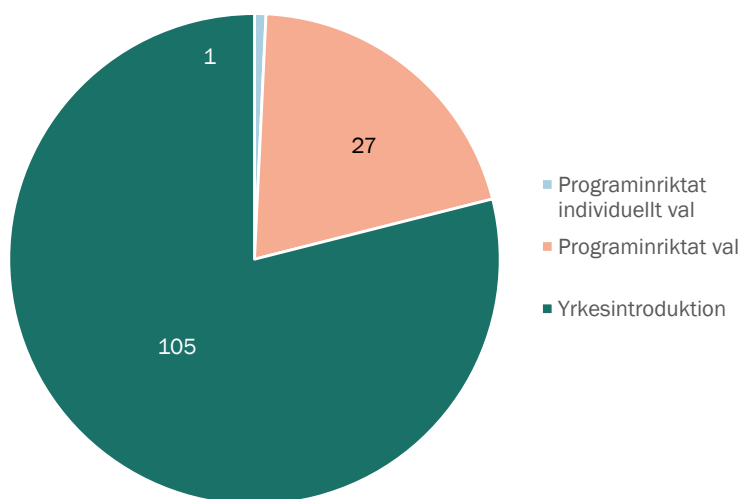
## Diagram 9.1.7 Elevantal per 15 oktober el- och energiprogrammet



Diagrammet visar antal elever registrerade på el- och energiprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 421 elever inskrivna i år 1, 372 i år 2, 449 i år 3 och 5 i år 4. Flest elever går en inriktning mot elteknik, därefter dator- och kommunikationsteknik, automation, elteknik lärling och två elever går energiteknik.

Diagram 9.1.8 Elever på introduktionsprogram mot el- och energiprogrammet



På introduktionsprogram mot el- och energiprogrammet finns 133 elever inskrivna, vilket motsvarar ungefär en tredjedel av alla som går år 1 på programmet. De flesta går yrkesintroduktion (105), därefter programinriktat val (27). En elev går programinriktat individuellt val. Antalet elever på introduktionsprogram mot el- och energiprogrammet ligger i paritet med föregående år. Den enda skillnaden är att det då var nio fler som gick programinriktat individuellt val.

### Sammanfattning

Ett relativt stabilt program som efter föregående års nedgång sammantaget rör sig runt fyra procent av antalet antagna i regionen. På introduktionsprogrammen mot el- och energi går flest elever yrkesintroduktion (75%).

## 9.2 El och energi – yrkesvux

### Volymer 2020

Antal platser 2020: 235

Antal sökande 2020: 858

Antal elever i studier 2020: 275

varav antagna 2020: 175

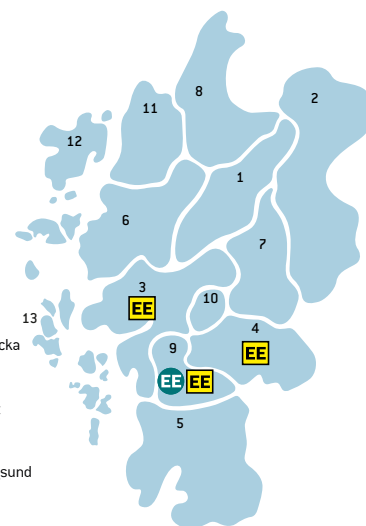
varav antagna före 2020: 100

# 4,6%

4,6% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet el och energi.

● Kommunala  
■ Regionala  
■ Lärling

1 Ale  
2 Alingsås  
3 Göteborg  
4 Härryda  
5 Kungälv  
6 Kungälv  
7 Lerum  
8 Lilla Edet  
9 Mölndal  
10 Partille  
11 Stenungsund  
12 Tjörn  
13 Öckerö



Antalet tillgängliga platser har nästan dubblerats samtidigt som antalet sökande har ökat markant. Några utbildningar har dock inte lockat tillräckligt med sökande och därmed nyttjas inte samtliga platser. Samtliga utbildningarna är traditionella gruppbaseade utbildningar, och i nuläget saknas utbildningar med språkstöd samt lärling i utbudet.

Diagram 9.2.1 Antal platser, EE

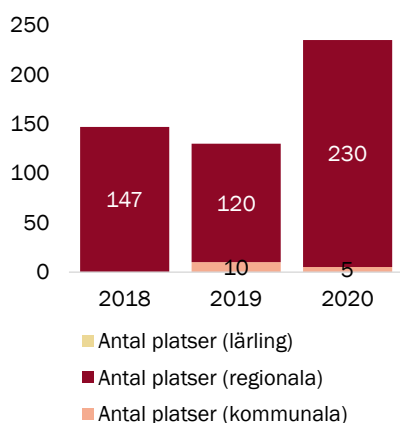


Diagram 9.2.2 Antal sökande, EE

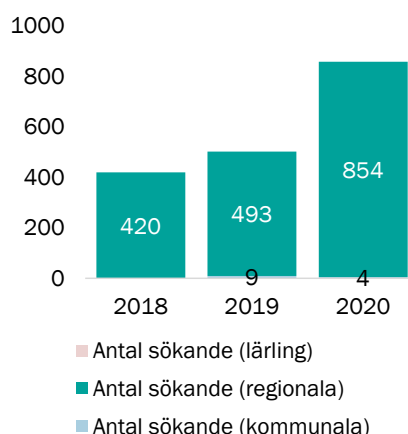
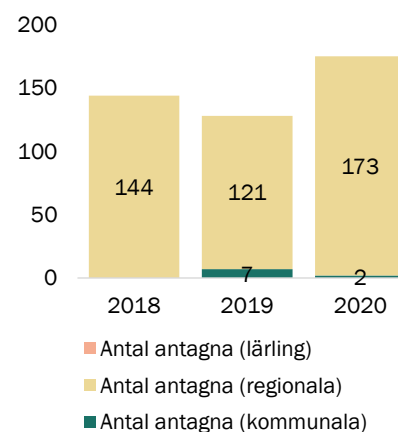


Diagram 9.2.3 Antal antagna, EE

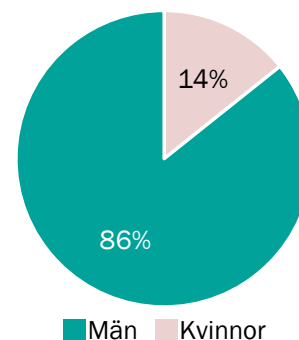


Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

Inom yrkesområdet finns i dagsläget utbildningar mot elinstallation, larm samt automation men även inom IT-området. Populärast är utbildning mot elinstallation som har många sökande och fyller sina platser.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass indikerar att det finns ett behov av arbetskraft inom området med liten konkurrens om jobben. Pandemins effekter påverkar yrkesområdet lite olika, behoven av elektriker och tekniker automatiserad produktion minskar något på grund av oron för konjunkturen medan IT fortfarande har ett stort behov av personal.

Diagram 9.2.4  
Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux EE



Andelen män har ökat med fyra procentenheter gentemot föregående år.

### Bild 9.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Automatiserad produktion	Göteborg
Helpdesktekniker	Mölnadal
Installationselektriker	Göteborg
IT-support och servicedesktekniker	Mölnadal
Larmtekniker	Härryda
Webbutvecklare	Mölnadal
Kommunalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
IT-support och servicedesktekniker	Mölnadal

### Kommentarer från det regionala kompetensrådet kring installationsbranschen

Kompetensbehovet är utifrån år 2020 oförändrat eller har i vissa fall, minskat. Utifrån ungdomsgymnasiet motsvarar antalet platser företagets behov i nuläget.

Utbildningarna har en tydligt sned könsfördelning, vilket också avspeglas i branschen som helhet. År 2019 var tre procent av eleverna på el- och energiprogrammet kvinnor, på VVS var motsvarande siffra 1 procent. Inom yrkesvux är andelen högre. Ett jämställdhetsprojekt har beviljats medel för att drivas i Göteborgsregionen. Förstudie pågår fram till år 2021 och fokuserar på att öka intresset för el och teknik bland tjejer i grundskolan. Allt arbete som kan leda till fler tjejer i branschen bemöts positivt.

Nuläget i konjunkturen och effekter på enskilda företag påverkar möjligheterna att ta emot elever i apl/LIA. Entydigt i kompetensrådet kan vi se en nedåtgående trend där företagen upplever en ökad prispress och konkurrens om anbud – en tuffare marknad där fler springer på samma boll. Skolorna upplever det svårare att få ut eleverna på apl. Men det är viktigt att se över tid. Färre elever generellt söker tekniska yrkesutbildningar vilket på sikt kan komma att påverka kompetensförsörjningen negativt. Vissa yrken inom branschen har alltid kompetensbrist och fler behöver välja installatörsyrkena. I tider av varsel och uppsägningar i andra branscher finns många ute på arbetsmarknaden som kan tänka sig att byta bransch.

Enligt Installatörsföretagens nationella siffror drabbades cirka tio procent av korttidspermittering och/eller varsel om uppsägning med anledning av corona. Inom el har antalet lärlingar mer än halverats, inom vvs har antalet lärlingar minskat med en fjärdedel.

Framtidsspaning – Digitalisering skapar helt nya möjligheter till interagerande system och smart styrning av installationer. Flera fastigheter använder AI för att bättre och automatiskt styra installationer. Att följa med i digitaliseringsutvecklingen är viktigt men säkerhetsaspekten måste finnas med, där risken för avsiktlig eller oavsiktlig skadegörelse på de installerade systemen tas i beaktande. Behovet av kompetens inom digital- och tekniksäkerhet kommer därigenom att öka.

Inom Elkraftsdistribution ser man fortsatt kompetensbehov i regionen – det finns få möjligheter för boende i vår region att utbilda sig inom detta kompetensområde och branschen försöker få till bra utbildningsvägar för detta.

#### Källa:

Sammanställt av GR:s processledare baserat på:

Kompetensrådets enkäter angående branschens kompetensbehov och apl/lia

Fortlöpande diskussioner i arbetsutskott och kompetensråd

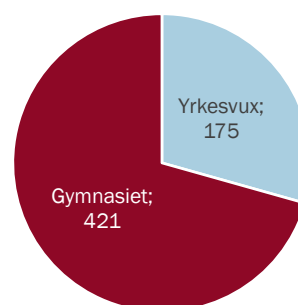
Rapport från Installatörsföretagen, Marknadsläget 2020: <https://www.in.se/foretagarservice/foretagande/foretagsekonomi/marknadslaget-2020-osakert-i-coronatider/#/>

## 9.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 421 elever till år 1 på el- och energiprogrammet. Inom yrkesvux antogs 175 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 9.3.1  
Antal antagna till el och energi år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till el och energi år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.



## 10. ESTETIK

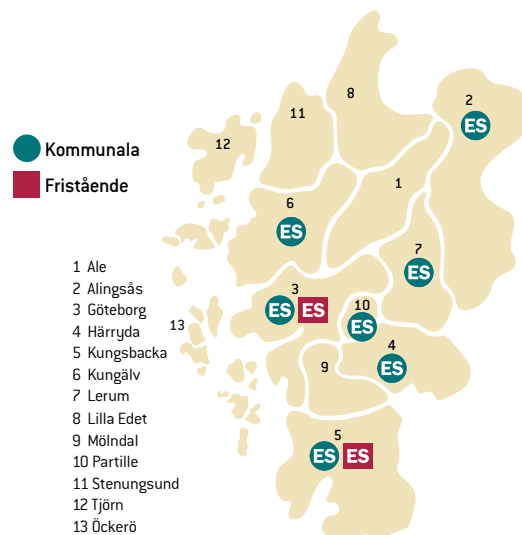
### 10.1 Estetiska programmet, ES

#### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 4 %

Ökning i antalet behöriga sökande med 3 %

Ökning i antalet antagna med 5 %



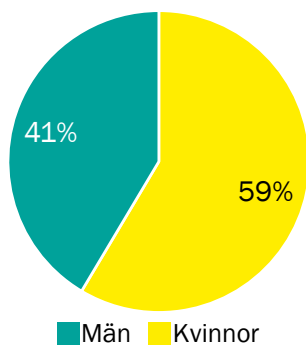
Kartan visar i vilka kommuner som estetiska programmet finns.

#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 867 platser på estetiska programmet inom GR, varav 444 på kommunala skolor och 423 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 36 fler, det vill säga en ökning med 4 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 23 fler, vilket motsvarar en ökning med 3 procent. Antalet antagna har ökat från 729 till 765 under åren 2016–2020.

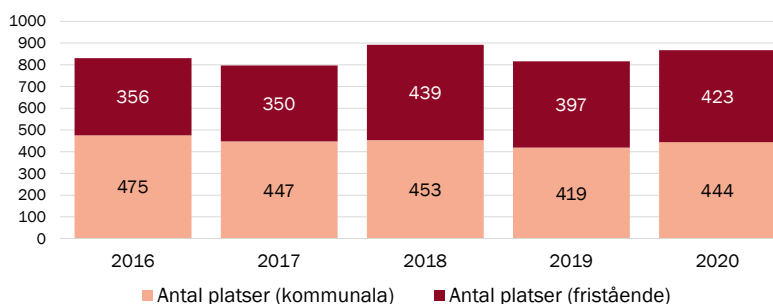
Det estetiska programmet erbjuds på 17 skolor i regionen, en i norr (Kungälv), tre i öster (Alingsås, Lerum, Partille), tio i centrum (Göteborg) och tre i söder (Härryda, Kungälv). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 10.1.4  
Andelen antagna kvinnor/män  
estetiska programmet



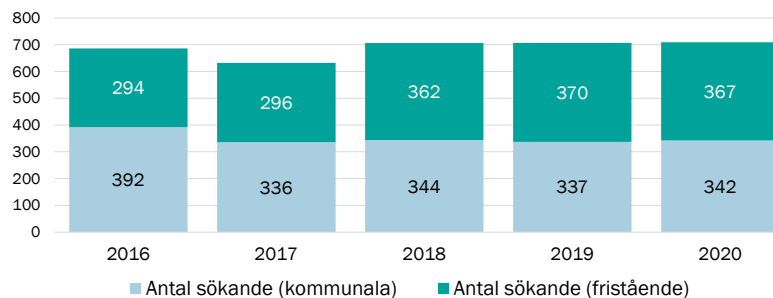
Andelen män har ökat något sedan föregående år, från 37 till 41 procent.

Diagram 10.1.1 Antal platser, ES



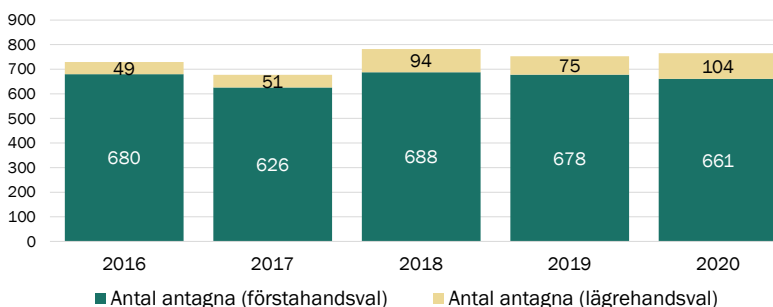
Antalet platser har varierat under femårsperioden, men legat i snitt runt 840, lägst år 2017 och högst år 2018.

Diagram 10.1.2 Antal behöriga sökande, ES



De senaste tre åren har det inte varit någon större skillnad i antalet sökande, vilket gör att man tar hänsyn till befolkningsutvecklingen, en minskning i procentuellt antal sökande till programmet.

Diagram 10.1.3 Antal antagna, ES



En ökning i antalet antagna sågs mellan år 2017 och år 2018, men har legat ganska jämnt sedan dess.

## Bild 10.1.5 Andel antagna på estetiska programmet

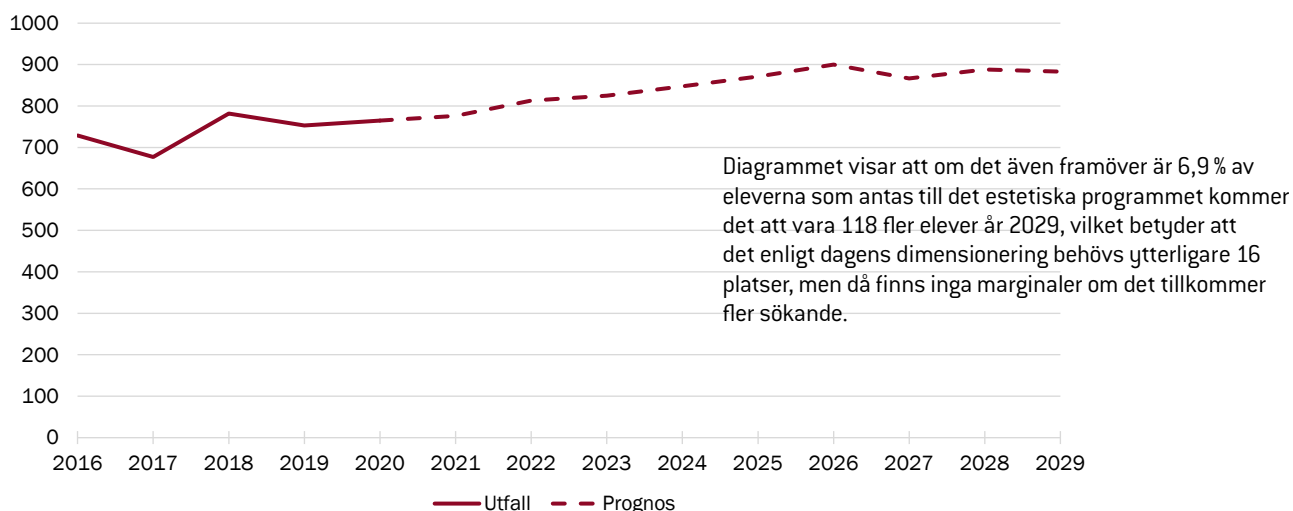
Andel antagna ES	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	7,4%	6,7%	7,4%	7,1%	6,9%	6,1%

6,9%

6,9 % av eleverna antogs till det estetiska programmet år 2020, vilket kan jämföras med det nationella snittet på 6,1 %.

Andelen som antas till estetiska programmet minskar både på nationell och regional nivå. År 2019 var det 0,2 procentenheter fler som antogs inom GR och lika många procentenheter färre på nationell nivå. Programmet är det femte största programmet av de program som erbjuds inom GR.

## Diagram 10.1.6 Framskrivet värde estetiska programmet, baserat på 6,9 % antagna

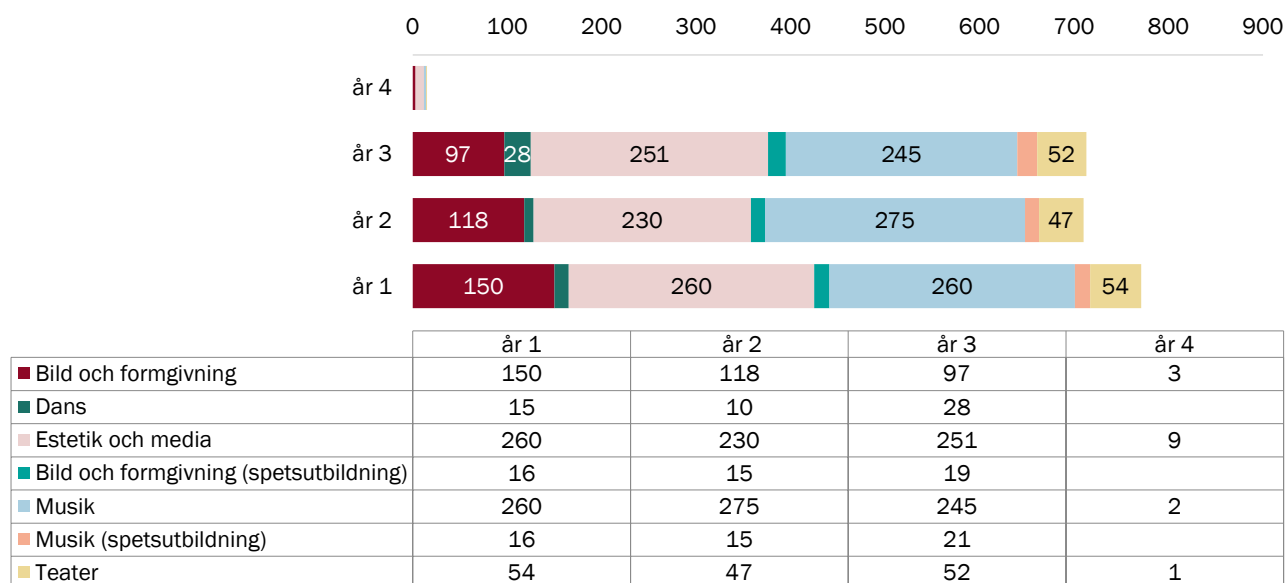


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 109 elever registrerade på det estetiska programmet på gymnasieskola utanför GR. 122 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

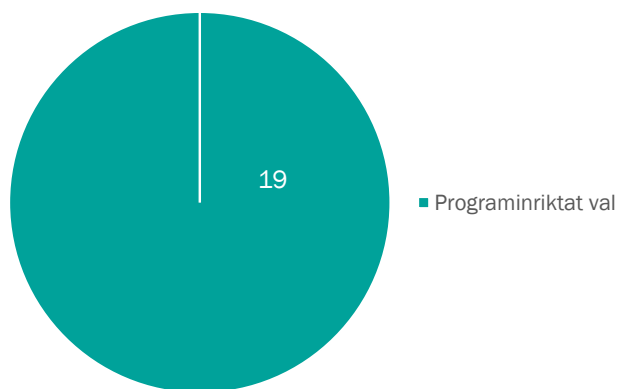
## Diagram 10.1.7 Elevantal ES per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på det estetiska programmet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 771 elever inskrivna i år 1, 710 i år 2, 713 i år 3 och 15 i år 4. Flest elever går en inriktning mot musik, därefter i fallande ordning estetik och media, bild och formgivning, teater, dans, musik (spetsutbildning) och bild och formgivning (spetsutbildning).

Diagram 10.1.8 Elever på introduktionsprogram mot estetiska programmet



Förutom de elever som går programmet är det 19 elever som är inskrivna på programinriktat val.

### Sammanfattning

Även om programmet ökar avseende platser, sökande och antagna så minskar andelen elever som antas till programmet både nationellt och regionalt.

# 11. FORDON OCH TRANSPORT

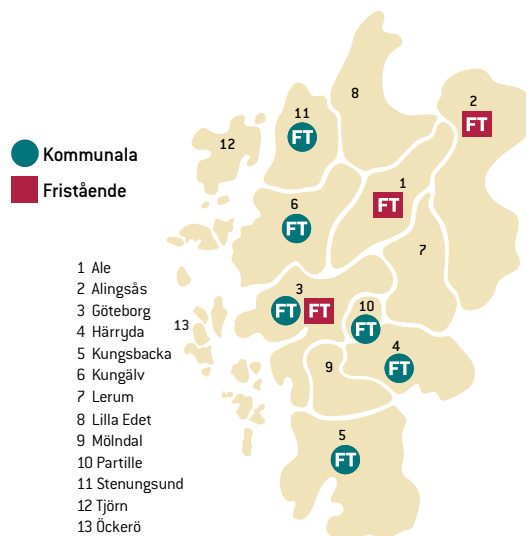
## 11.1 Fordons- och transportprogrammet, FT

### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 15 %

Ökning i antalet behöriga sökande med 25 %

Ökning i antalet antagna med 27 %



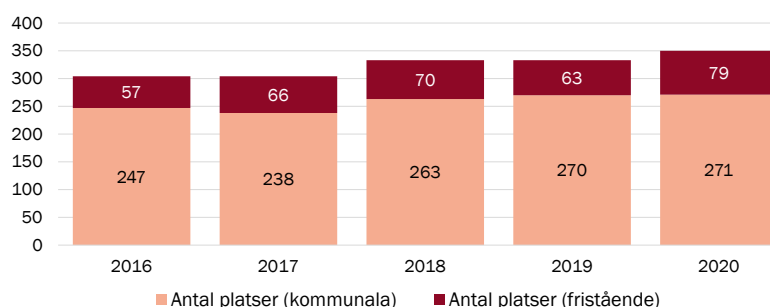
Kartan visar i vilka kommuner som fordon och transportprogrammet finns.

### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 359 platser på fordons- och transportprogrammet inom GR, varav 271 på kommunala skolor och 79 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 46 fler, det vill säga en ökning med 15 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 57 fler, vilket motsvarar en ökning med 25 procent. Antalet antagna har ökat från 244 till 311 under åren 2016–2020.

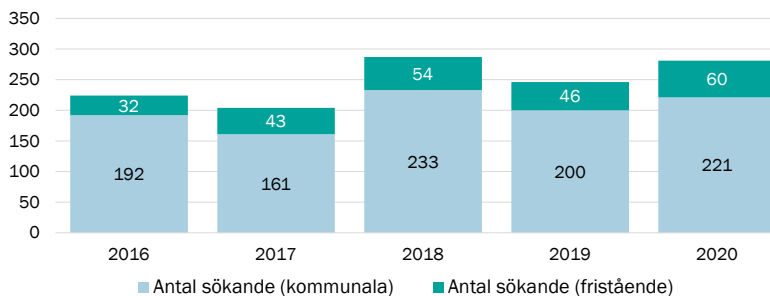
Fordons- och transportprogrammet erbjuds på tio skolor i regionen, tre i norr (Ale, Kungälv, Stenungsund), två i öster (Alingsås, Partille), tre i centrum (Göteborg) och två i söder (Härryda, Kungsbacka). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 11.1.1 Antal platser, FT



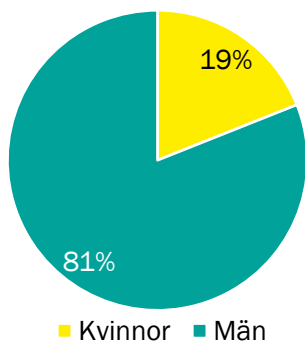
Antalet platser har ökat något vartannat år med det största antalet platser år 2020, 350 platser.

Diagram 11.1.2 Antal behöriga sökande, FT



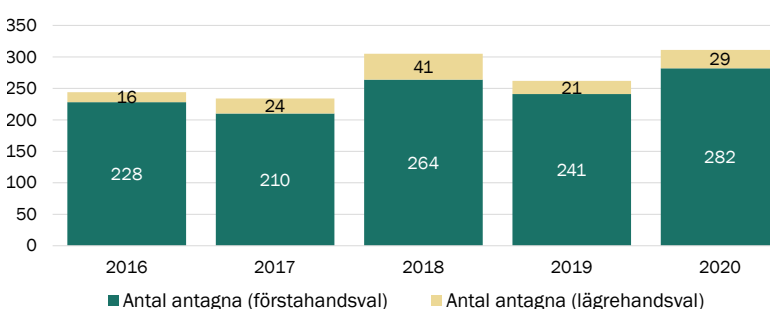
Antalet sökande har varierat under femårsperioden, med högsta värdet år 2018. År 2020 är antalet sökande i paritet med år 2018.

Diagram 11.1.4 Andelen antagna kvinnor/män fordons- och transportprogrammet



Andelen kvinnor på fordons- och transportprogrammet har ökat med två procentenheter gentemot föregående år.

Diagram 11.1.3 Antal antagna, FT



Antalet antagna till programmet har samvarierat med antalet sökande och har det högsta värdet under femårsperioden år 2020.

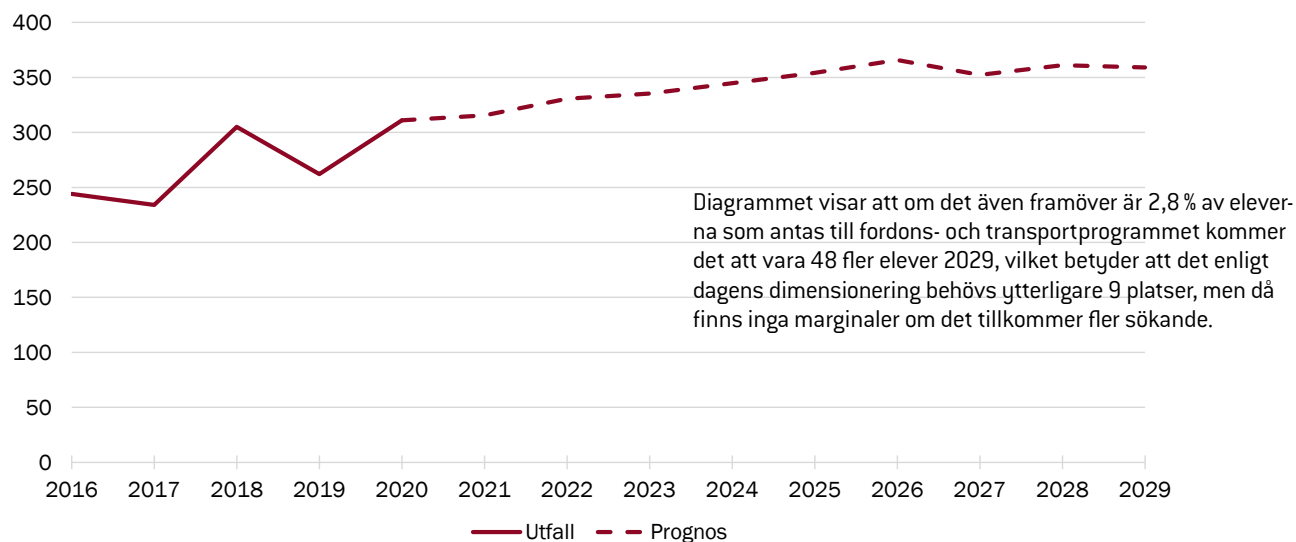
## Bild 11.1.5 Andel antagna på fordons- och transportprogrammet

Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
FT	2,5 %	2,3 %	2,9 %	2,5 %	2,8 %	5,4 %

2,8%

2,8 % av eleverna antogs till fordons- och transportprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med 5,4 % nationellt sett. Andelen antagna har ökat både inom GR och nationellt sett med 0,3 procentenheter. År 2019 var det dubbelt så stor andel som antogs till programmet nationellt sett som inom GR. År 2020 har båda ökat med 0,3 procentenheter, vilket gör att det inte riktigt är hälften så stor andel. Programmet är det 9:e största av de program som erbjuds inom GR.

## Diagram 11.1.6 Framskrivet värde fordons- och transportprogrammet, baserat på 2,8 % antagna

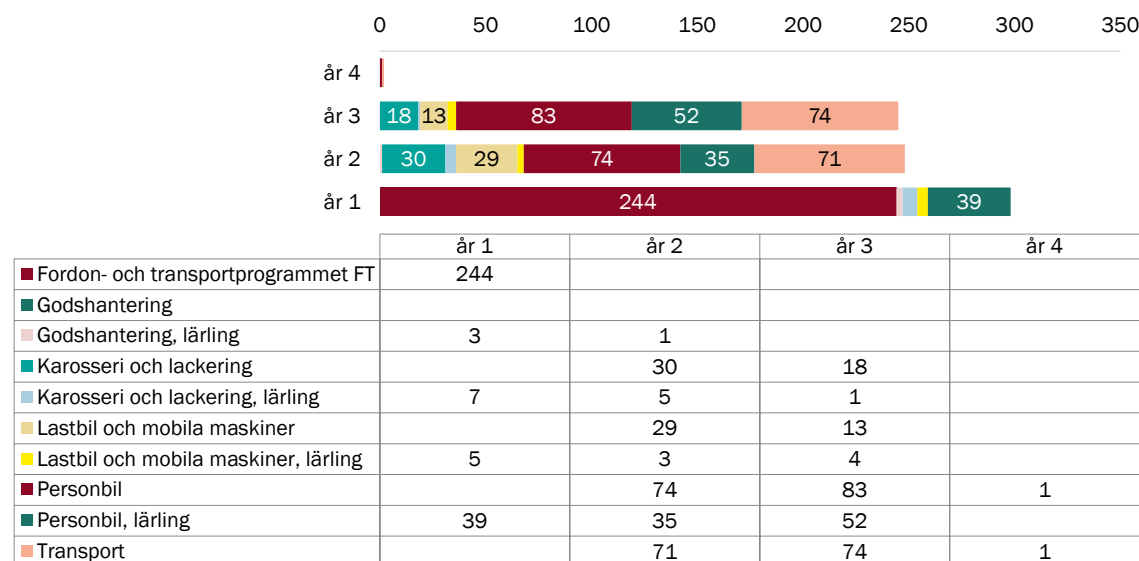


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

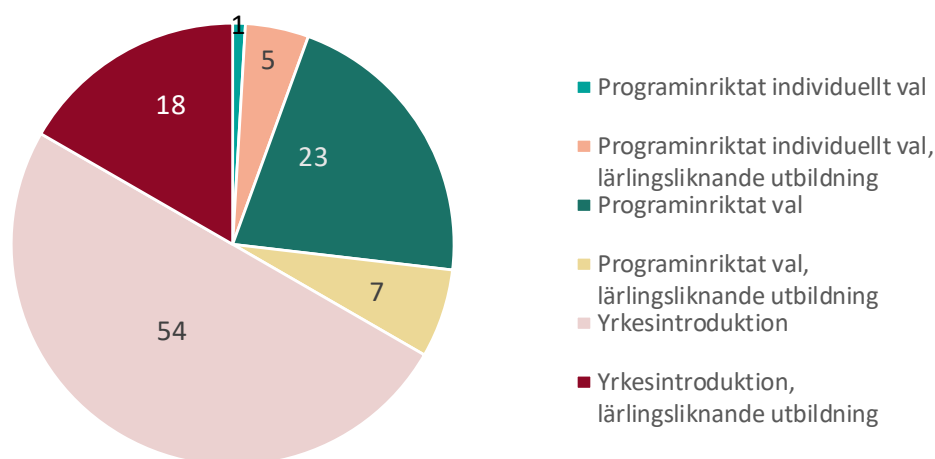
Per den 15 oktober 2020 var 19 elever registrerade på fordons- och transportprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 25 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

## Diagram 11.1.7 Elevantal fordons- och transportprogrammet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på fordons- och transportprogrammet på gymnasieskola inom GR. Inom GR var 314 elever inskrivna i år 1, 264 i år 2, 256 i år 3 och 7 i år 4. Flest elever går en inriktning mot personbil, därefter i fallande ordning transport, personbil lärling, transport lärling och karosseri och lackering, lastbil och mobila maskiner, karosseri och lackering lärling, lastbil och mobila maskiner lärling och godshantering lärling.

Diagram 11.1.8 Elever på introduktionsprogram mot fordons- och transportprogrammet



På introduktionsprogram mot fordons- och transportprogrammet finns 108 elever inskrivna. De flesta går yrkesintroduktion (42), därefter programinriktat val (34), yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (23) och programinriktat val lärlingsliknande utbildning (9). Det är lika många som går introduktionsprogram mot fordons- och transportprogrammet år 2020 som det var år 2019.

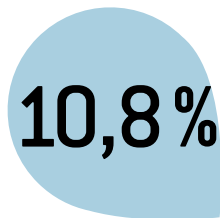
### Sammanfattning

Det nationella programmet har ökat efter föregående års nedgång, 311 antagna år 2020. På introduktionsprogrammen mot fordons- och transportprogrammet går det 108 elever, där cirka hälften går yrkesintroduktion.

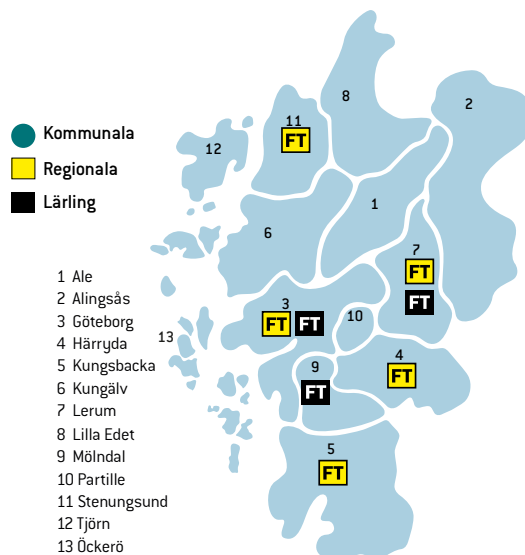
## 11.2 Fordon och transport – yrkesvux

### Volymer 2020

Antal platser 2020: 436  
 Antal sökande 2020: 2 943  
 Antal elever i studier 2020: 620  
 varav antagna 2020: 414  
 varav antagna före 2020: 206



10,8% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet fordon och transport.



Antalet tillgängliga platser år 2020 har ökat något efter en minskning år 2019. Samtidigt ser man att antalet sökande till de regionala utbildningarna har ökat markant och antalet sökande till lärlingsutbildningar har ökat igen.

Diagram 11.2.1 Antal platser, FT

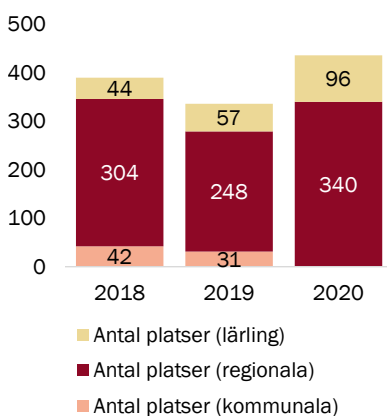


Diagram 11.2.2 Antal sökande, FT

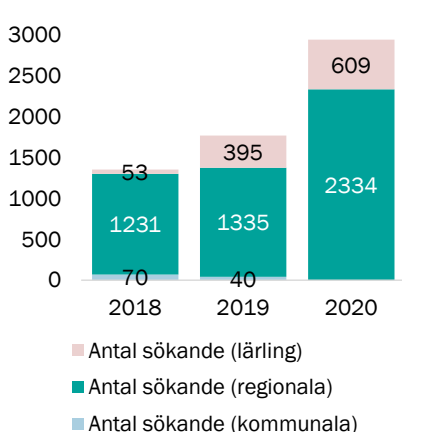
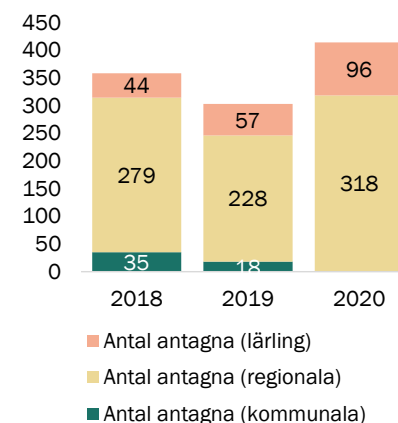


Diagram 11.2.3 Antal antagna, FT



Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

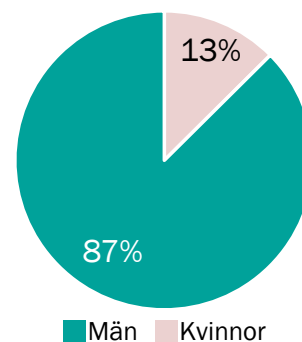
Inom fordon har det erbjudits utbildningar till personbilmekaniker samt mekaniker för yrkesfordon med och utan språkstöd. Det är ett förändrat intresse med fler sökande till utbildningar utan språkstöd mot tidigare år även om utbildningar med språkstöd fortfarande lockar fler sökande. Som lärlingsutbildning erbjuds även några mer nischade utbildningar såsom fordonslackerare, bilskadereparatör och cykelmekaniker.

När det gäller utbildningar inom transport erbjuds yrkesförarutbildning mot buss och lastbil. Dessa finns även med språkstöd. När det gäller bussförare med språkstöd är söktrycket högt och platserna fylls, och intresset ökar för varianten utan språkstöd. Lastbil yrkesförare lockar sökande till båda varianterna. Även om det finns sökande till yrkesförarutbildningarna kan det ibland vara svårare att fylla grupperna. Till viss del beror detta på att de sökande inte inkommer med körkortstillstånd i tid men även på att det finns alternativa utbildningar som erbjuds av andra samhällsaktörer.

Utbildningar finns även inom lager och logistik och har ett mer normalt söktryck där utbildning med språkstöd lockar fler sökande.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass indikerar att det finns ett mycket stort behov av yrkesförare och mekaniker medan behovet inom lager och logistik är mer i balans.

Diagram 11.2.4 Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux FT



Andelen kvinnor har ökat med en procentenhet gentemot föregående år.

### Bild 11.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

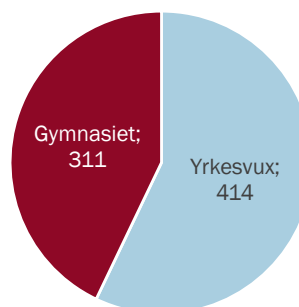
Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Buss yrkesförare	Härreda
Buss yrkesförare	Göteborg
Buss yrkesförare med språkstöd	Göteborg
Buss yrkesförare med språkstöd	Stenungsund
Lager och logistik Flex	Lerum
Lastbil Yrkesförare	Kungsbacka
Lastbil Yrkesförare	Stenungsund
Lastbil Yrkesförare	Göteborg
Lastbil yrkesförare med språkstöd	Göteborg
Mekaniker yrkesfordon	Göteborg
Mekaniker yrkesfordon med språkstöd	Göteborg
Personbilmekaniker	Kungsbacka
<b>Lärlingsutbildningar sökbara 2020</b>	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Bilkädselsömnad	Mölnadal
Bilskadereparatör	Göteborg
Cykelmekaniker	Mölnadal
Cykelmekaniker med språkstöd	Mölnadal
Fordonslackerare	Göteborg
Lager och logistik	Lerum
Lager och logistik med språkstöd	Lerum
Lagerarbetare	Mölnadal
Lagerarbetare med språkstöd	Mölnadal
Mekaniker tunga fordon	Göteborg
Personbilmekaniker	Göteborg
Reservdelspersonal	Göteborg

## 11.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 311 elever till år 1 på fordons- och transportprogrammet. Inom yrkesvux antogs 414 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 11.3.1  
Antal antagna till fordon och transport år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till fordon och transport år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

### Kommentarer från det regionala kompetensrådet för transport

Transportbranschen har ett stort och långsiktigt rekryteringsbehov i hela landet och inte minst inom GR. Det är transportbranschens kompetensråds samlade bedömning. Behovet på kort sikt har förändrats en aning till följd av Corona då det inom vissa delbranscher för tillfället har minskat en aning. Men på lång sikt är behovet av kompetent arbetskraft stort. För att säkerställa en stark och konkurrenskraftig transportsektor behöver kompetensförsörjningen både stärkas och säkras. Även om Coronapandemin har påverkat transportbranschen i stort fanns det även innan covid-19 ett behov av kompetent och utbildad personal. Detta gäller föraryrken och verkstäder såväl som arbete inom sjöfart och de maritima näringarna.

Det innebär att även när coronapandemin på sikt börjar avta är krisen inom transport långt ifrån över. Som exempel kan nämnas att i mars tappade passagerartrafiken (nationellt) mer eller mindre allt över en natt, 80–90 procent av omsättningen. Och läget ser inte mycket bättre ut. Behovet av att stärka branschen är fortsatt stort och kompetensutveckling/omställning är en nyckel för att nå stabilitet i branschen.

Söktrycket till de för branschen relevanta utbildningarna ser idag relativt bra ut, men det kommer sig av ett långsiktigt gemensamt arbete med ett fokus på ökad attraktionskraft. Men framåt måste samverkan mellan utbildning och näringsliv fortsätta för att täcka kommande års stora behov. Under hösten 2019 genomförde Transportföretagen en nationell enkätundersökning bland ett urval av deras medlemmar inom motorbranschen. Det vill säga, en enkätundersökning som beskriver läget innan Coronapandemin slog till mot landet. Huvudsyftet var att ta reda på kommande rekryteringsbehov för hela motorbranschen. Enkätundersökningen visade att det sammanlagda rekryteringsbehovet under den kommande treårsperioden uppskattas till 5 300 personer. Under år 2019/2020



avser branschen att rekrytera knappt 2 150 personer i de undersökta yrkena varav minst 400 personer inom Västra Götaland. Av de företag som har försökt att rekrytera medarbetare under det senaste året har sex av tio haft svårigheter. Av de tio yrkesgrupper, som undersökts, är det svårast att rekrytera billackerare, tekniker, bilskadereparatörer/bilplåtslagare och plastreparatörer.

När det gäller åkerinäringen visar också senaste undersökningarna att behovet av kompetenta förare är fortsatt stort. 25 procent av företagen vill anställa de närmaste sex månaderna. Det är positivt även om det är en minskning med 19 procentenheter jämfört med år 2019. I totala antal handlar det om 1 600 förare de kommande sex månaderna och 3 000 förare för hela året.

Citat från deltagare i kompetensrådet:

”Det finns en brist på personal med gymnasiekompetens inom sjöfarten (dvs matroser/motormän). Detta gäller på både kort och lång sikt.”

”Djupare kunskaper inom digitalisering, el och elektrifiering är nödvändigt framöver.”

”Antalet elever på både sjöfartsgymnasier samt sjöbefälsutbildningarna har ökat i år. Sjöbefälshögskolorna hoppas på och spår ett högt söktryck även nästa år. Högre antal studenter där påverkar APL-platser även för gymnasieelever.”

”På gymnasiet ser vi glädjande nog ett ökat söktryck mot framförallt transportinriktningen. Vi märker även av att fler tjejer är intresserade. Även fler sökande till mekaniker”

Källa:

Sammanställt av GR:s processledare och godkänd av kompetensrådets ordförande

TYA:s trendindikator: [https://www.tya.se/wp-content/uploads/Trendindikator\\_A4\\_2020\\_final\\_webb.pdf](https://www.tya.se/wp-content/uploads/Trendindikator_A4_2020_final_webb.pdf)

Transportföretagen Tempen på motorbranschen 2020: <https://www.transportforetagen.se/globalassets/rapporter/kompetensforsorjning/2020/riksrapport-tempen-pa-motorbranschen-2020.pdf?ts=8d7b523a4d32b80>

## 12. HANDEL OCH ADMINISTRATION

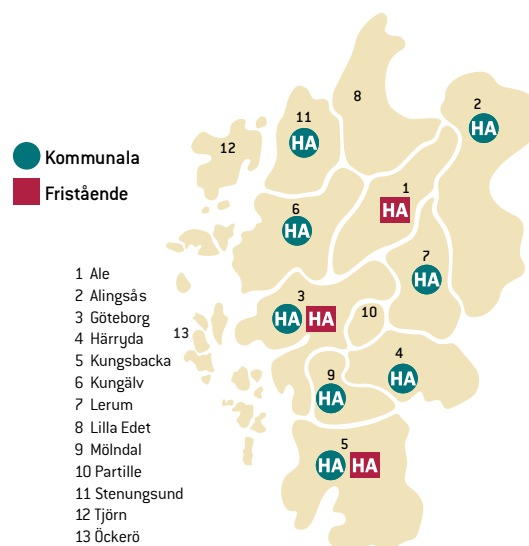
### 12.1 Handels- och administrationsprogrammet, HA

#### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 2 %

Ökning i antalet behöriga sökande med 3 %

Ökning i antalet antagna med 7 %



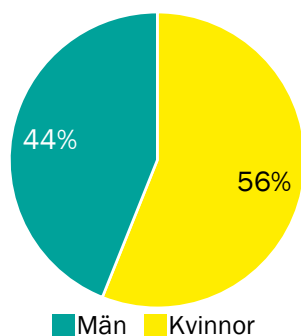
Kartan visar i vilka kommuner som handels- och administrationsprogrammet finns.

#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 453 platser på handels- och administrationsprogrammet inom GR, varav 296 på kommunala skolor och 157 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 10 fler, det vill säga en ökning med 2 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 10 fler, vilket motsvarar en ökning med 3 procent. Antalet antagna har ökat från 386 till 412 under åren 2016–2020, en ökning med 7 procent.

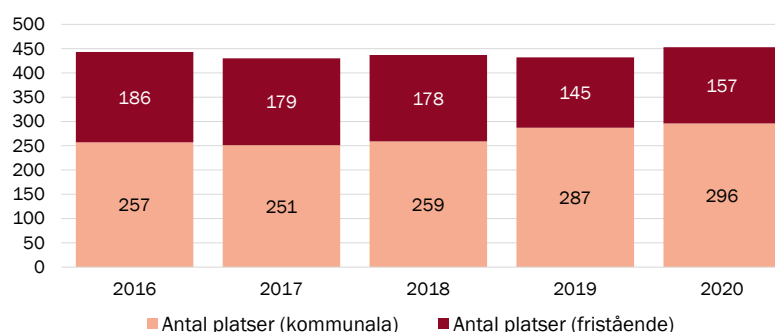
Handels- och administrationsprogrammet erbjuds på 17 skolor i regionen, tre i norr (Ale, Kungälv, Stenungsund), två i öster (Alingsås, Lerum), åtta i centrum (Göteborg) och fyra i söder (Härryda, Kungsbacka, Mölndal). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 12.1.4  
Andelen antagna kvinnor/män  
handels- och administrations-  
programmet



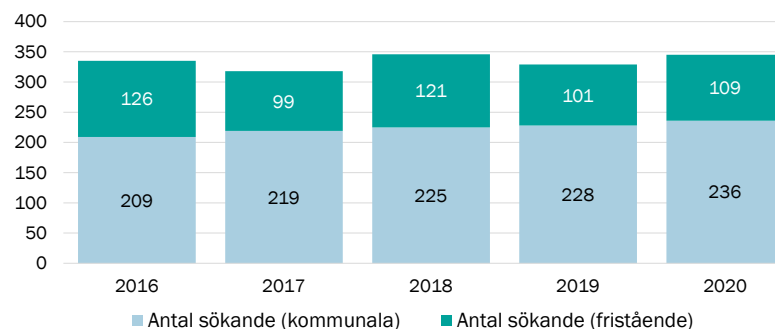
Från att det år 2019 var lika många män som kvinnor som antogs till programmet är det år 2020 fyra procentenheter fler kvinnor som antagits.

Diagram 12.1.1 Antal platser, HA



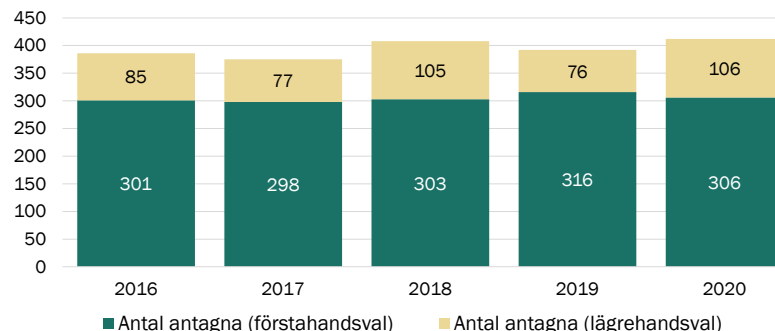
Antal platser har under femårsperioden legat ganska stabilt med lägst antal år 2019 [432 platser] och högst år 2020 [453 platser].

Diagram 12.1.2 Antal behöriga sökande, HA



Antalet behöriga sökande har varierat under femårsperioden, men har i snitt legat runt 335 stycken.

Diagram 12.1.3 Antal antagna, HA



Antalet antagna till programmet har legat ganska stabilt runt 400, med högsta värdet år 2020 [412 elever].

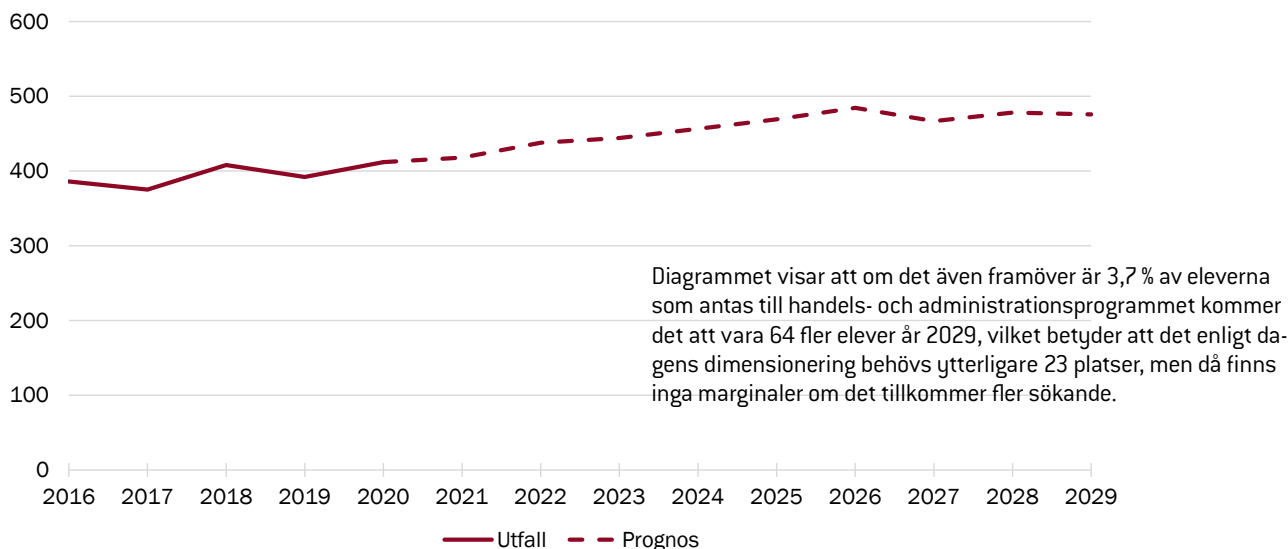
Diagram 12.1.5 Andel antagna på handels- och administrationsprogrammet

Andel antagna HA	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	3,9%	3,7%	3,9%	3,7%	3,7%	3,2%

3,7%

3,7 % av eleverna antogs på handels- och administrationsprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med det nationella snittet på 3,2 %. Programmet är ett av de få yrkesprogram som har högre andel antagna inom GR gentemot resten av landet. Inom GR är programmet det sjunde största av de program som erbjuds inom regionen.

Diagram 12.1.6 Framskrivet värde handels- och administrationsprogrammet, baserat på 3,7 % antagna

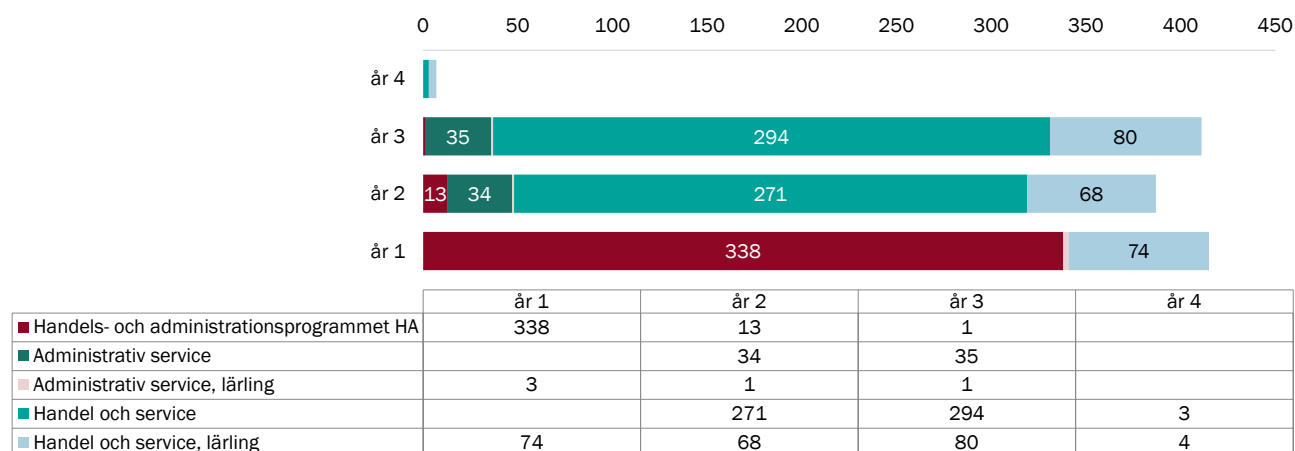


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 22 elever registrerade på handels- och administrationsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 36 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

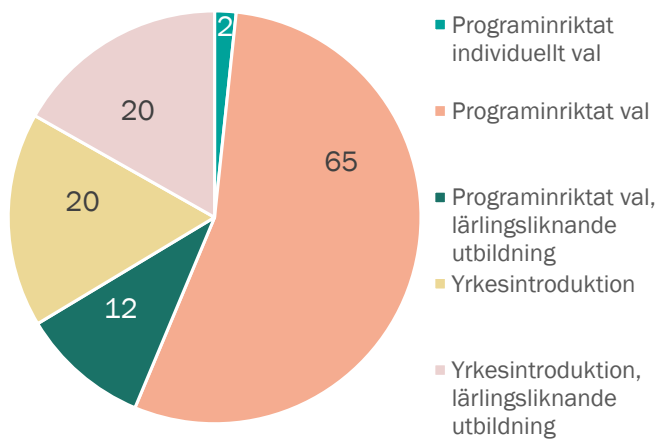
Diagram 12.1.7 Elevantal per 15 oktober handels- och administrationsprogrammet



Diagrammet visar antal elever registrerade på handels- och administrationsprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 415 elever inskrivna i år 1, 387 i år 2, 411 i år 3 och 7 i år 4. Flest elever går en inriktning mot handel och service, därefter handel och service lärling, administrativ service och slutligen administrativ service lärling.

Diagram 12.1.8 Elever på introduktionsprogram mot handels- och administrationsprogrammet



På introduktionsprogram mot handels- och administrationsprogrammet finns 119 elever, flest på programinriktat val (65), därefter yrkesintroduktion och yrkesintroduktion lärling (20 på varje), programinriktat val lärlingsliknande utbildning (12) och programinriktat individuellt val (2).

### Sammanfattning

Andelen antagna har legat runt 3,7 procent under femårsperioden medan introduktionsprogrammet har ökat från 89 till 119 elever det senaste året.

## 12.2 Handel och administration – yrkesvux

### Volymer 2020

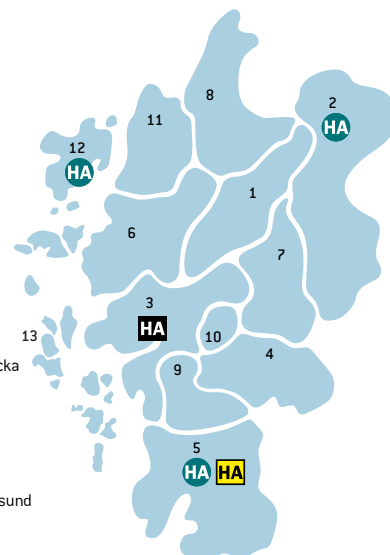
Antal platser 2020: 109  
 Antal sökande 2020: 697  
 Antal elever i studier 2020: 167  
 varav antagna 2020: 92  
 varav antagna före 2020: 75

# 2,4%

2,4% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet handel och administration.

● Kommunala  
 ■ Regionala  
 ■ Lärling

1 Ale  
 2 Alingsås  
 3 Göteborg  
 4 Härryda  
 5 Kungälv  
 6 Lerum  
 7 Mölndal  
 8 Partille  
 9 Stenungsund  
 10 Tjörn  
 11 Öckerö



Antalet platser har minskat under år 2020, men platserna för lärling har ökat tillsammans med antalet sökande. Det finns en osäkerhet inom yrkesområdet på grund av pandemin vilket påverkar delar av branschen negativt.

Diagram 12.2.1 Antal platser, HA

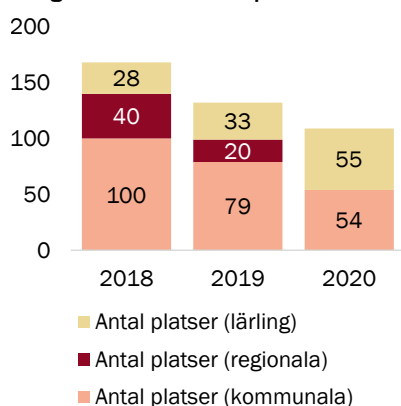


Diagram 12.2.2 Antal sökande, HA

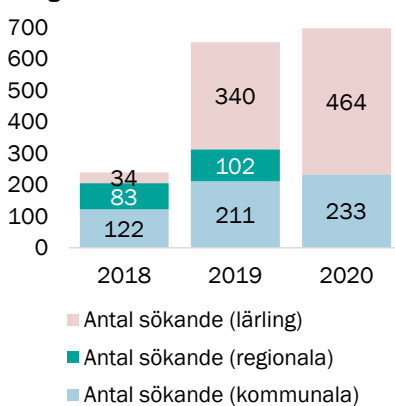
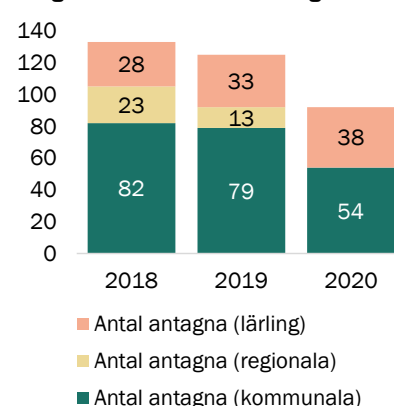


Diagram 12.2.3 Antal antagna, HA



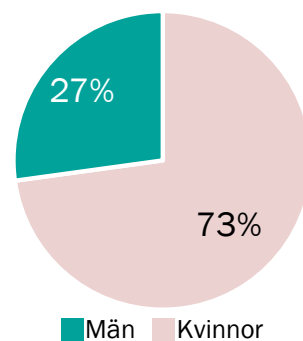
Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

Handeln är en bransch i förändring där företagen måste hantera sin digitala transformation samtidigt som den traditionella handeln förändras i grunden. I spåren av pandemin har denna transformation accelererat ytterligare och nu har fokus hamnat än mer på e-handel.

Handeln arbetar intensivt med att tydliggöra och utveckla kompetensbehoven inom sitt verksamhetsområde.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass indikerar att det finns ett lägre behov av arbetskraft inom butiksområdet och att konkurrensen om tillgängliga jobb kan bli hård. Dock skiljer sig behoven mellan olika delar av handeln och över landet.

Diagram 12.2.4 Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux HA



Andelen män har ökat med fem procentenheter gentemot föregående år.

### Bild 12.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

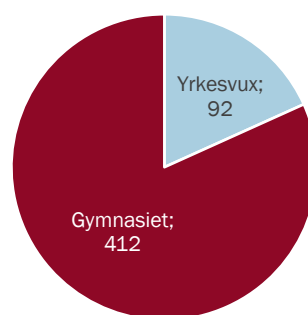
Kommunalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Administratör	Kungsbacka
Assistent marknadsföring	Kungsbacka
Butikssäljare	Kungsbacka
Ekonomi- och redovisningsassistent	Kungsbacka
Ekonomiassistent	Tjörn
HR-assistent	Kungsbacka
Inköpsassistent	Kungsbacka
Kundvård reception	Kungsbacka
Starta eget	Kungsbacka
Säljstöd företagsförsäljning	Kungsbacka
Lärlingsutbildningar sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Handel	Göteborg
Handel med språkstöd	Göteborg

## 12.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 412 elever till år 1 på handels- och administrationsprogrammet. Inom yrkesvux antogs 92 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 12.3.1  
Antal antagna till handel och administration år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till handel och administration år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

### Kommentarer från det regionala kompetensrådet för handel och administration

År 2020 kom igång starkt och en oro fanns för att man inte hittade tillräckligt mycket personal med rätt kompetens för en starkt växande bransch. I mars 2020 blev allt snabbt mycket annorlunda. Handel är en komplex bransch då den "står på flera ben"; sällanköpshandel, e-handel, dagligvaruhandel. Dagligvaruhandeln såg ett uppsving i och med covid-19 och man fick snabbt nyanställa, likaså med e-handeln. Sällanköpshandeln dök dock snabbt och fick varsla, permittera och säga upp sin personal, med undantag för Bygg och trädgård som såg ett uppsving i och med att fler spenderade mer tid hemma.

Fokus hamnade på att sammankalla respektive organisationer som verkar inom näringen för att snabbt få en bild över hur branschen klarade sig. Frågorna blev många och under sommaren blev det tydligt att det är näringen i storstäderna som är värst drabbad medan företagen på mindre orter klarat sig bättre än väntat. När hösten kom började man se ett ljus bortom covid-19. Det var mycket likt den närbesläktade branschen Besöksnäringen. Handelsbranschen är alltså tudelad i spåren av corona. Trots det började handeln under hösten att se en uppgång, även om den var liten. Sedan kom de nya restriktionerna och det blev mörkt igen. Med anledning av det nya och reviderade handelsprogrammet som träder i kraft i juli 2022 ser ändå branschen något ljusare på framtiden, där man får tänka om och tänka nytt. Nya yrkesroller tillkommer och andra faller bort. Man tittar mycket på specialist i förhållande till generalist vilka båda behövs beroende på vilken typ av handel som bedrivs. Även de yrkesroller som finns idag ändras och "spetsas" till för att passa kunden och dennes köpmönster.

Källa:

Sammanställt av GR:s processledare  
 Intervjuer med branschexperter  
 Svensk Handel- [www.svenskhandel.se](http://www.svenskhandel.se)  
 Handelsrådet- [www.handelsradet.se](http://www.handelsradet.se)

# 13. HANTVERK

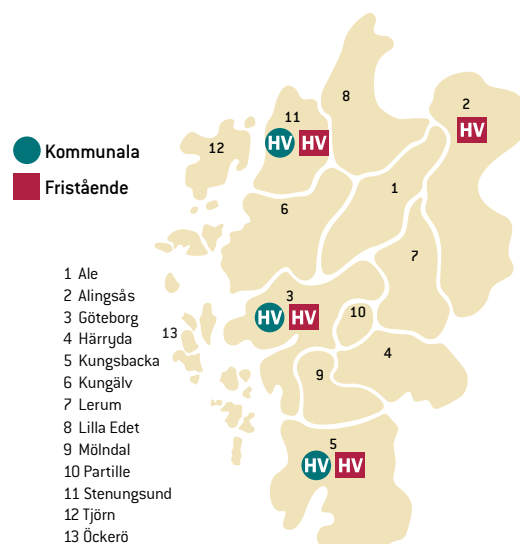
## 13.1 Hantverksprogrammet, HV

### Under åren 2016–2020

Minskning i antalet platser med 29 %

Minskning i antalet sökande med 20 %

Minskning i antalet antagna med 9 %



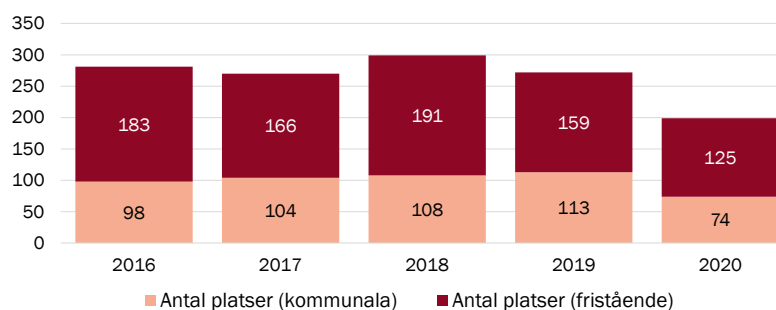
Kartan visar i vilka kommuner som hantverksprogrammet finns.

### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 199 platser på hantverksprogrammet inom GR, varav 74 på kommunala skolor och 125 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 82 färre, det vill säga en minskning med 29 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 39 färre, vilket motsvarar 20 procent. Antalet antagna har minskat från 204 till 186, eller nio procent under åren 2016–2020.

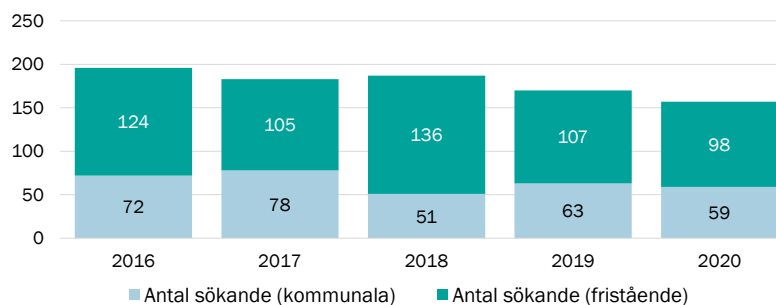
Hantverksprogrammet erbjuds på tio skolor i regionen, en i norr (Stenungsund), en i öster (Alingsås), sex i centrum (Göteborg) och två i söder (Kungsbacka). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 13.1.1 Antal platser, HV



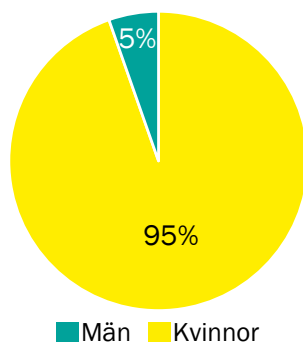
Antalet platser har minskat med en tredjedel under de senaste fem åren.

Diagram 13.1.2 Antal behöriga sökande, HV



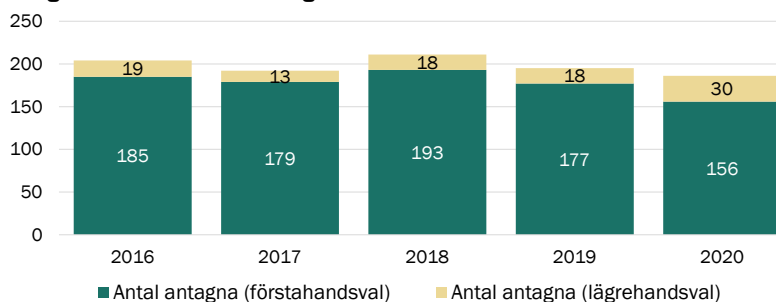
Antalet sökande har minskat med i genomsnitt 8% om året, förutom år 2018 då det ökade 2%.

Diagram 13.1.4  
Andelen antagna kvinnor/män  
hantverksprogrammet



Andelen män har minskat med tre procentenheter gentemot föregående år.

Diagram 13.1.3 Antal antagna, HV



Antalet antagna till programmet har förutom år 2018 minskat något varje år under den senaste femårsperioden.

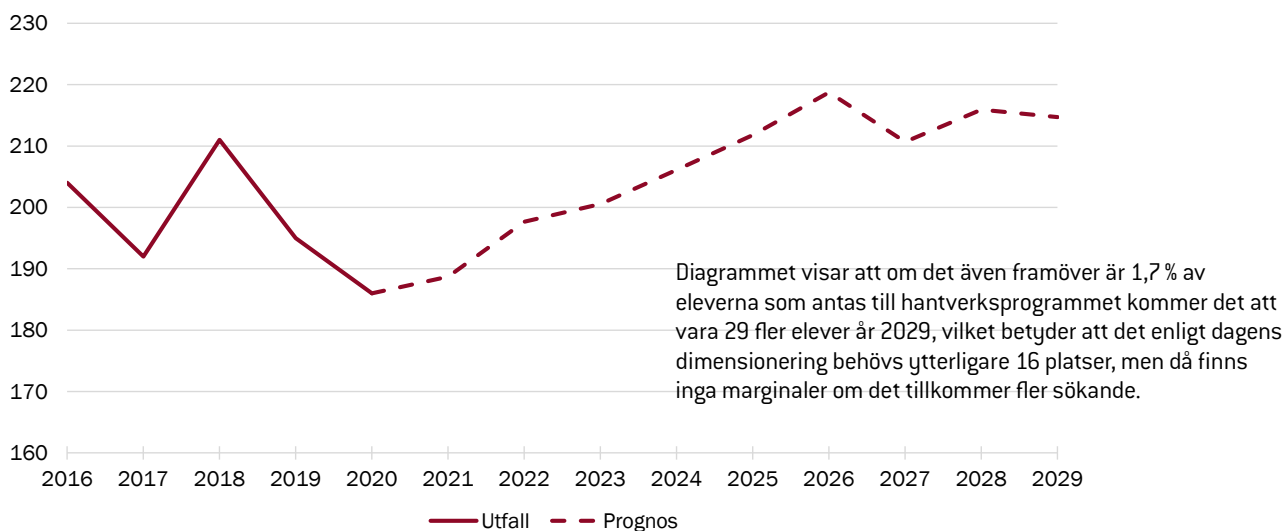
## Bild 13.1.5 Andel antagna på hantverksprogrammet

Andel antagna HV	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	2,1 %	1,9 %	2,0 %	1,8 %	1,7 %	2,2 %

1,7 %

1,7 % av eleverna antogs till hantverksprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med 2,2 % nationellt sett. Både inom GR och nationellt har programmet minskat med 0,1 procentenheter gentemot föregående år. Programmet kommer på 12:e plats av de 20 program som erbjuds inom GR.

## Diagram 13.1.6 Framskrivet värde hantverksprogrammet, baserat på 1,7 % antagna

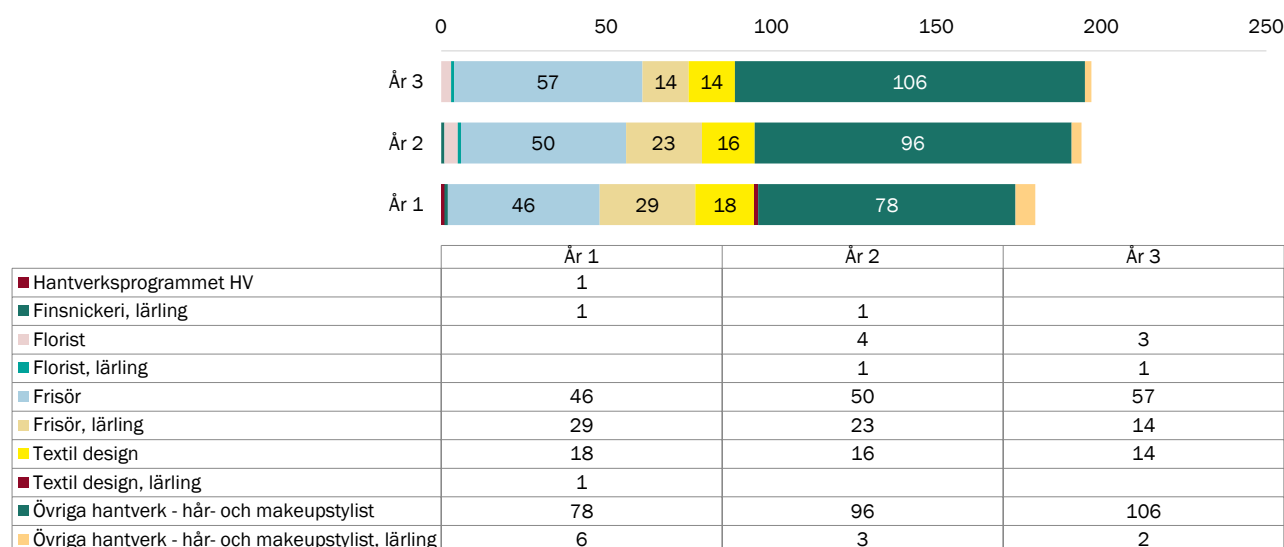


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 21 elever registrerade på hantverksprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 47 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

## Diagram 13.1.7 Elevantal per 15 oktober hantverksprogrammet

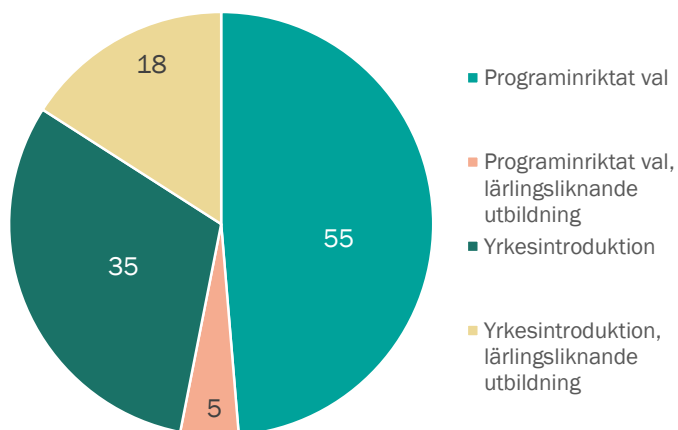


Diagrammet visar antal elever registrerade på hantverksprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 180 elever inskrivna i år 1, 194 i år 2 och 199 i år 3. Flest elever går en inriktning mot hår- och makeupartist, därefter frisör, frisörlärling, textil design, hår- och makeupartist lärling och florist. Två elever vardera finns på finsnickeri lärling, florist lärling och låsmed lärling, en elev finns på textil design lärling och en elev har ingen inriktning registrerad.



Diagram 13.1.8 Elever på introduktionsprogram mot hantverksprogrammet



På introduktionsprogram mot hantverksprogrammet finns 113 elever inskrivna, vilket motsvarar mer än hälften av alla som går år 1 på programmet. De flesta går programinriktat val (55), därefter yrkesintroduktion (35), yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (18) och minst antal finns på programinriktat val lärlingsliknande utbildning (5).

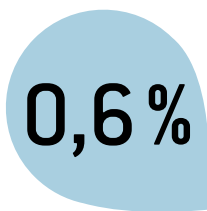
### Sammanfattning

Andelen antagna har minskat under femårsperioden något, samtidigt som det är en ganska stor minskning av platser, med endast 13 platser lediga vid reservantagningens slut. Med 113 elever på introduktionsprogrammen kan det bli svårt för elever som blir behöriga att få plats.

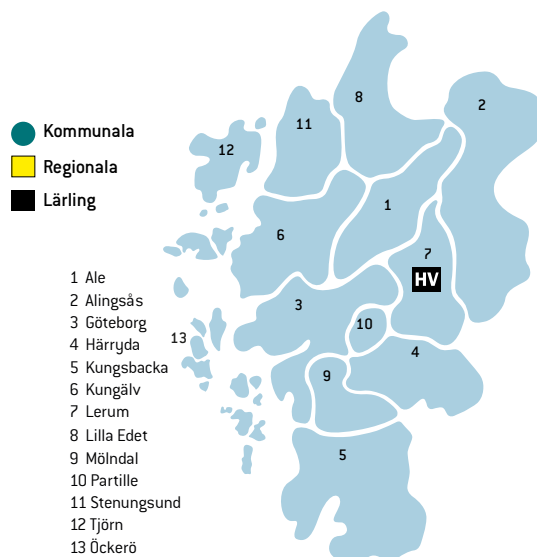
## 13.2 Hantverk – yrkesvux

### Volym 2020

Antal platser 2020: 22  
 Antal sökande 2020: 87  
 Antal elever i studier 2020: 47  
 varav antagna 2020: 22  
 varav antagna före 2020: 25



0,6% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet hantverk



Hantverksutbildningar erbjuds i nuläget enbart som lärlingsutbildning, då det finns ett behov av utbildade hantverkare även om det inte finns ett kontinuerligt stort behov. I nuläget erbjuds enbart utbildning till hovslagare i regionen.

Diagram 13.2.1 Antal platser, HV

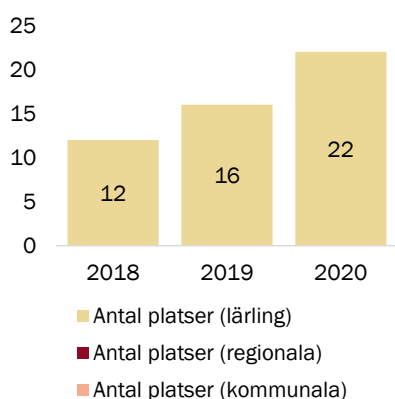


Diagram 13.2.2 Antal sökande, HV

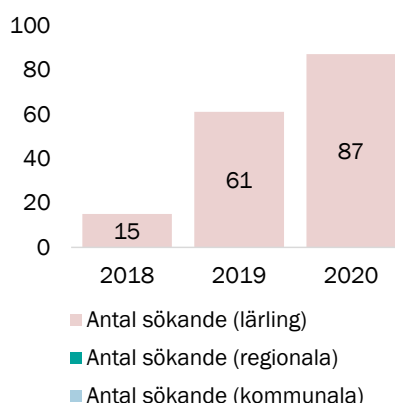
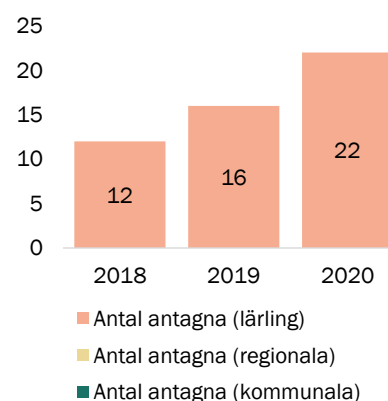


Diagram 13.2.3 Antal antagna, HV



Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

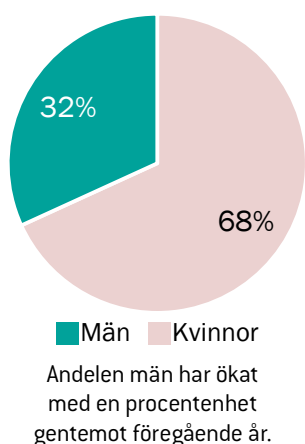
Hovslagare har många sökande från hela landet och antalet sökande har ökat. Dock begränsar kommunernas ekonomi möjligheten för en del sökande att få läsa till hovslagare. De flesta som godkänns får en plats.

Arbetsförmedlingen indikerar att det finns behov av hovslagare på både kort och lång sikt men behovet beror på var i landet man bor.

Bild 13.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

Lärlingsutbildningar	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Hovslagare	Lerum

Diagram 13.2.4 Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux HV

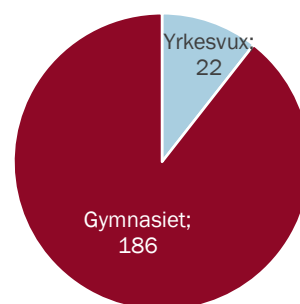


## 13.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 186 elever till år 1 på hantverksprogrammet. Inom yrkesvux antogs 22 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 13.3.1 Antal antagna till hantverk år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till hantverk år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

# 14. HOTELL OCH TURISM

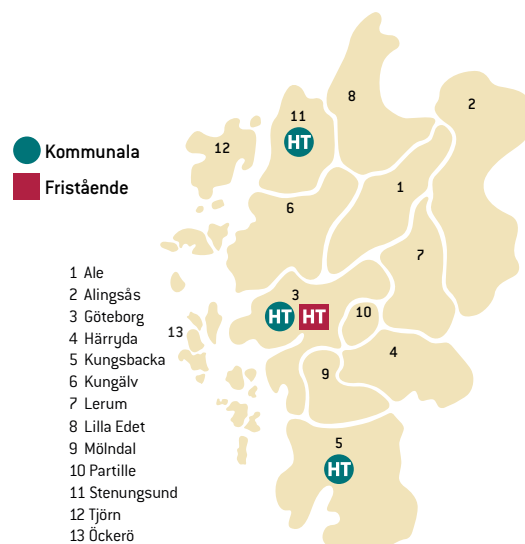
## 14.1 Hotell- och turismprogrammet, HT

### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 5 %

Minskning i antalet behöriga sökande med 40 %

Minskning i antalet antagna med 32 %



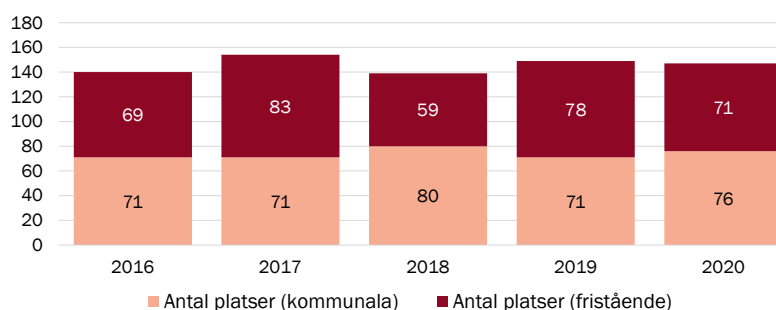
Kartan visar i vilka kommuner som hotell- och turismprogrammet finns.

### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 147 platser på hotell- och turismprogrammet inom GR, varav 76 på kommunala skolor och 71 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 7 fler, det vill säga en ökning med 5 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 41 färre, vilket motsvarar en minskning med 40 procent. Antalet antagna har minskat från 111 till 76 under åren 2016–2020.

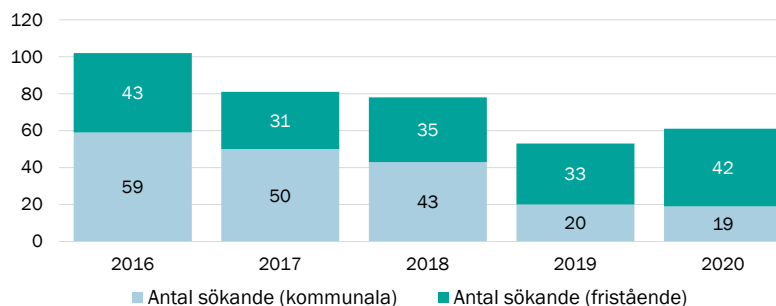
Hotell- och turismprogrammet erbjuds på 8 skolor i regionen, en i norr (Stenungsund), ingen i öster, sex i centrum (Göteborg) och en i söder (Kungsbacka). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 14.1.1 Antal platser, HT



Antalet platser har legat mellan 140-150 under femårsperioden.

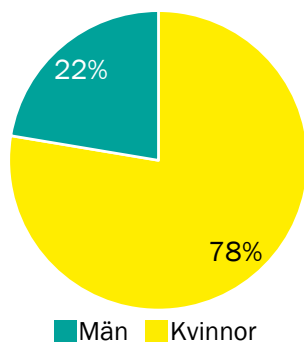
Diagram 14.1.2 Antal behöriga sökande, HT



Antalet sökande har minskat varje år till år 2019. År 2020 ökade antalet sökande med 15%.

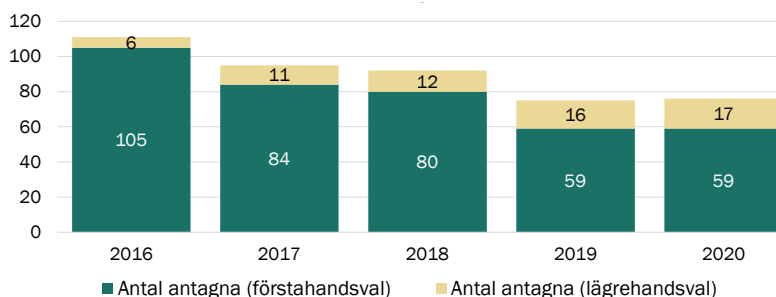
Diagram 14.1.4

Andelen antagna kvinnor/män hotell- och turismprogrammet



Andelen kvinnor har ökat med sex procentenheter jämfört med föregående år.

Diagram 14.1.3 Antal antagna, HT



Antalet antagna till programmet har minskat under fyra år, men ökade år 2020 med en procent.

## Bild 14.1.5 Andel antagna på hotell- och turismprogrammet

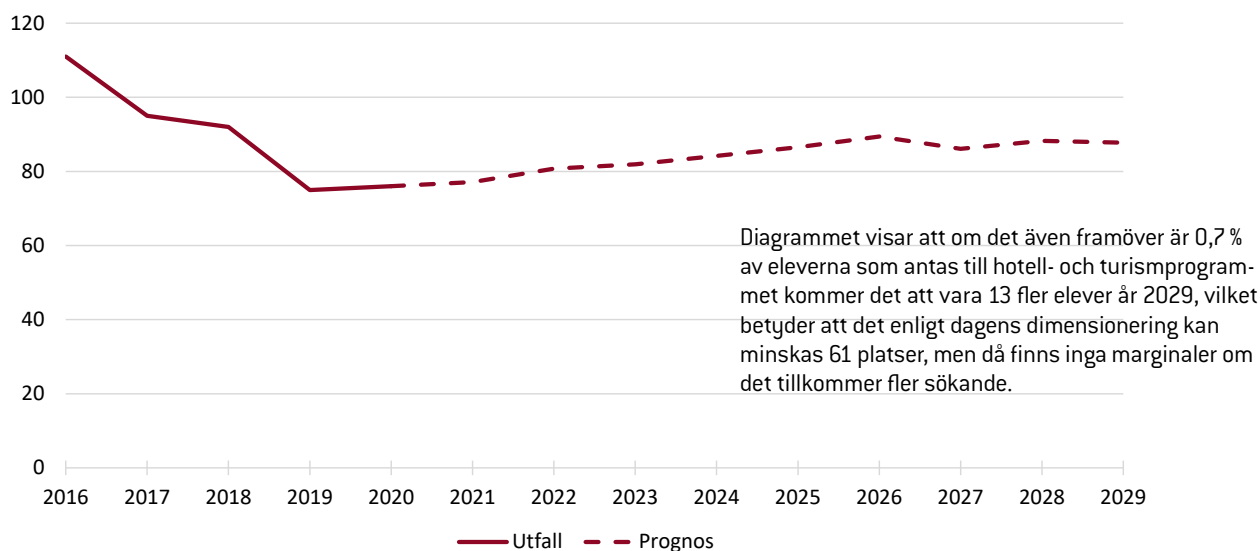
Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
HT	1,1 %	0,9 %	0,9 %	0,7 %	0,7 %	0,7 %

0,7 %

0,7 % av eleverna antogs till hotell- och turismprogrammet år 2020, vilket är lika stor andel som på nationell nivå. Programmet är det tredje minsta programmet av de 20 program som erbjuds inom GR, endast sjöfartsprogrammet och humanistiska programmet är mindre. Av de antagna var 78 % kvinnor och 22 % män. Andelen kvinnor har ökat med sex procentenheter jämfört med föregående år.

Ökningen i antal elever som är antagna till programmet från år 2019 till år 2020 motsvarar befolkningssökningen, det vill säga det är lika stor andel av eleverna som antas till programmet år 2019 som år 2020.

## Diagram 14.1.6 Framskrivet värde hotell- och turismprogrammet, baserat på 0,7 % antagna

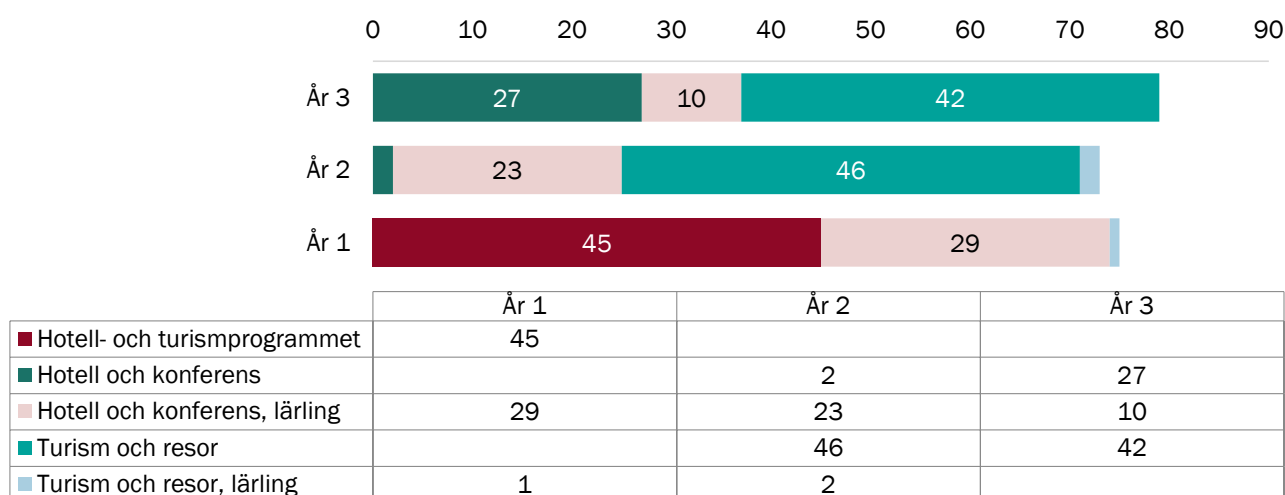


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

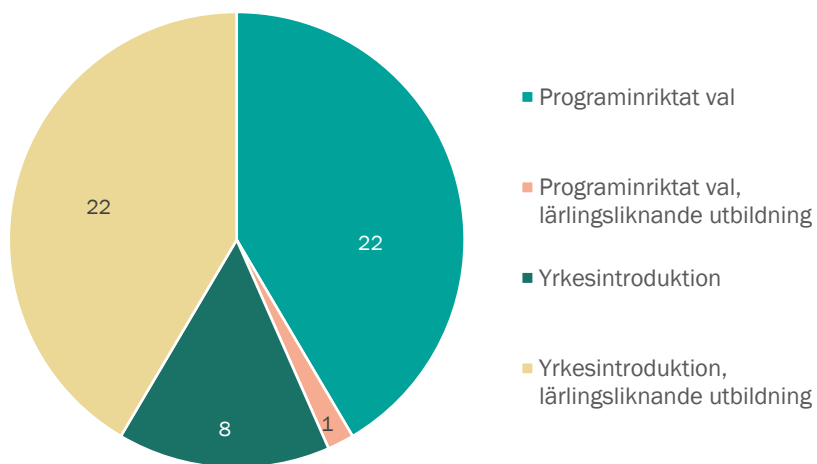
Per den 15 oktober 2020 var sju elever registrerade på hotell- och turismprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 12 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

## Diagram 14.1.7 Elevantal per 15 oktober hotell- och turismprogrammet



Diagrammet visar antal elever registrerade på hotell- och turismprogrammet på gymnasieskola inom GR. Inom GR var 75 elever inskrivna i år 1, 73 i år 2 och 79 i år 3. Flest elever går inriktningen mot turism och resor, därefter hotell och konferens lärling, hotell och konferens och turism och resor, lärling.

Diagram 14.1.8 Elever på introduktionsprogram mot hotell- och turismprogrammet



På introduktionsprogram mot hotell- och turism går de flesta programinriktat val och yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (22 vardera), därefter yrkesintroduktion (8) och programinriktat val lärlingsliknande utbildning (1).

### Sammanfattning

Med 76 elever antagna till år 1, 147 platser och 53 elever på introduktionsprogrammet finns det goda möjligheter för de som blir behöriga under året att få plats på det nationella programmet.

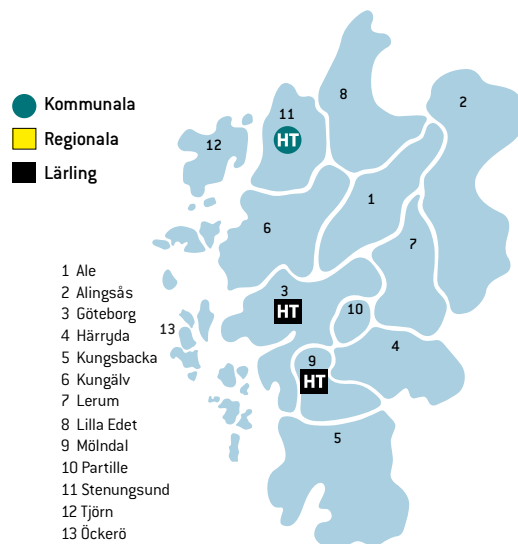
## 14.2 Hotell och turism – yrkesvux

### Volym 2020

Antal platser 2020: 59  
 Antal sökande 2020: 478  
 Antal elever i studier 2020: 121  
 varav antagna 2020: 52  
 varav antagna före 2020: 69

**1,4%**

1,4 % av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet hotell och turism.



Utbildningarna har skiftat från traditionella gruppbaseade utbildningar till lärlingsvuxutbildningar som tenderar att vara populärare och antalet sökande till dessa har ökat.

Diagram 14.2.1 Antal platser, HT

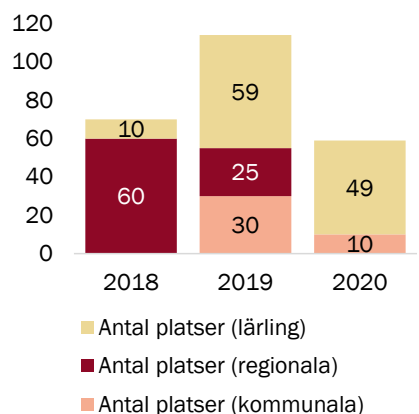


Diagram 14.2.2 Antal sökande, HT

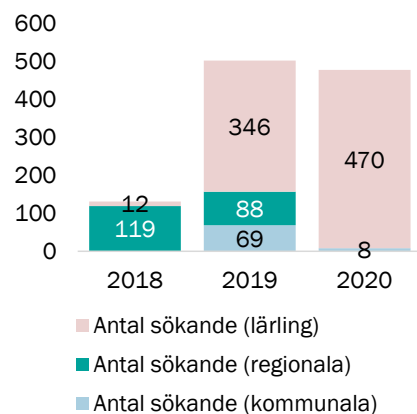
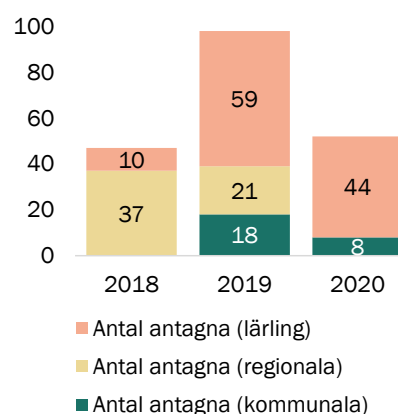


Diagram 14.2.3 Antal antagna, HT



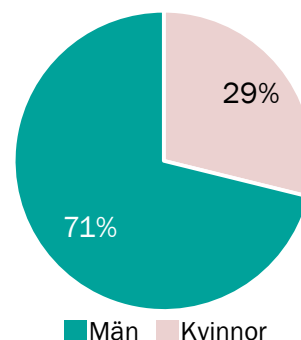
Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

Rekryteringsbehovet inom hotell gick från att vara stort i början på året till helt obefintligt i pandemins kölvatten. Effekten av det var att planerade platser ställdes in då det bedöms mycket svårt för eleverna att finna ett jobb i den rådande situationen.

Utbildningar inom turism har inte erbjudits, här är branschen mer fokuserad på personal med eftergymnasiala kompetens och därför erbjuds de inte i regionen i nuläget.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass beskriver svårigheten att finna jobb i spåren av coronapandemin.

Diagram 14.2.4 Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux HT



Andelen män har ökat med 20 procentenheter gentemot föregående år.

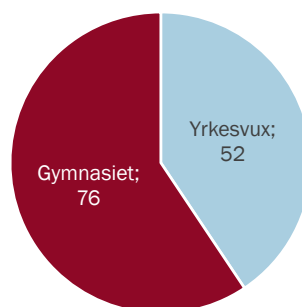
### Bild 14.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

Kommunalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Gästvärd	Stenungsund
<b>Läringsutbildningar sökbara 2020</b>	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Hotell frukostservis/housekeeping med språkstöd	Mölnadal
Hotell servering med språkstöd	Mölnadal
Hotell, reception och konferens	Göteborg
Hotellmedarbetare med språkstöd	Göteborg

## 14.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 76 elever till år 1 på hotell- och turismprogrammet. Inom yrkesvux antogs 52 elever. Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera (beroende på utbildningsupplägg och typ) mellan en eller fyra terminer och att eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 14.3.1  
Antal antagna till  
hotell och turism år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till hotell och turism år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

### Kommentarer från det regionala kompetensrådet för besöksnäringen

År 2020 kom igång starkt och en oro fanns för att man inte hittade tillräckligt mycket personal med rätt kompetens för en starkt växande bransch. I mars 2020 blev allt snabbt mycket annorlunda och från att ha brist på personal hamnade branschen i en varselvåg på grund av covid-19. Men besöksnäringen är en innovativ och handlingskraftig bransch och första chocken lade sig snabbt. Därefter har man sett många initiativ för att förnya sitt tänkande kring service och för att utvidga sin gästbas. Fokus hamnade då på att sammankalla respektive organisationer som verkar inom näringen för att snabbt få fram hjälp till en blödande bransch; Hur ser utmaningarna ut? Vilken del av branschen är i störst behov? Vad behöver de hjälp med här och nu? Frågorna blev många och genom hårt arbete kartlade man behoven inom branschen. Under sommaren blev det tydligt att det är näringen i storstäderna som är värst drabbad medan företagen på mindre orter klarat sig bättre än väntat. När hösten kom började man se ett ljus bortom covid-19 och det talades om att eventuellt våga återanställa permitterad och uppsagd personal – tills nya restriktioner kom. Över en natt gick man (igen) från framtidshopp till hopp om att överleva dagen.

Generellt anser näringslivet att för få elever söker sig till deras utbildningar och man menar att den låga statusen på yrkesutbildningar i allmänhet fortsätter råda. Det finns ett fortsatt glapp mellan branschens behov och det som utbildningen tillgodoser. Orsaker sägs vara dels att branschen inte ser helheten i en gymnasieutbildning dels att utbildningarna idag inte är så flexibla och kan ställa om så som skulle vara önskvärt.

En utmaning är att företag kan ta emot elever för arbetsplatsförlagt lärande och praktik varje dag hela året, men bara inte alla på en gång. Både företagen och utbildningarna är måna om bra kvalitet på utbildning och arbetsliv och ett fortsatt samarbete finns för att göra det enklare att arbeta tillsammans. Precis som i många andra branscher önskar man sig även i Besöksnäringen ett mer flexibelt utbildningssystem; kortare utbildningsinsatser, kombinationer av olika utbildningsformer och mer flexibilitet.

Källa:

Sammanställt av GR:s processledare

Intervjuer med branschexperter

Visita [www.visita.se](http://www.visita.se)

# 15. HUMANIORA

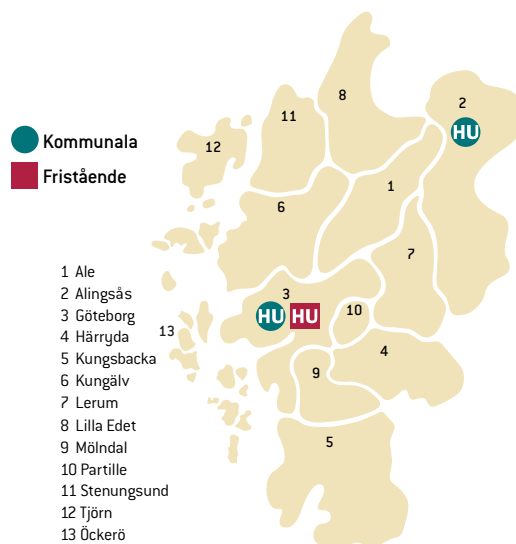
## 15.1 Humanistiska programmet, HU

### Under åren 2016–2020

Minskning i antalet platser med 43 %

Minskning i antalet behöriga sökande med 33 %

Minskning i antalet antagna med 37 %



Kartan visar i vilka kommuner som humanistiska programmet finns.

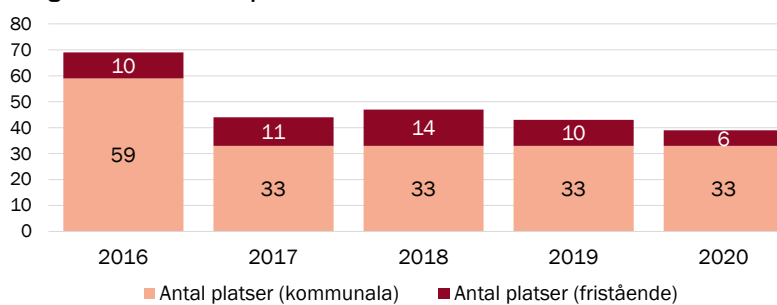
### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 39 platser på humanistiska programmet inom GR, varav 33 på kommunala skolor och 6 på fristående skolor.

Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 30 färre, det vill säga en minskning med 43 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 19 färre, vilket motsvarar en minskning med 33 procent. Antalet antagna har minskat från 62 till 39 under åren 2016–2020.

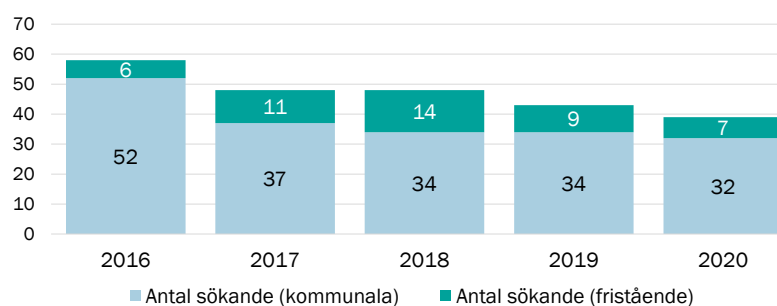
Humanistiska programmet erbjuds på två skolor i regionen, ingen i norr, ingen i öster, två i centrum (Göteborg) och ingen i söder. Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 15.1.1 Antal platser, HU



Efter en minskning med en tredjedel i början av femårsperioden har platserna legat runt 40.

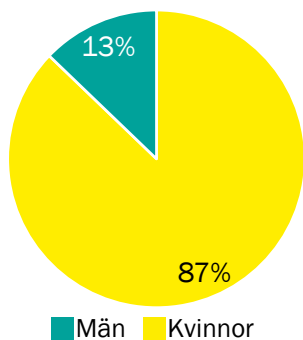
Diagram 15.1.2 Antal behöriga sökande, HU



Antalet sökande har minskat varje år under hela femårsperioden, med undantag åren 2017-2018.

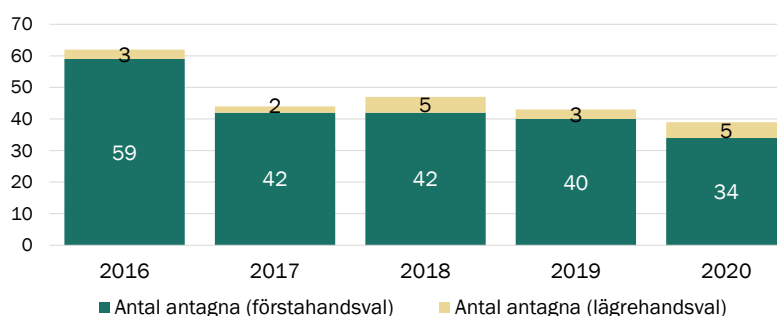
Diagram 15.1.4

Andelen antagna kvinnor/män humanistiska programmet



Andelen män har ökat med en procentenhet jämfört med föregående år.

Diagram 15.1.3 Antal antagna, HU



Antalet antagna har minskat varje år under femårsperioden utom år 2018, då det ökade något.



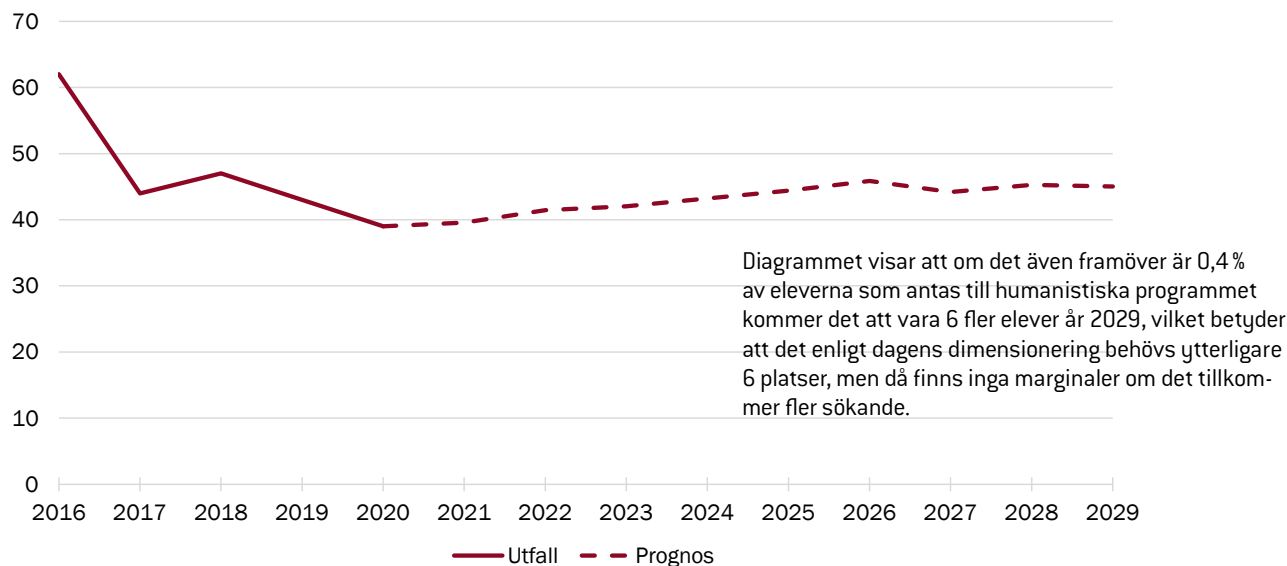
## Bild 15.1.5 Andel antagna till humanistiska programmet

Andel antagna HU	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	0,6%	0,4%	0,4%	0,4%	0,4%	0,5%

0,4%

0,4% av eleverna antogs till humanistiska programmet år 2020, vilket kan jämföras med 0,5% nationellt sett. Programmet är det minsta inom GR. Andelen elever som antas på programmet har legat stabilt under de senaste fyra åren.

## Diagram 15.1.6 Framskrivet värde humanistiska programmet, baserat på 0,4% antagna

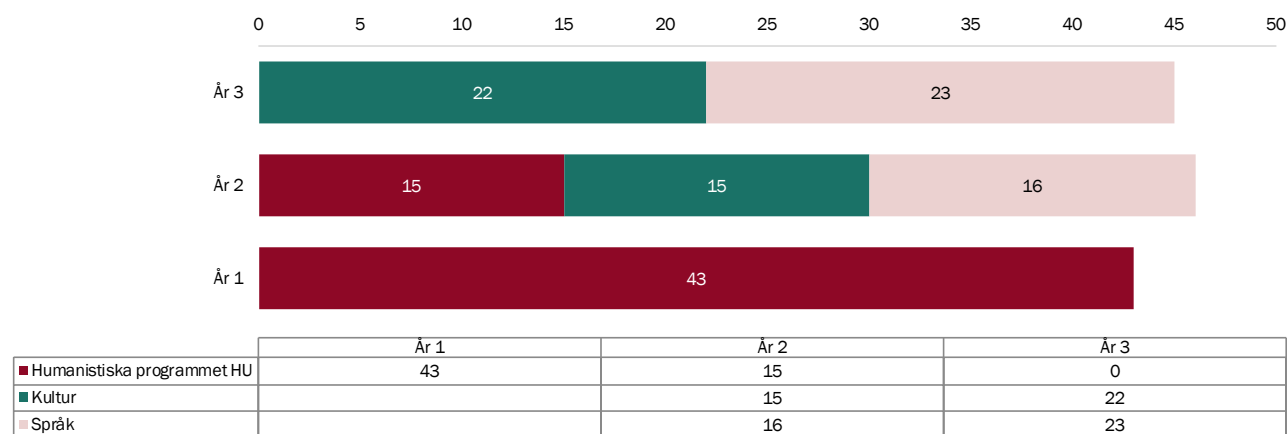


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 9 elever registrerade på humanistiska programmet på gymnasieskola utanför GR. Fyra elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

## Diagram 15.1.7 Elevantal per 15 oktober humanistiska programmet



Diagrammet visar antal elever registrerade på humanistiska programmet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 36 elever inskrivna i år 1, 42 i år 2 och 44 i år 3. Flest elever går en inriktning mot språk, därefter kultur. Ingen elev går ett introduktionsprogram mot det humanistiska programmet.

## 16. INDUSTRITEKNIK

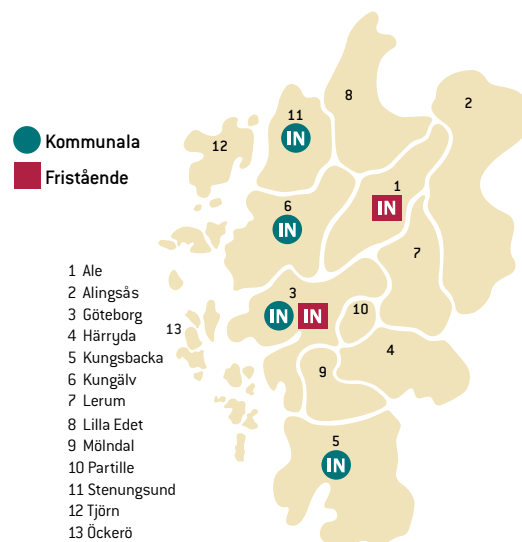
### 16.1 Industritekniska programmet, IN

#### Under åren 2016–2020

Minskning i antalet platser med 7 %

Ökning i antalet behöriga sökande med 1 %

Ökning i antalet antagna med 2 %



Kartan visar i vilka kommuner som industritekniska programmet finns.

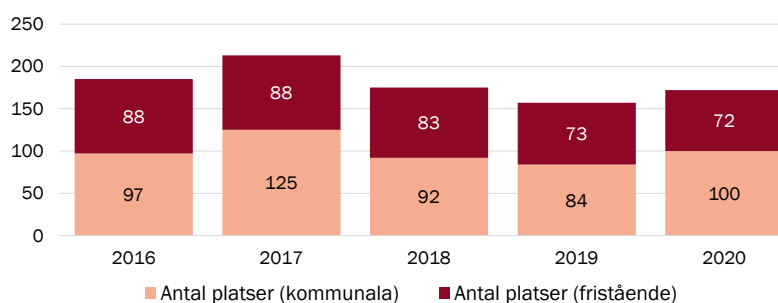
#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 172 platser på industritekniska programmet inom GR, varav 100 på kommunala skolor och 72 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 13 färre, det vill säga en minskning med 7 procent.

Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit en fler, vilket motsvarar en ökning med 1 procent. Antalet antagna har ökat från 127 till 129 under åren 2016–2020, en ökning med 2 procent.

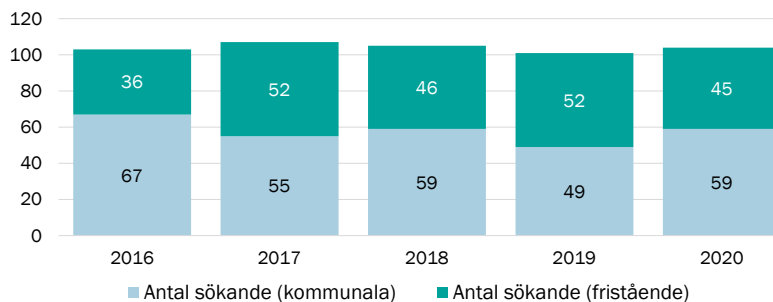
Industritekniska programmet erbjuds på tio skolor i regionen, tre i norr (Ale, Kungälv, Stenungsund), ingen i öster, sex i centrum (Göteborg) och en i söder (Kungsbacka). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 16.1.1 Antal platser, IN



Antalet platser har ökat något år 2020 och ligger i paritet med år 2018.

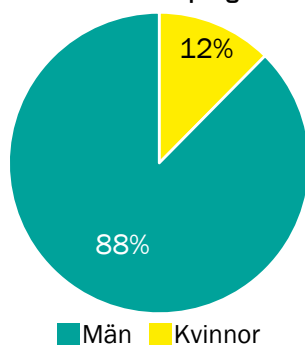
Diagram 16.1.2 Antal behöriga sökande, IN



Antal behöriga sökande har legat strax över 100 de senaste fem åren.

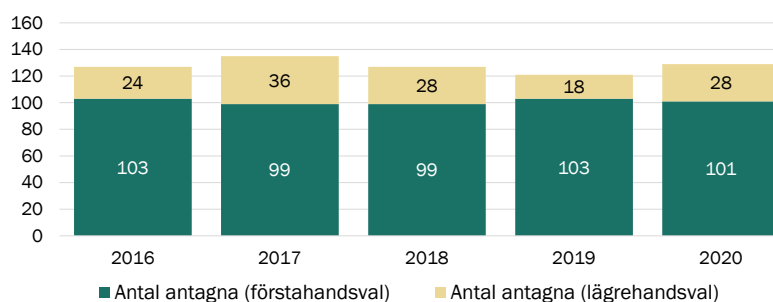
Diagram 16.1.4

Andelen antagna kvinnor/män industritekniska programmet



Andelen kvinnor och män är samma som föregående år.

Diagram 16.1.3 Antal antagna, IN



Antal antagna har varierat mellan 120–135 de senaste fem åren.

## Bild 16.1.5 Andel antagna till industritekniska programmet

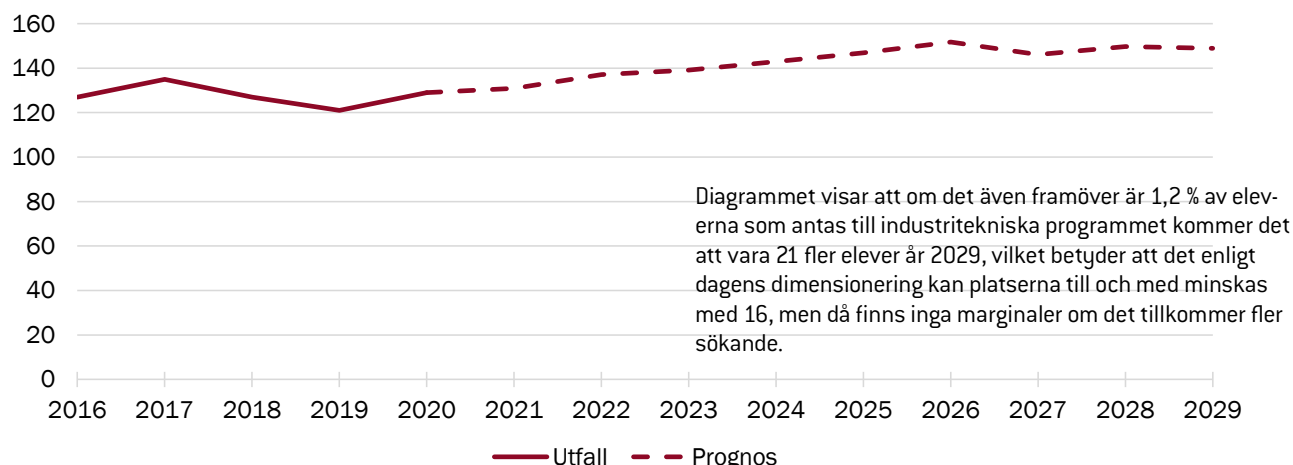
Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
IN	1,3 %	1,2 %	1,2 %	1,1 %	1,2 %	1,4 %

1,2 %

1,2 % av eleverna antogs till industritekniska programmet år 2020, vilket kan jämföras med det nationella snittet på 1,4 %. Av dessa var 12 % kvinnor och 88 % män, vilket är samma fördelning som år 2019. Programmet är på fjortonde plats av de som erbjuds i regionen, avseende andel antagna.

Andelen antagna till programmet har ökat med 0,1 procentenhet och är i samma nivå som åren 2017–2018, men lägre än år 2016.

## Diagram 16.1.6 Framskrivet värde industritekniska programmet, baserat på 1,2 % antagna

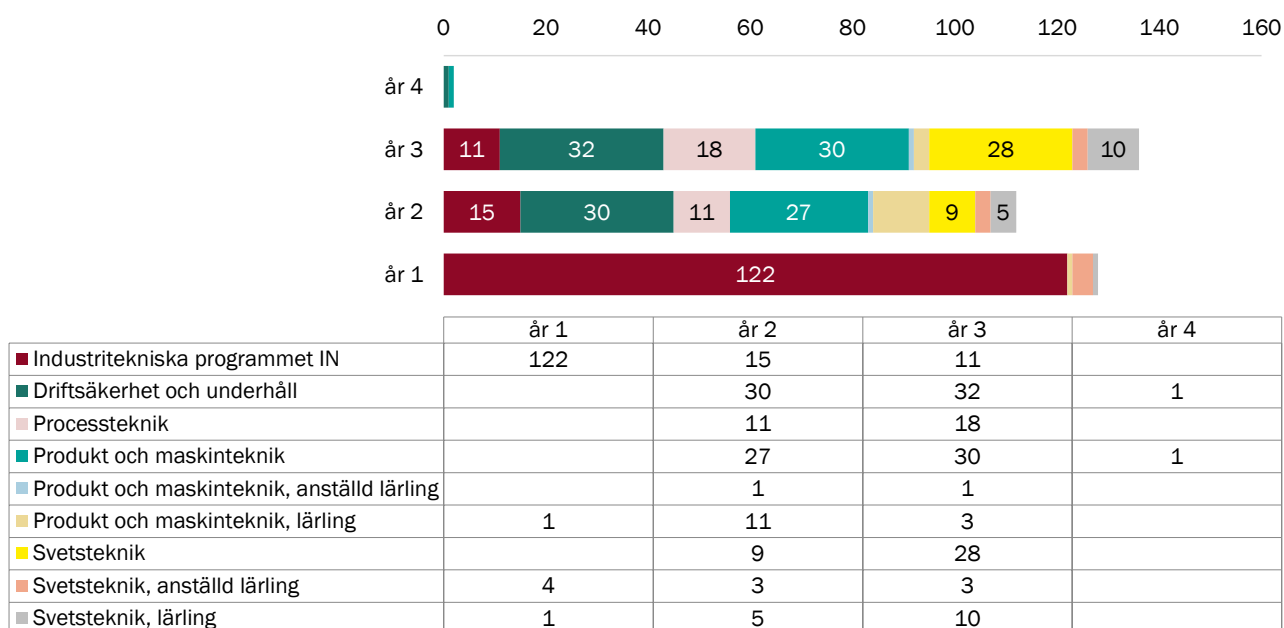


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 7 elever registrerade på industritekniska programmet på gymnasieskola utanför GR. 17 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

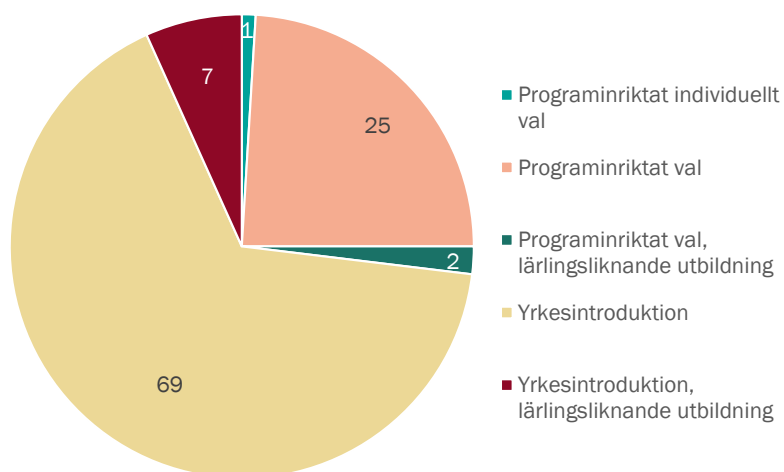
## Diagram 16.1.7 Elevantal industritekniska programmet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på industritekniska programmet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 128 elever inskrivna i år 1, 112 i år 2, 136 i år 3 och 2 i år 4. Flest elever går en inriktning mot driftsäkerhet och underhåll, därefter produkt- och maskinteknik, processteknik och svetsteknik. Störst av lärlingsinriktningarna är svetsteknik, därefter produkt- och maskinteknik, svetsteknik anställd lärling och minst är produkt- och maskinteknik, anställd lärling.

Diagram 16.1.8 Elever på introduktionsprogram mot industritekniska programmet



På introduktionsprogram mot industriteknik går de flesta yrkesintroduktion (69) därefter programinriktat val (25), yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (7), programinriktat val lärlingsliknande utbildning (2) och programinriktat individuellt val (1). År 2019 var det fler elever som gick introduktionsprogram mot industritekniska programmet än som var antagna till år 1. År 2020 är det 81 % av de som är registrerade i år 1.

### Sammanfattning

Det är många som går introduktionsprogram mot programmet. Per reservantagningen fanns cirka 40 lediga platser. Om samtliga elever som går ett introduktionsprogram skulle bli behöriga till programmet finns det inte platser för dessa elever.

## 16.2 Industriteknik – yrkesvux

### Volymer 2020

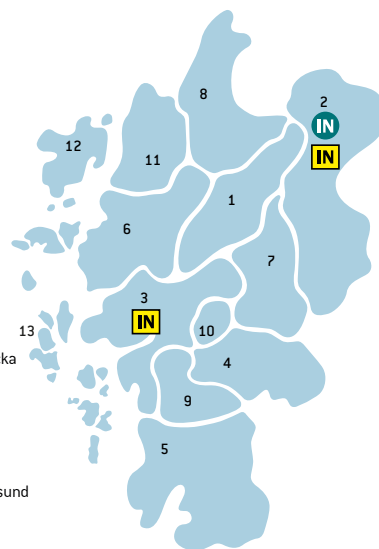
Antal platser 2020: 80  
 Antal sökande 2020: 501  
 Antal elever i studier 2020: 141  
 varav antagna 2020: 70  
 varav antagna före 2020: 71

**1,8%**

1,8% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet industriteknik.

● Kommunala  
 ■ Regionala  
 ■ Lärling

- 1 Ale
- 2 Alingsås
- 3 Göteborg
- 4 Härryda
- 5 Kungälv
- 6 Kungälv
- 7 Lerum
- 8 Lilla Edet
- 9 Mölndal
- 10 Partille
- 11 Stenungsund
- 12 Tjörn
- 13 Öckerö



Inom yrkesområdet har det erbjudits färre platser under de senaste åren då utbildningarna är dyra och kommunernas ekonomi varit begränsad. Dessutom skapade pandemin en osäkerhet kring behovet av platser.

Diagram 16.2.1 Antal platser, IN

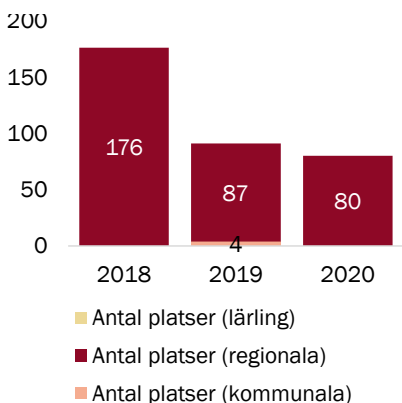


Diagram 16.2.2 Antal sökande, IN

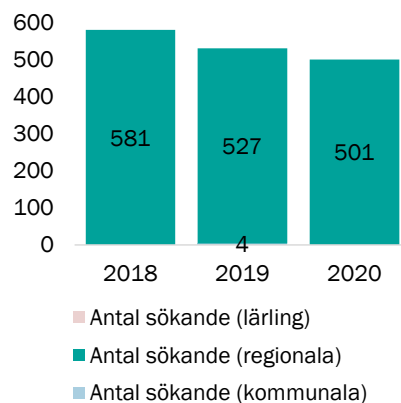
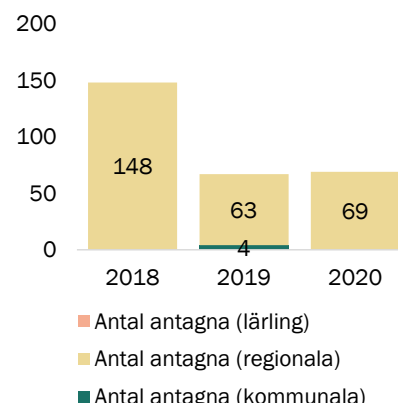


Diagram 16.2.3 Antal antagna, IN

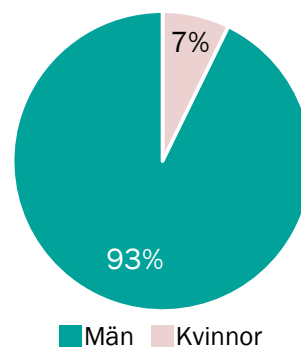


Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

I början av pandemin stängde stora delar av industrin och läget var mycket osäkert. Men under den senaste tiden har behovet av personal ökat igen. Utbildningar erbjuds både med och utan språkstöd men inte som lärling i dagsläget. Kompetenskraven inom industrin förändras och behoven av mer kvalificerad personal ökar.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass indikerar att det finns ett stort behov av arbetskraft inom området, men det är svårbedömt läge på grund av pandemin.

Diagram 16.2.4 Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux IN



Andelen kvinnor har ökat med en procentenhet gentemot föregående år.

### Bild 16.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

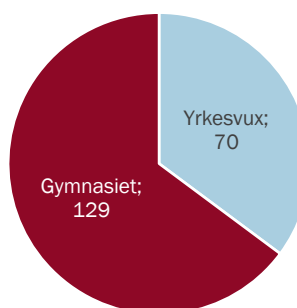
Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Certifierad CNC-tekniker	Göteborg
Industri Bas Svets/CNC	Göteborg
Industri Bas Svets/CNC med språkstöd	Göteborg
Industri teknik påbyggnad svets/CNC med språkstöd	Göteborg
Plåt- och svetsteknik	Alingsås

## 16.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 129 elever till år 1 på industritekniska programmet. Inom yrkesvux antogs 70 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 16.3.1  
Antal antagna till  
industriteknik år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till industriteknik år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

### Kommentarer från det regionala kompetensrådet Teknikcollege

Den snabba teknik- och samhällsutvecklingen gör att industrin i GR blir allt mer komplex, vilket leder till nya behov av utökade tekniska kunskaper inom vissa teknikområden. Företagen ser framför sig en kompetensomställning bland sina medarbetare. Några exempel på viktiga teknikområden är elektrifiering, artificiell intelligens (AI), automation och digitalisering. Även kunskaper om mjukvaruutveckling behövs i flera branscher. Behoven varierar men en stor del av branschen behöver se över sin kompetens inom flera områden.

Coronapandemin skyndade på omställningen som är angelägen för att kunna konkurrera även efter pandemin. Trots varsel och uppsägningar saknas viss typ av kompetens och beräknas göra så under en överskådlig framtid. Andra områden som kräver fokus är ytterligare arbete med hållbarhet, miljö och samhällsansvar – i kombination med ny och spännande teknik, vilket ökar attraktionskraften i branschen.

Även inom utbildningssektorn behöver dessa teknikområden komma in, så att både personer på väg in i arbetslivet och anställda kan få tillgång till den senaste kompetensen och vara anställningsbara på arbetsmarknaden. Många företag pratar nu om Det Livslånga Lärandet. Redan innan pandemin saknades kompetens inom bl.a. CNC, skärande bearbetning, processteknik, svets, driftsäkerhet och underhåll. När konjunkturen vänder och pandemin mattas av är det sannolikt att fler behöver utbilda sig inom detta riktat mot industrin i Västsverige. Företagen ser med oro på det minskade antalet sökande till yrkesprogram såsom t.ex. industritekniska programmet. Viss oro finns gällande tillgång till apl/LIA-platser framöver. För många yrkesförberedande utbildningar är praktiken av central betydelse och att företag på vissa håll har blivit mer restriktiva gällande att ta emot praktikanter är oroväckande.

Det industrin önskar framöver är ett mer flexibelt utbildningssystem; kortare utbildningsinsatser, kombinationer av olika utbildningsformer och mer flexibilitet.

#### Källa:

Sammanställt av GR:s processledare i kontakt med TCGR:s arbetsutskott där Teknikföretagen, If Metall, IKEM och Unionen bidragit med inspel. En del är hämtat från de förstudier som Anders Pettersson, GR gjort mot fordonsbranschen.

# 17. INTERNATIONAL BACCALAUREATE

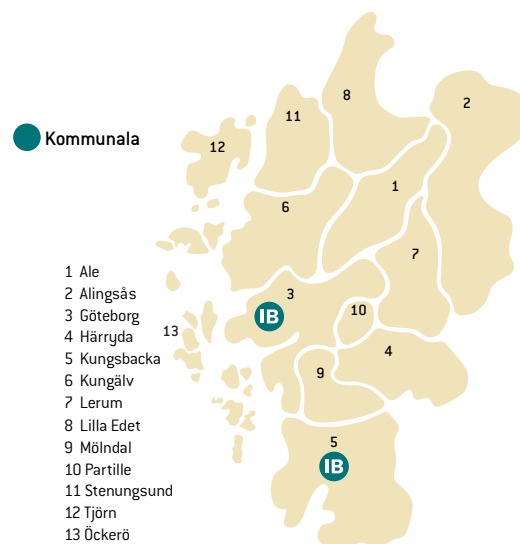
## 17.1 International Baccalaureate, IB

### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 9 %

Minskning i antalet behöriga sökande med 8 %

Ökning i antalet antagna med 9 %



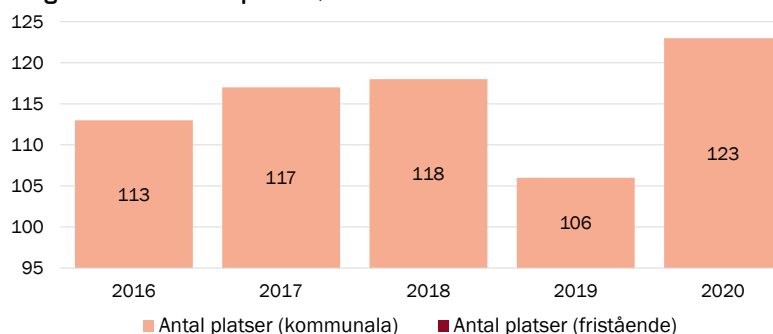
Kartan visar i vilka kommuner som International Baccalaureate finns.

### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 123 platser på international baccalaureate inom GR, samtliga på kommunala skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 10 fler, det vill säga en ökning med 9 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 12 färre, vilket motsvarar en minskning med 12 procent. Antalet antagna har ökat från 110 till 111 under åren 2016–2020.

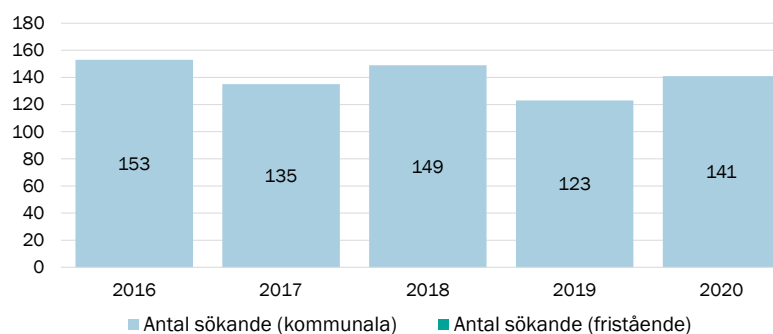
International Baccalaureate erbjuds på tre skolor i regionen, ingen i norr eller öster, två i centrum (Göteborg) och en i söder (Kungsbacka). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 17.1.1 Antal platser, IB



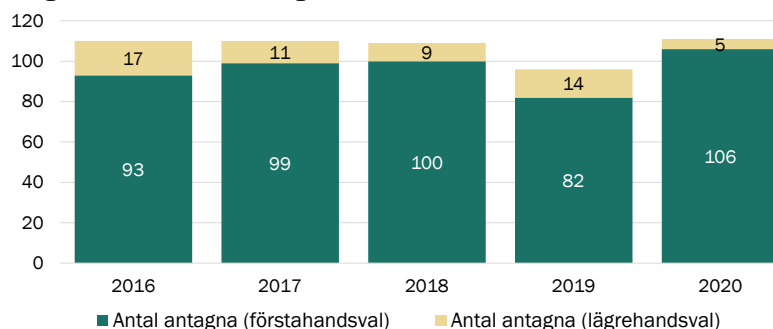
Antalet platser sätts av den internationella organisationen och är inget som GR kan påverka. År 2019 var det lägsta antalet under femårsperioden (106 platser) och år 2020 det högsta antalet (123).

Diagram 17.1.2 Antal behöriga sökande, IB



Över femårsperioden har antalet sökande minskat, men mellan åren 2019 och 2020 har antalet ökat.

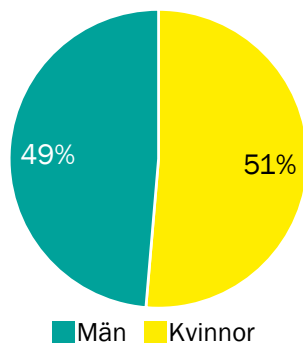
Diagram 17.1.3 Antal antagna, IB



Antalet antagna till programmet minskade år 2019, men år 2020 i paritet med de övriga åren under femårsperioden, det vill säga runt 110 stycken.

Diagram 17.1.4

Andelen antagna kvinnor/män  
International Baccalaureate



Andelen antagna män har ökat med en procentenhet jämfört med föregående år.

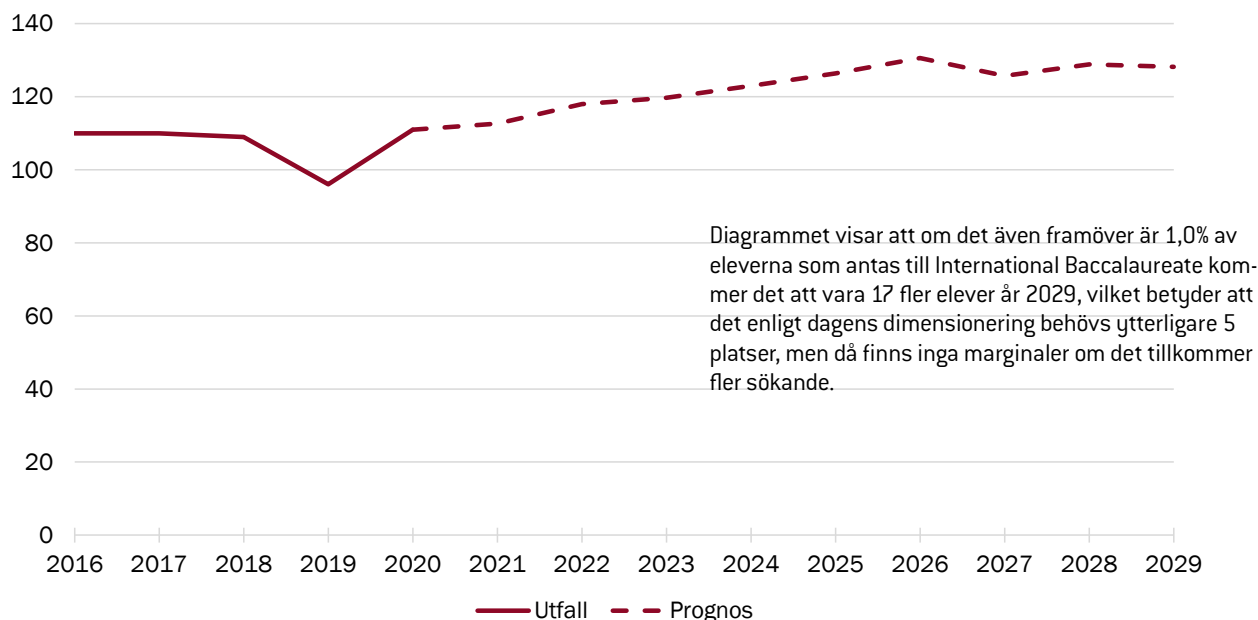
**Bild 17.1.5 Andel antagna till International Baccalaureate**

Andel antagna IB	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	1,1 %	1,1 %	1,0 %	0,9 %	1,0 %	0,9 %



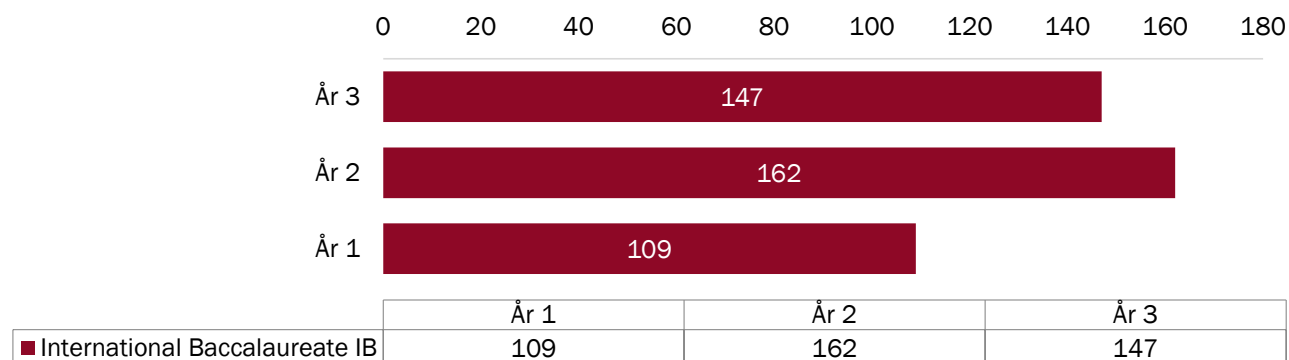
1,0 % av eleverna antogs till International Baccalaureate år 2020, vilket kan jämföras med 0,9 % nationellt sett. Könsfördelningen är jämn, 51 % kvinnor och 49 % män. Programmet är på 16:e plats i storlek av de program som erbjuds inom GR.

Andelen antagna på programmet har i stort följt befolkningsutvecklingen.

**Diagram 17.1.6 Framskrivet värde International Baccalaureate, baserat på 1,0 % antagna****Under studietiden**

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var en elev registrerad på International Baccalaureate på gymnasieskola utanför GR. 36 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

**Diagram 17.1.7 Elevantal International Baccalaureate per 15 oktober**

Diagrammet visar antal elever registrerade på International Baccalaureate på gymnasieskola inom GR. Inom GR var 109 elever inskrivna i år 1, 162 i år 2 och 147 i år 3.

**Sammanfattning**

Platserna sätts av den internationella organisationen och är inget som huvudmännen inom regionen kan ändra. Efter 2019 års minskning har programmet återigen ökat något.



# 18. NATURBRUK

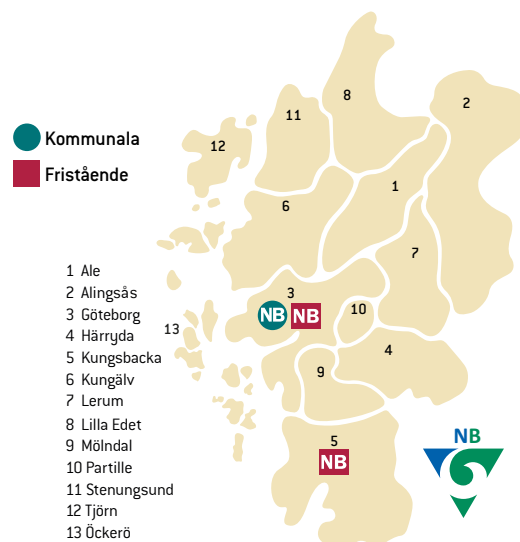
## 18.1 Naturbruksprogrammet, NB

### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 10 %

Minskning i antalet behöriga sökande med 7 %

Ökning i antalet antagna med 4 %



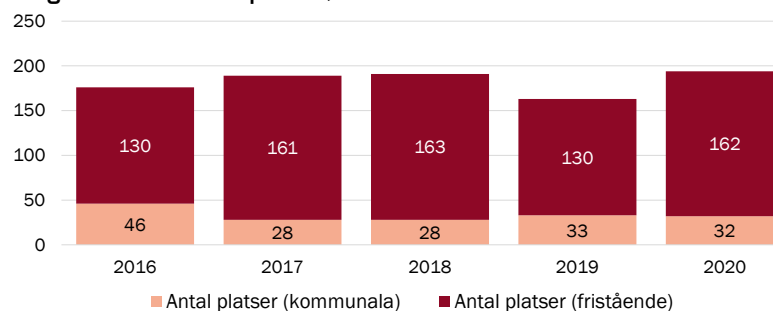
Kartan visar i vilka kommuner som naturbruksprogrammet finns.

### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 194 platser på naturbruksprogrammet inom GR, varav 32 på kommunala skolor och 162 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 18 fler, det vill säga en ökning med 10 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit nio färre, vilket motsvarar en minskning med 7 procent. Antalet antagna har ökat från 131 till 135 under åren 2016–2020, en ökning med 3 procent.

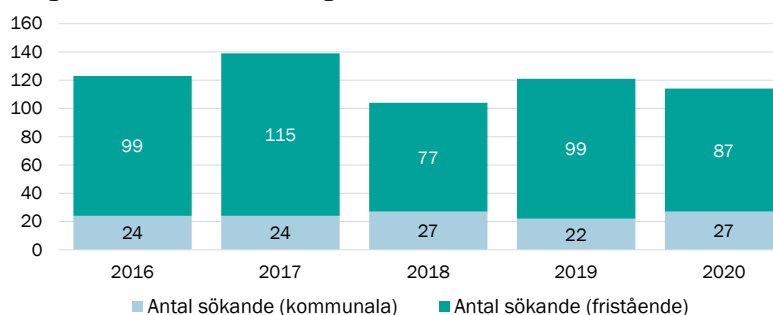
Naturbruksprogrammet erbjuds på fyra skolor i regionen, ingen i norr eller öster, två i centrum (Göteborg) och två i söder (Kungsbacka). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges. Observera att det finns ett samverkansavtal gällande naturbruksgymnasier med Västra Götalandsregionen, se sid 12. I de diagram som avser platser, sökande och antagna finns elever på naturbruksgymnasierna i Västra Götalandsregionens regi inte med.

Diagram 18.1.1 Antal platser, NB



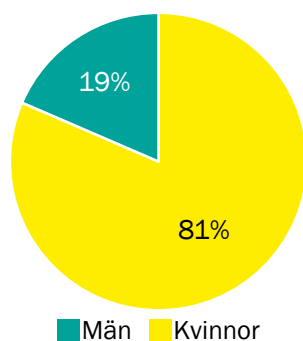
Efter 2019 års minskning med nästan 30 platser har antalet platser ökat med drygt 30 platser år 2020.

Diagram 18.1.2 Antal behöriga sökande, NB



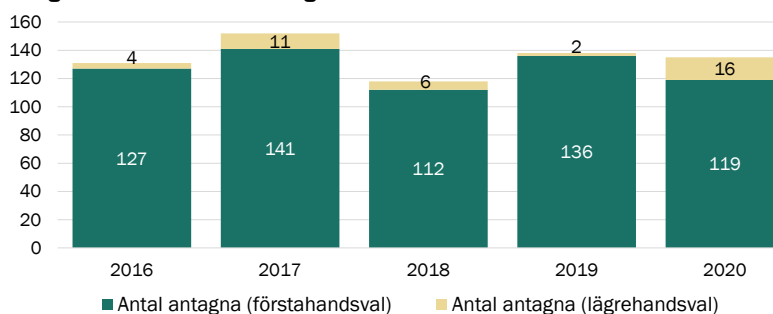
Antalet sökande har minskat med sju gentemot föregående år. I genomsnitt har 120 elever sökt utbildningen under femårsperioden.

Diagram 18.1.4 Andelen antagna kvinnor/män naturbruksprogrammet



Andelen män har ökat med fem procentenheter gentemot föregående år.

Diagram 18.1.3 Antal antagna, NB



År 2020 är det 135 antagna, vilket även är genomsnittet för de fem åren. I år är det större andel som har programmet som lägrehandsval gentemot föregående år.

## Bild 18.1.5 Andel antagna till naturbruksprogrammet

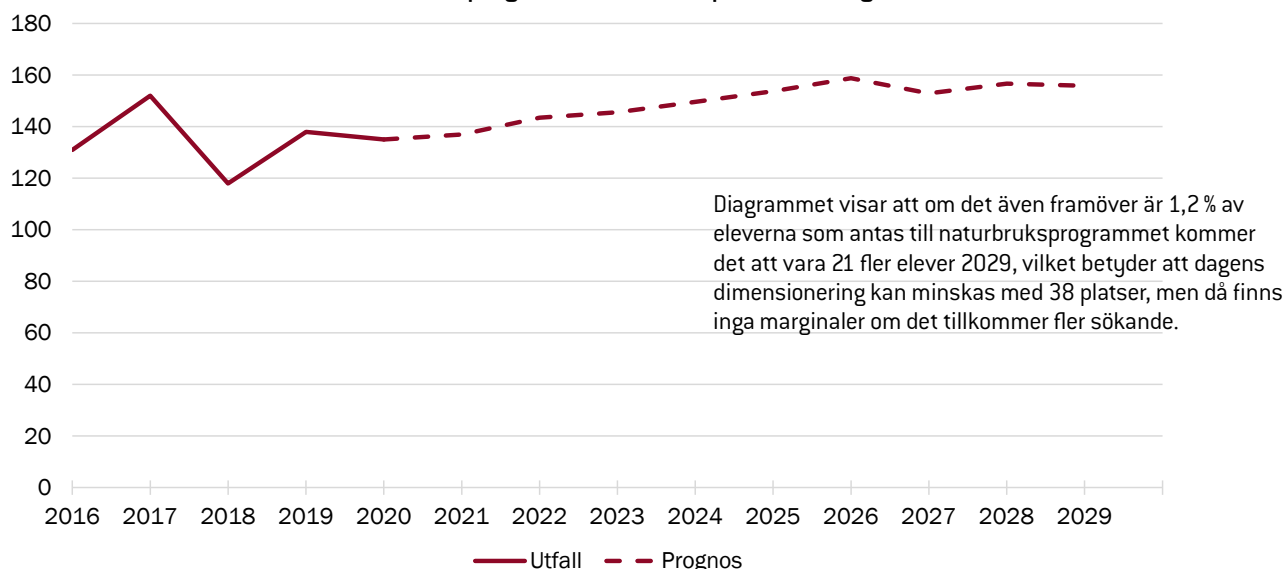
Andel antagna NB	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	1,3%	1,5%	1,1%	1,3%	1,2%	3,1%

1,2%

1,2% av eleverna antogs till naturbruksprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med det nationella snittet på 3,1%. Av dessa var 81% kvinnor och 19% män. Andelen män har ökat med fem procentenheter gentemot föregående år. Programmet är på trettonde plats storleksmässigt av de program som erbjuds inom GR.

Antalet antagna till naturbruksprogrammet har ökat under femårsperioden, men andelen har minskat 0,1 procentenhet.

## Bild 18.1.6 Framskrivet värde naturbruksprogrammet, baserat på 1,2% antagna

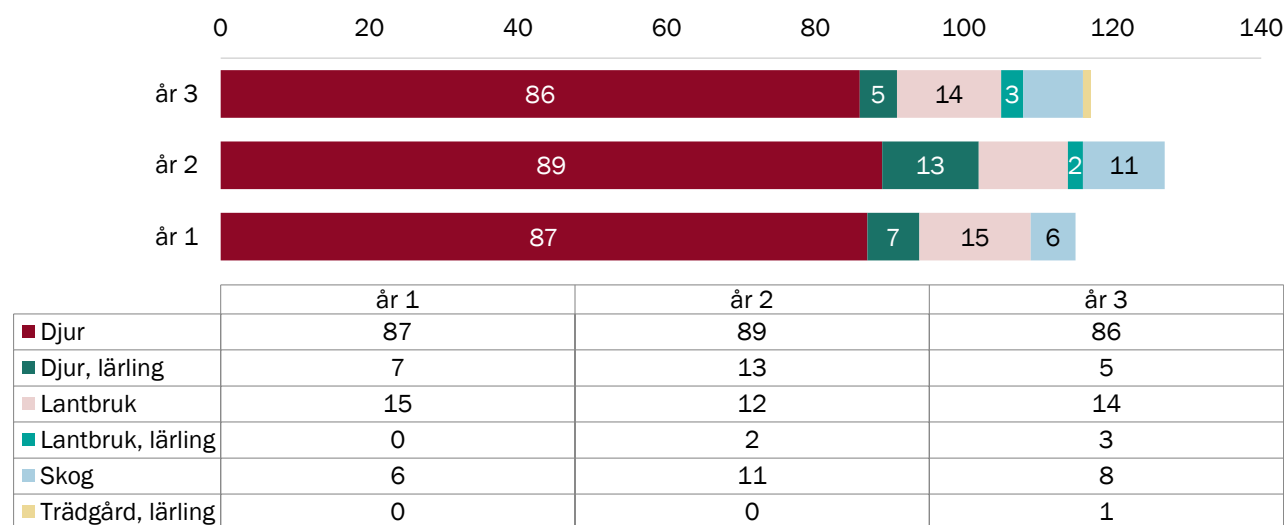


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

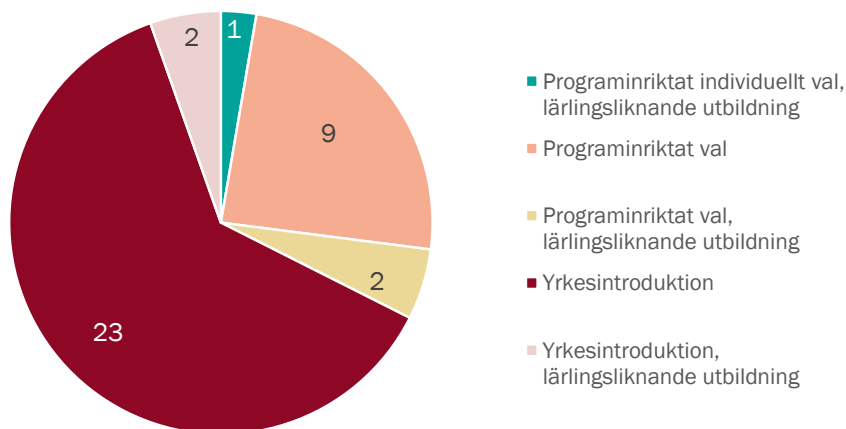
Per den 15 oktober 2020 var 211 elever registrerade på naturbruksprogrammet på gymnasieskola utanför GR. Åtta elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen. Av de som var registrerade på skola inom GR gick 62 på skola i Västra Götalandsregionens regi. I diagrammet nedan återfinns elever registrerade på skola inom GR och VGR.

## Bild 18.1.7 Elevantal naturbruksprogrammet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på naturbruksprogrammet på gymnasieskola inom GR och VGR.

Inom GR var 115 elever inskrivna i år 1, 127 i år 2 och 117 i år 3. Flest elever går en inriktning mot djur, därefter lantbruk, skog, djur lärling, lantbruk lärling och trädgård lärling.

**Bild 18.1.8 Elever på introduktionsprogram mot naturbruksprogrammet**

På introduktionsprogram mot naturbruksprogrammet finns 37 elever, flest på yrkesintroduktion (23) därefter programinriktat val (9), yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (2) och programinriktat val lärlingsliknande utbildning, samt en elev på programinriktat individuellt val lärlingsliknande utbildning.

### Sammanfattning

Det är fler elever som studerar på programmet utanför GR än som studerar inom GR, även när skolor i Västra Götalands regi medräknas. Över 70 procent av de studerande går på inriktning djur och 62 procent av de som går på introduktionsprogrammen går yrkesintroduktion.

## 18.2 Naturbruk – yrkesvux

### Volymer 2020

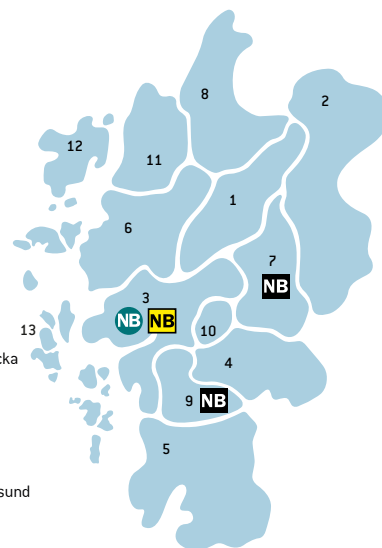
Antal platser 2020: 83  
 Antal sökande 2020: 420  
 Antal elever i studier 2020: 89  
 varav antagna 2020: 75  
 varav antagna före 2020: 14

**2,0%**

2,0% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet naturbruk.

● Kommunala  
 ■ Regionala  
 ■ Lärling

1 Ale  
 2 Alingsås  
 3 Göteborg  
 4 Härryda  
 5 Kungsbacka  
 6 Kungälv  
 7 Lerum  
 8 Lilla Edet  
 9 Mölndal  
 10 Partille  
 11 Stenungsund  
 12 Tjörn  
 13 Öckerö



Antalet tillgängliga platser har ökat år 2020 tillsammans med antalet sökande. Utöver dessa finns det elever som läser inom Västra Götalandsregionen via samverkansavtal.

Diagram 18.2.1 Antal platser, NB

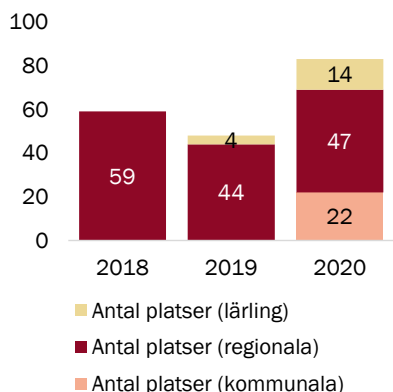


Diagram 18.2.2 Antal sökande, NB

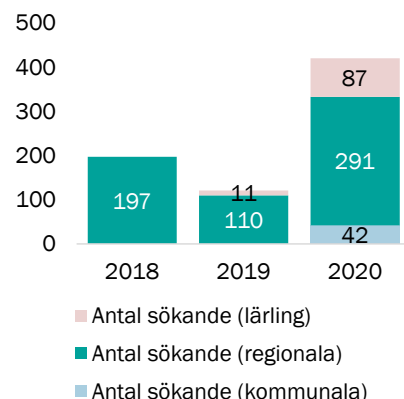
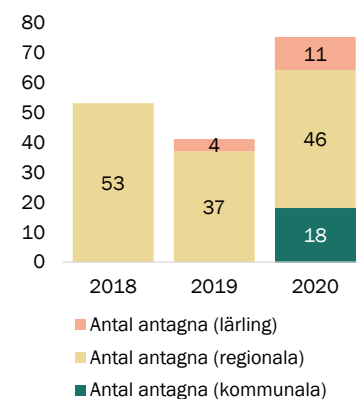


Diagram 18.2.3 Antal antagna, NB



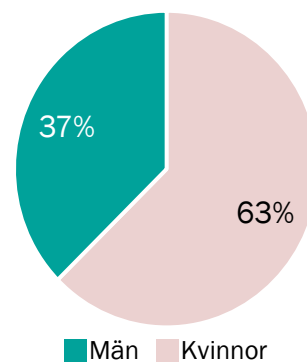
Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

Utbildningar i regionen erbjuds inom trädgård samt en lärlingsutbildning till hundinstruktör. Genom ett samverkansavtal med Västra Götalandsregionen (exklusive Kungsbacka) har kommunerna möjlighet att köpa platser på andra inriktningar vid behov.

Behovet av trädgårdsanläggare har ökat delvis på grund av de stora ombyggnationer som sker i den offentliga miljön. Säsongsvariationer kring arbetskraftsbehovet förekommer.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass indikerar att det finns ett visst behov av arbetskraft inom området. I regionen är behovet i balans men det varierar över landet.

Diagram 18.2.4 Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux NB



Andelen män har ökat med tre procentenheter gentemot föregående år.

### Bild 18.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

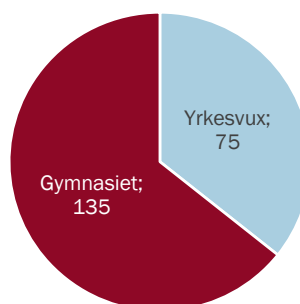
Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Trädgård – skötsel och anläggning	Göteborg
Trädgård – skötsel och odling	Göteborg
Trädgård och utemiljöer med språkstöd	Mölnadal
Kommunalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Trädgård – skötsel och anläggning	Göteborg
Lärlingsutbildningar sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Hundinstruktör	Lerum
Västra Götalandsregionen (sökbara via samverkansavtal men visas ej i statistiken)	
UTBILDNINGSNAMN	
Agroforestry	
Butikssäljare djuraffär	
Djurskötare lantbruksdjur	
Ekologisk grönsaksproducent	
Entreprenörskap och företagande	
Grundkurs i skogsbruk	
Grundkurs Trädgård	
Grönnyteskötare	
Handelsträdgård	
Hundskötare	
Häst, grundläggande djursjukvård	
Lantbruksutbildning	
Market gardener - stadsodlare	
Skogvårdsentreprenör	
Småskalig ekologisk grönsaksodling	
Trädgårdsanläggare	

## 18.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 135 elever till år 1 på naturbruksprogrammet. Inom yrkesvux antogs 75 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 18.3.1  
Antal antagna till naturbruk år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till naturbruk år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

# 19. NATURVETENSKAP

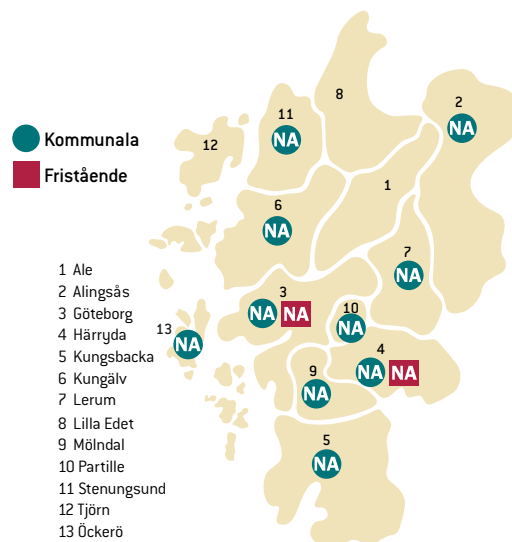
## 19.1 Naturvetenskapsprogrammet, NA

### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 12 %

Ökning i antalet sökande med 4 %

Ökning i antalet antagna med 8 %



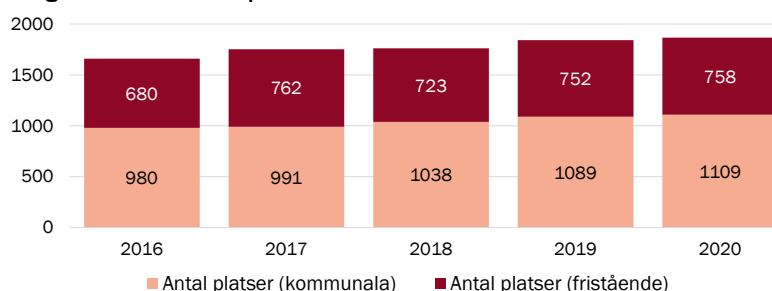
Kartan visar i vilka kommuner som naturvetenskapsprogrammet finns.

### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 1 867 platser på naturvetenskapsprogrammet inom GR, varav 1 109 på kommunala skolor och 758 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 207 fler, det vill säga en ökning med 12 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 57 fler, vilket motsvarar 4 procent. Antalet antagna har ökat från 1 546 till 1 603, eller åtta procent under åren 2016–2020.

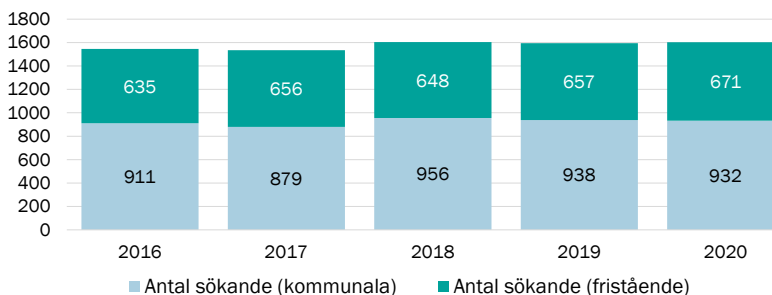
Naturvetenskapsprogrammet erbjuds på 38 skolor i regionen, två i norr (Kungälv, Stenungsund), tre i öster (Alingsås, Lerum, Partille), 28 i centrum (Göteborg, Öckerö) och fem i söder (Härryda, Kungsbacka, Mölndal). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 19.1.1 Antal platser, NA



Antalet platser har ökat något varje år under femårsperioden.

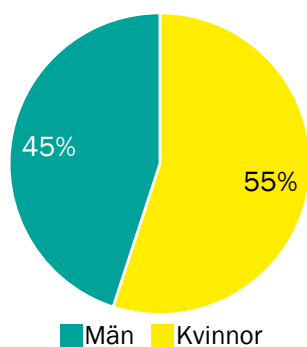
Diagram 19.1.2 Antal behöriga sökande, NA



Antalet sökande har varierat mellan cirka 1 550 och 1 600 under perioden.

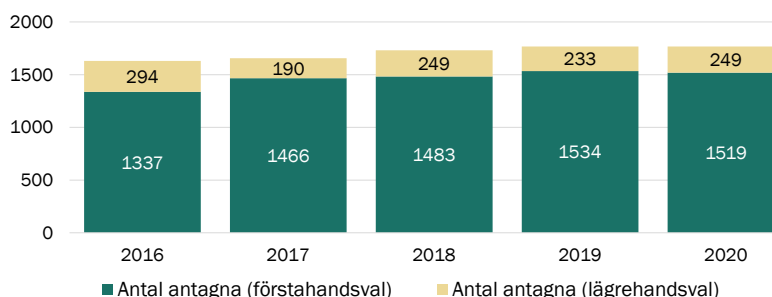
Diagram 19.1.4

Andelen antagna kvinnor/män naturvetenskapsprogrammet



Andelen män har minskat med en procentenhet jämfört med föregående år.

Diagram 19.1.3 Antal antagna, NA



Antalet antagna till programmet har i genomsnitt ökat 2 % varje år.

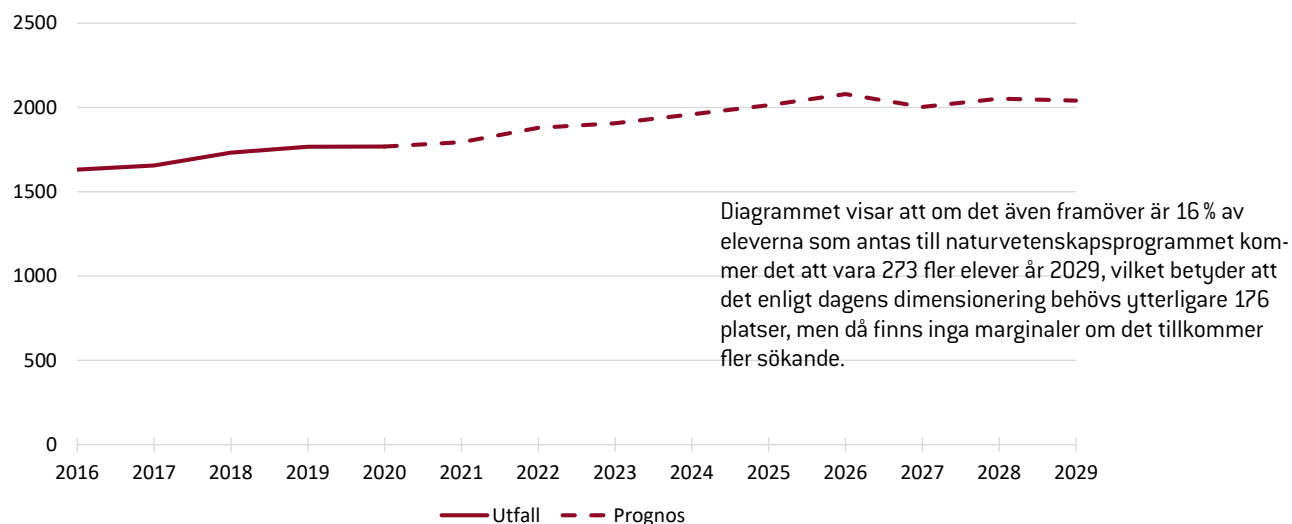
## Bild 19.1.5 Andel antagna till naturvetenskapsprogrammet

Andel antagna NA	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	16,6%	16,4%	16,5%	16,7%	16,0%	13,4%

16,0%

16 % av eleverna antogs till naturvetenskapsprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med 13,4 % nationellt sett. Andelen antagna till programmet har minskat med 0,7 procentenheter sedan föregående år. Programmet är det tredje största av de program som erbjuds inom GR.

## Diagram 19.1.6 Framskrivet värde naturvetenskapsprogrammet, baserat på 16,0 % antagna

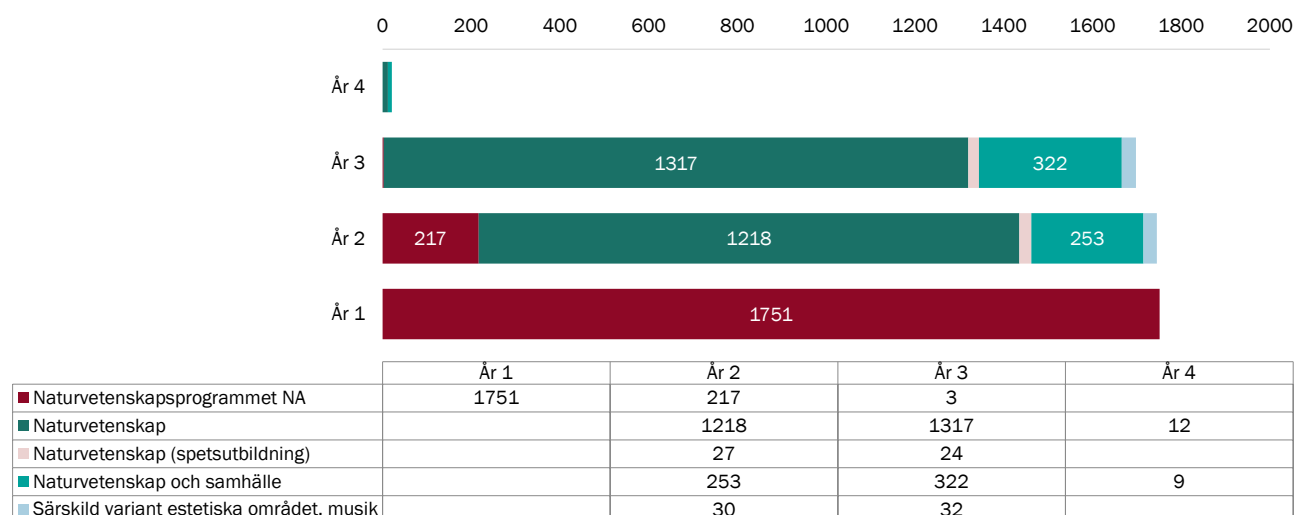


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 85 elever registrerade på naturvetenskapsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 103 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

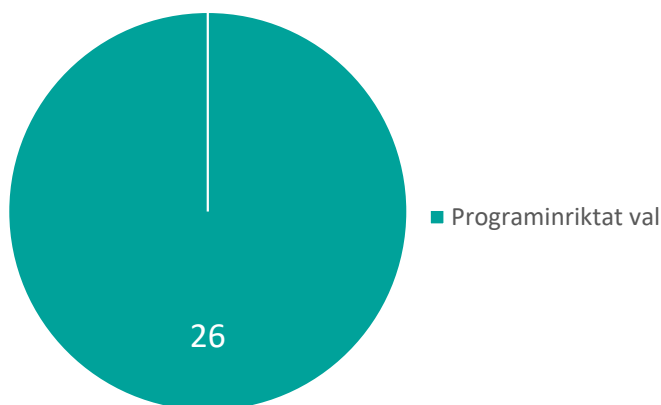
## Diagram 19.1.7 Elevantal naturvetenskapsprogrammet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på naturvetenskapsprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Ska vara Inom GR var 1 751 elever inskrivna i år 1, 1 745 i år 2, 1 698 i år 3 och 21 i år 4. Flest elever går inriktning mot naturvetenskap, därefter naturvetenskap och samhälle, naturvetenskap (spetsutbildning) och särskild variant inom det estetiska området.

Diagram 19.1.8 Elever på introduktionsprogram mot naturvetenskapsprogrammet



Förutom de elever som går på det nationella programmet är det 26 elever som är inskrivna på programinriktat val, vilket är elva färre än år 2019.

## Sammanfattning

Även om antalet elever som antas till programmet har ökat under femårsperioden har andelen minskat. 95 procent av platserna var fyllda år 2020, eller 1 768 av 1 867.

Teknikcollegesamarbetet inbegriper även naturvetenskapsprogrammet på ett antal skolor. Det branschvisa kompetensrådet gör följande reflektion.

Den snabba teknik- och samhällsutvecklingen gör att industrin i GR blir allt mer komplex, vilket leder till nya behov av utökade tekniska kunskaper inom vissa teknikområden. Företagen ser framför sig en kompetensomställning bland sina medarbetare. Några exempel på viktiga teknikområden är elektrifiering, artificiell intelligens (AI), automation och digitalisering. Även kunskaper om mjukvaruutveckling behövs i flera branscher. Behoven varierar men en stor del av branschen behöver se över sin kompetens inom flera områden.

Coronapandemin skyndade på omställningen som är angelägen för att kunna konkurrera även efter pandemin. Trots varsel och uppsägningar saknas viss typ av kompetens och beräknas göra så under en överskådlig framtid. Andra områden som kräver fokus är ytterligare arbete med hållbarhet, miljö och samhällsansvar – i kombination med ny och spännande teknik, vilket ökar attraktionskraften i branschen.

Även inom utbildningssektorn behöver dessa teknikområden komma in, så att både personer på väg in i arbetslivet och anställda kan få tillgång till den senaste kompetensen och vara anställningsbara på arbetsmarknaden. Många företag pratar nu om Det Livslånga Lärandet. Redan innan pandemin saknades kompetens inom bl.a. CNC, skärande bearbetning, processteknik, svets, driftsäkerhet och underhåll. När konjunkturen vänder och pandemin mattas av är det sannolikt att fler behöver utbilda sig inom detta riktat mot industrin i Västsverige. Företagen ser med oro på det minskade antalet sökande till yrkesprogram såsom t.ex. industritekniska programmet. Viss oro finns gällande tillgång till apl/LIA-platser framöver. För många yrkesförberedande utbildningar är praktiken av central betydelse och att företag på vissa håll har blivit mer restriktiva gällande att ta emot praktikanter är oroväckande.

Det industrin önskar framöver är ett mer flexibelt utbildningssystem; kortare utbildningsinsatser, kombinationer av olika utbildningsformer och mer flexibilitet.

### Källa:

Sammanställt av GR:s processledare i kontakt med TCGR:s arbetsutskott där Teknikföretagen, If Metall, IKEM och Unionen bidragit med inspel. En del är hämtat från de förstudier som Anders Pettersson, GR gjort mot fordonsbranschen.



## 20. RESTAURANG OCH LIVSMEDEL

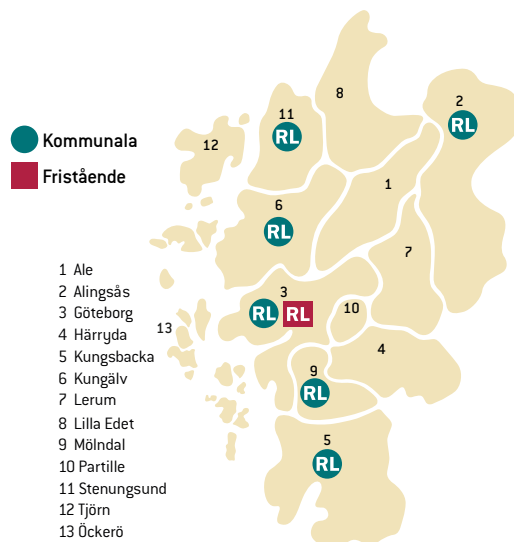
### 20.1 Restaurang- och livsmedelsprogrammet, RL

#### Under åren 2016–2020

Minskning i antalet platser med 21 %

Minskning i antalet behöriga sökande med 28 %

Minskning i antalet antagna med 26 %



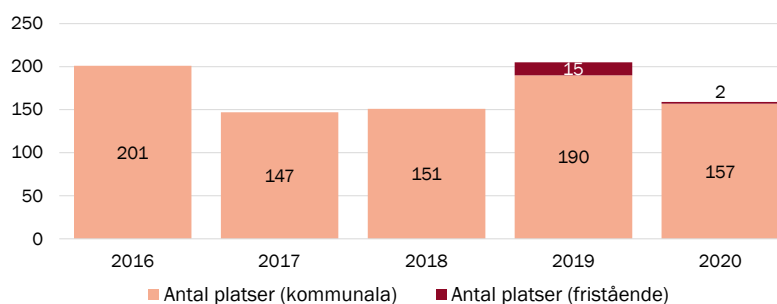
Kartan visar i vilka kommuner som restaurang- och livsmedelsprogrammet finns.

#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 159 platser på restaurang- och livsmedelsprogrammet inom GR, varav 157 på kommunala skolor och 2 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 42 färre, det vill säga en minskning med 21 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 39 färre, en minskning med 28 procent. Antalet antagna har minskat från 153 till 113 under åren 2016–2020.

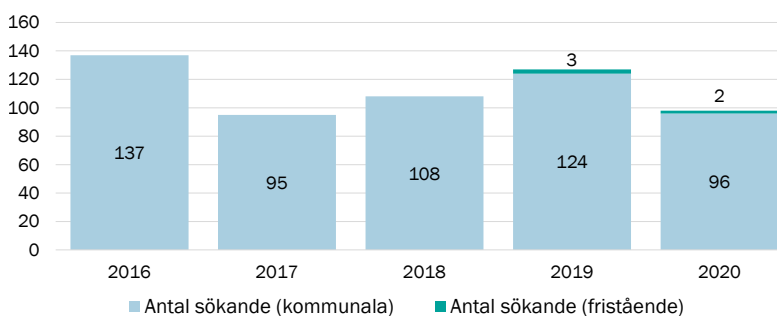
Restaurang- och livsmedelsprogrammet erbjuds på sex skolor i regionen, en i norr (Stenungsund), en i öster (Alingsås), två i centrum (Göteborg) och tre i söder (Kungälv, Mölndal). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 20.1.1 Antal platser, RL



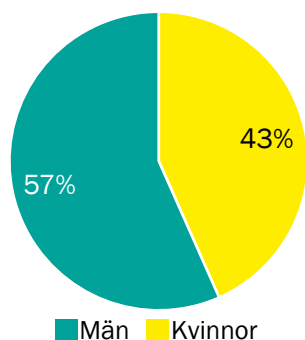
Antalet platser har minskat under femårsperioden, även om de ökade med 36 % år 2019.

Diagram 20.1.2 Antal behöriga sökande, RL



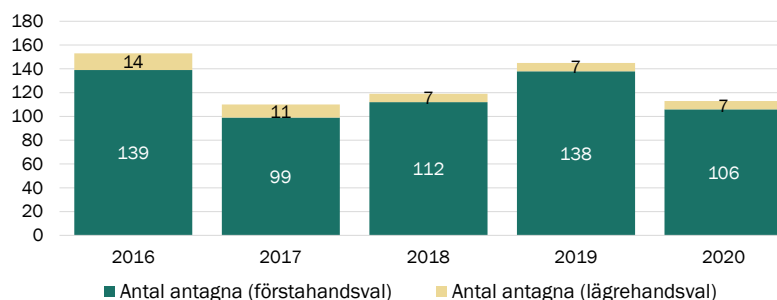
Antalet sökande ökade åren 2018 och 2019, men har minskat år 2020.

Diagram 20.1.4 Andelen antagna kvinnor/män restaurang- och livsmedelsprogrammet



Andelen kvinnor som antas till programmet har minskat med fem procentenheter gentemot 2019.

Diagram 20.1.3 Antal antagna, RL



Antalet antagna har minskat under femårsperioden, även om de ökade åren 2018–2019.

## Bild 20.1.5 Andel antagna till restaurang- och livsmedelsprogrammet

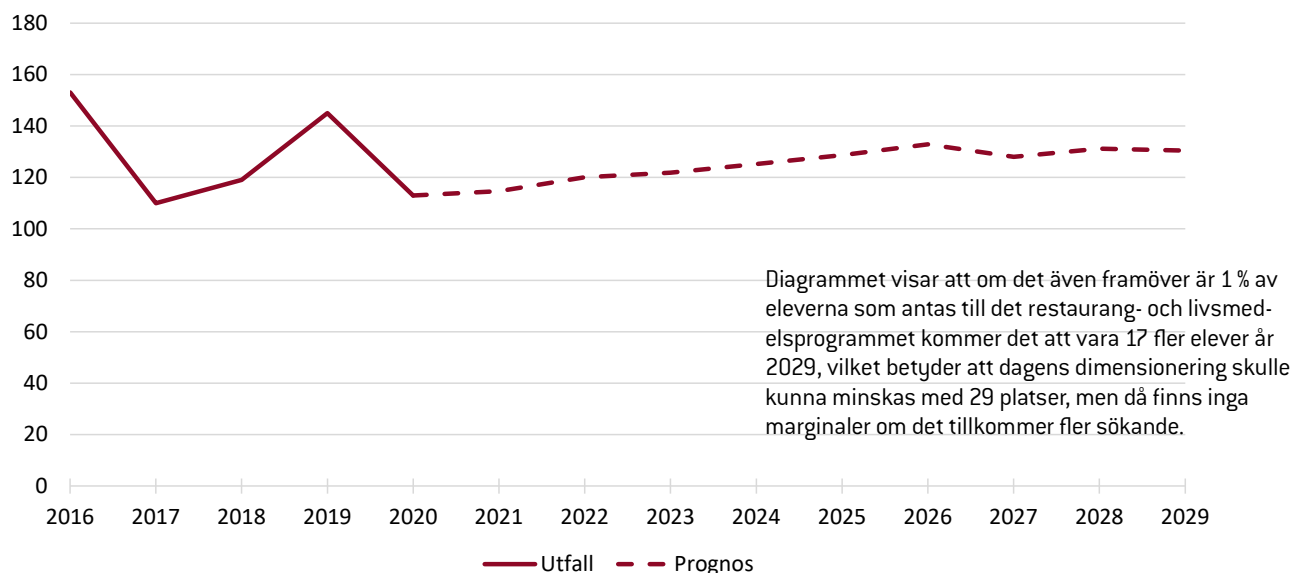
Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
RL	1,6 %	1,1 %	1,1 %	1,4 %	1,0 %	1,4 %

1,0%

1,0 % av eleverna antogs till restaurang- och livsmedelsprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med det nationella snittet på 1,4 %. Programmet är det 15:e största av de program som erbjuds inom GR.

Andelen som antas till restaurang- och livsmedelsprogrammet har minskat efter förra årets uppgång.

## Diagram 20.1.6 Framskrivet värde restaurang- och livsmedelsprogrammet, baserat på 1,0 % antagna

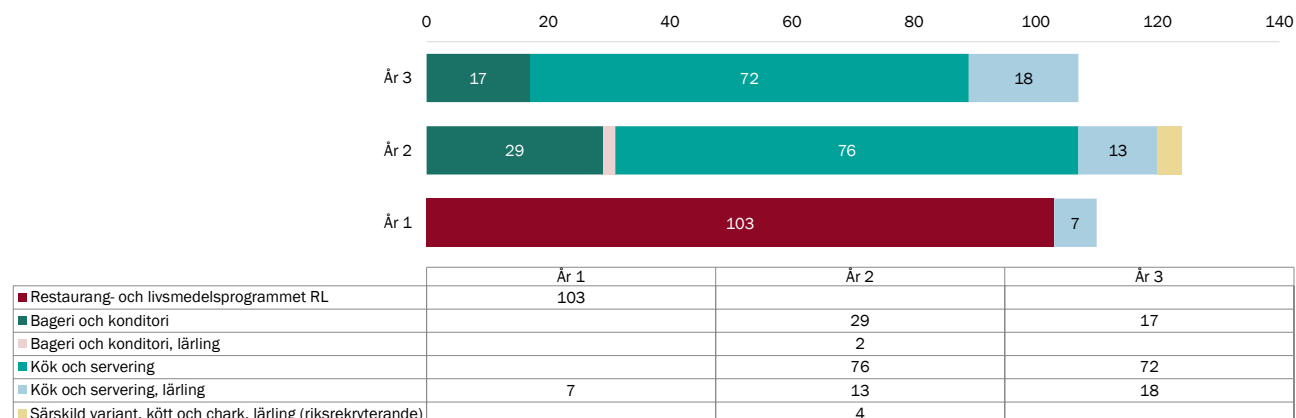


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var nio elever registrerade på det restaurang- och livsmedelsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. Fem elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

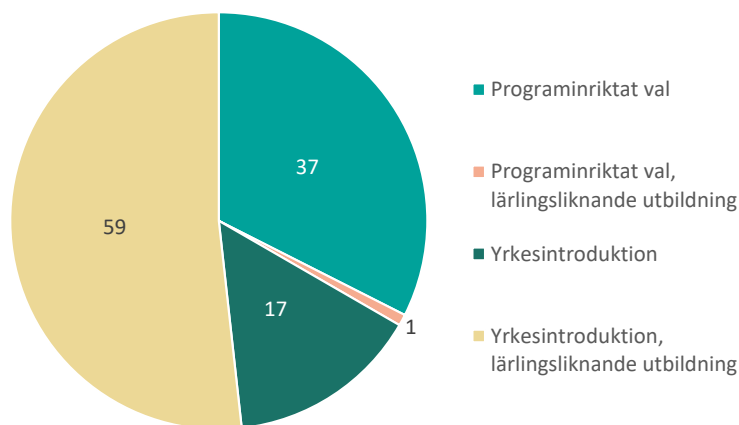
## Diagram 20.1.7 Elevantal restaurang- och livsmedelsprogrammet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på restaurang- och livsmedelsprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 110 elever inskrivna i år 1, 124 i år 2 och 107 i år 3. Flest elever går en inriktning mot kök och servering, därefter i fallande ordning bageri och konditori, kök och servering lärling, kött och chark lärling (särskild variant), bageri och konditori lärling.

Diagram 20.1.8 Elever på introduktionsprogram mot restaurang- och livsmedelsprogrammet



På introduktionsprogram mot restaurang- och livsmedelsprogrammet går 114 elever, vilket är fyra fler än vad som är antagna till år 1. Flest elever går yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (59), därefter programinriktat val (37), yrkesintroduktion (17) och programinriktat val lärlingsliknande utbildning (1).

### Sammanfattning

Det är fler elever på introduktionsprogrammet (114) än vad det är på det nationella programmet år 1 (110), samtidigt som det var 46 lediga platser på programmet. Framförallt är det kvinnorna som minskat i antal på programmet mellan åren 2019 och 2020. År 2019 var det 70 antagna kvinnor och 75 män. År 2020 var det 49 antagna kvinnor och 64 män, det vill säga 21 färre kvinnor och 9 färre män.

## 20.2 Restaurang och livsmedel – yrkesvux

### Volymer 2020

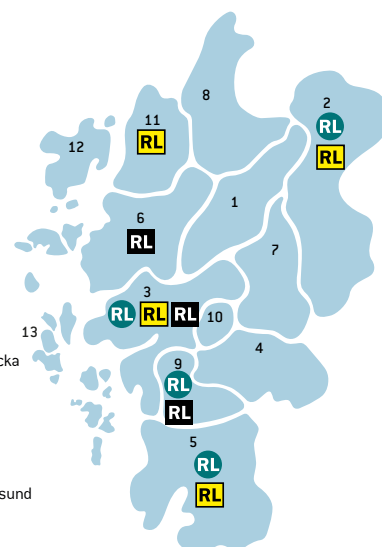
Antal platser 2020: 457  
 Antal sökande 2020: 1 847  
 Antal elever i studier 2020: 538  
 varav antagna 2020: 386  
 varav antagna före 2020: 152

# 10,1 %

10,1 % av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet restaurang och livsmedel.

● Kommunala  
 ■ Regionala  
 ■ Lärling

1 Ale  
 2 Alingsås  
 3 Göteborg  
 4 Härryda  
 5 Kungälv  
 6 Kungälv  
 7 Lerum  
 8 Lilla Edet  
 9 Mölndal  
 10 Partille  
 11 Stenungsund  
 12 Tjörn  
 13 Öckerö



Antalet tillgängliga platser har ökat under år 2020 och flera utbildningar har lagts till det regionala utbudet, vilket har medfört ett ökat söktryck. Samtidigt har pandemin ökat osäkerheten för yrkesområdet då restaurangbranschen påverkats kraftigt.

Diagram 20.2.1 Antal platser, RL

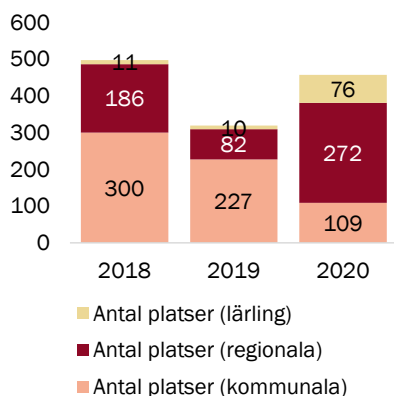


Diagram 20.2.2 Antal sökande, RL

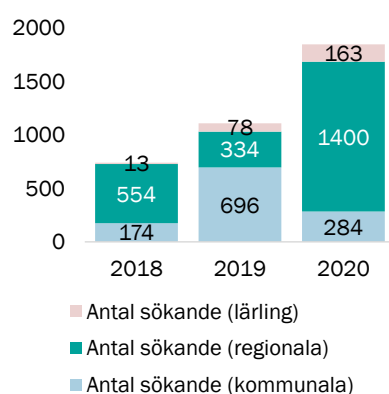
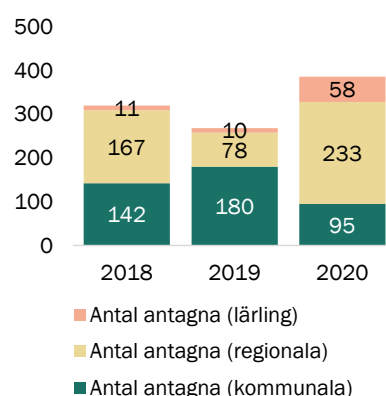


Diagram 20.2.3 Antal antagna, RL



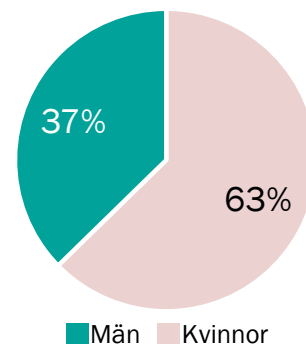
Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

Utbildning inom restaurang erbjuds både med och utan språkstöd samt som lärling. Huvudsakligen erbjuds inriktningar mot kock eller bagare alternativt köksbiträde (måltid eller restaurang).

Yrkesområdet tillhör de som drabbas hårt av pandemin och det är svårt att bedöma arbetskraftsbehovet i nuläget. Många kockar har bytt inriktning och exempelvis börjat arbeta i storkök istället för i restauranger. Det är svårt att planera APL, bland annat kan en restaurang inte garantera att den har öppet nästa vecka på grund av effekterna av pandemin och samhällets nedstängning.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass före pandemin indikerar att det finns ett stort behov av arbetskraft inom området, främst till kock. Men på grund av pandemin har läget blivit mycket mer osäkert.

Diagram 20.2.4  
 Andelen antagna kvinnor/män  
 yrkesvux RL



Andelen kvinnor har minskat med sex procentenheter gentemot föregående år.

### Bild 20.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

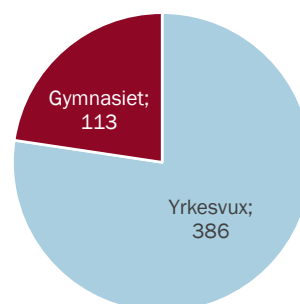
Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Bagare	Göteborg
Kock - inriktning lunchrestaurang	Kungsbacka
Kock inom storkök/lunchrestaurang	Kungsbacka
Kock komplettering	Göteborg
Kock med språkstöd	Alingsås
Kock med språkstöd	Stenungsund
Kock restaurang	Göteborg
Måltidsbiträde/Restaurangbiträde med språkstöd	Göteborg
Måltidsbiträde/Restaurangbiträde med språkstöd	Mölnadal
Storkökskock språkstöd	Göteborg
Kommunalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Bagare	Göteborg
Bagare komplettering	Göteborg
Kock restaurang påbyggnad	Göteborg
Kock, storkök	Göteborg
Måltidsbiträde med språkstöd	Mölnadal
Måltidsbiträde/Restaurangbiträde med språkstöd	Göteborg
Lärlingsutbildningar sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Bagare/konditor	Kungälv
Kock	Kungälv
Måltidsbiträde med språkstöd	Mölnadal
Servitör	Kungälv

## 20.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 113 elever till år 1 på restaurang- och livsmedelsprogrammet. Inom yrkesvux antogs 386 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 20.3.1  
Antal antagna till restaurang  
och livsmedel år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till restaurang och livsmedel år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

### Kommentarer från det regionala kompetensrådet för besöksnäringen

År 2020 kom igång starkt och en oro fanns för att man inte hittade tillräckligt mycket personal med rätt kompetens för en starkt växande bransch. I mars 2020 blev allt snabbt mycket annorlunda och från att ha brist på personal hamnade branschen i en varselvåg på grund av covid-19. Men Besöksnäringen är en innovativ och handelskraftig bransch och första chocken lade sig snabbt. Därefter har man sett många initiativ för att förnya sitt tänkande kring service och för att utvidga sin gästbas. Fokus hamnade då på att sammankalla respektive organisationer som verkar inom näringen för att snabbt få fram hjälp till en blödande bransch; Hur ser utmaningarna ut? Vilken del av branschen är i störst behov? Vad behöver de hjälp med här och nu? Frågorna blev många och genom hårt arbete kartlade man behoven inom branschen. Under sommaren blev det tydligt att det är näringen i storstäderna som är värst drabbade medan företagen på mindre orter klarat sig bättre än väntat. När hösten kom började man se ett ljus bortom covid-19 och det till och med talades om att eventuellt våga återanställa permitterad och uppsagd personal – tills nya restriktioner kom. Över en natt gick man (igen) från framtidshopp till hopp om att överleva dagen.

Generellt anser näringslivet att för få elever söker sig till deras utbildningar och man menar att den låga statusen på yrkesutbildningar i allmänhet fortsätter råda. Det finns ett fortsatt glapp mellan branschens behov och det som utbildningen tillgodoser. Orsaker sägs vara dels att branschen inte ser helheten i en gymnasieutbildning dels att utbildningarna idag inte är så flexibla och kan ställa om så som skulle vara önskvärt.

En utmaning är att företag kan ta emot elever för arbetsplatsförlagt lärande och praktik varje dag hela året, men bara inte alla på en gång. Både företagen och utbildningarna är måna om bra kvalitet på utbildning och arbetsliv och ett fortsatt samarbete finns för att göra det enklare att arbeta tillsammans. Precis som i många andra branscher önskar man sig även i Besöksnäringen ett mer flexibelt utbildningssystem; kortare utbildningsinsatser, kombinationer av olika utbildningsformer och mer flexibilitet.

Källa:

Sammanställt av GR:s processledare

Intervjuer med branschexperter

Visita- [www.visita.se](http://www.visita.se)

## 21. SAMHÄLLSVETENSKAP

### 21.1 Samhällsvetenskapsprogrammet, SA

#### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 9 %

Ökning i antalet behöriga sökande med 21 %

Ökning i antalet antagna med 13 %

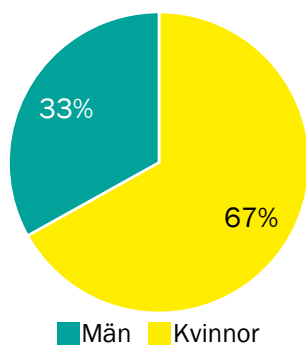
#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 2 198 platser på samhällsvetenskapsprogrammet inom GR, varav 1 207 på kommunala skolor och 991 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 189 fler, det vill säga en ökning med 9 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 348 fler, vilket motsvarar en ökning med 21 procent. Antalet antagna har ökat från 1 680 till 2 028 under åren 2016–2020.

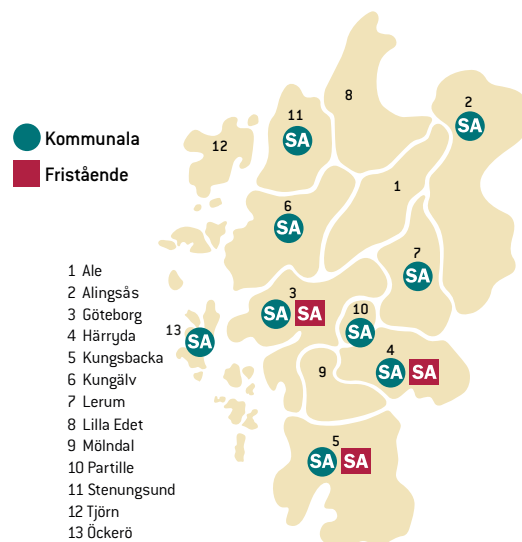
Samhällsvetenskapsprogrammet erbjuds på 41 skolor i regionen, två i norr (Kungälv, Stenungsund), tre i öster (Alingsås, Lerum, Partille), 31 i centrum (Göteborg, Öckerö) och fem i söder (Härryda, Kungälv). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 21.1.4

Andelen antagna kvinnor/män samhällsvetenskapsprogrammet

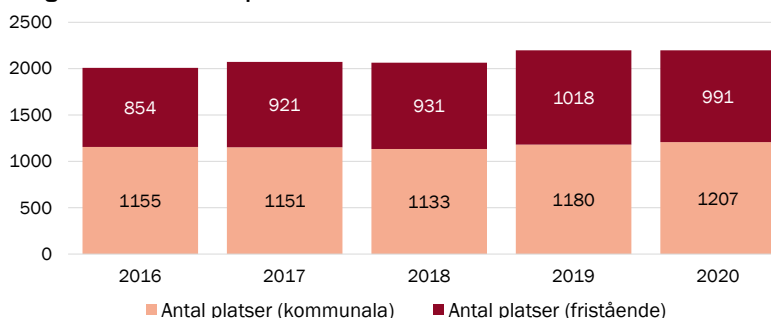


Andelen män har minskat med en procentenhet gentemot föregående år.



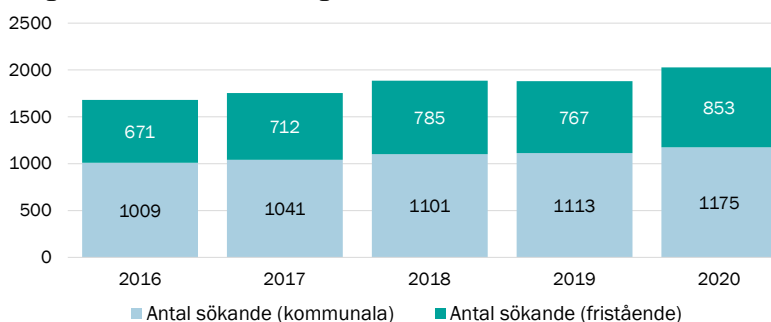
Kartan visar i vilka kommuner samhällsvetenskapsprogrammet finns.

Diagram 21.1.1 Antal platser, SA



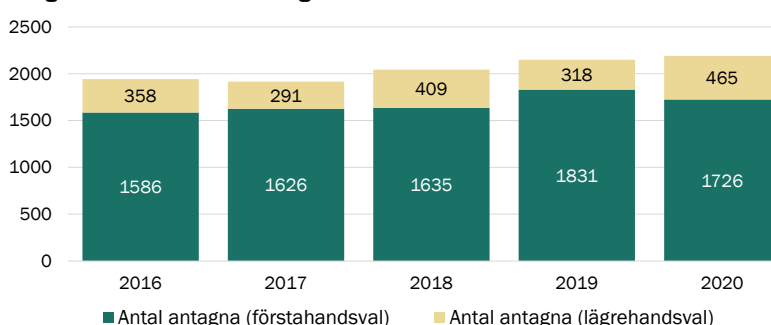
Efter en ökning på 6% år 2019 är det samma antal platser som föregående år.

Diagram 21.1.2 Antal behöriga sökande, SA



Antalet sökande har ökat under hela femårsperioden, förutom år 2019 då den minskade marginellt. Till år 2020 har den största ökningen skett, med 8 % gentemot föregående år.

Diagram 21.1.3 Antal antagna, SA



Efter en marginell minskning år 2017 har antalet antagna ökat varje år under femårsperioden.

## Bild 21.1.5 Andel antagna till samhällsvetenskapsprogrammet

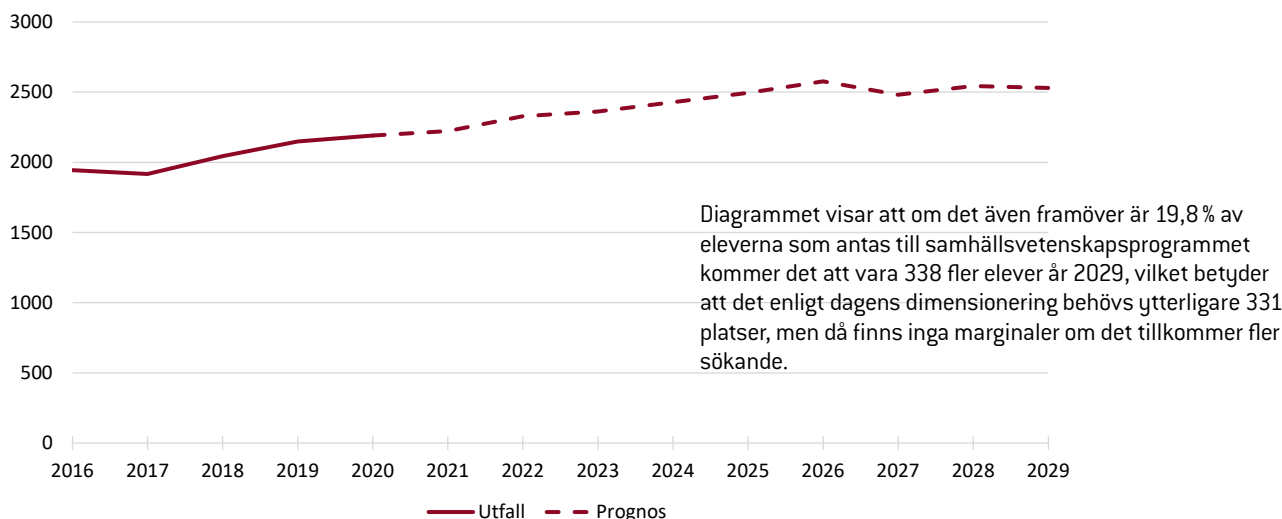
Andel antagna SA	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	19,8 %	19,0 %	19,4 %	20,3 %	19,8 %	17,8 %

19,8 %

19,8 % av eleverna antogs till samhällsvetenskapsprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med 17,8 % nationellt sett. Programmet har flest antagna av de program som erbjuds inom GR.

Även om antalet antagna till programmet har ökat inom GR, så har andelen minskat.

## Diagram 21.1.6 Framskrivet värde samhällsvetenskapsprogrammet, baserat på 19,8 % antagna

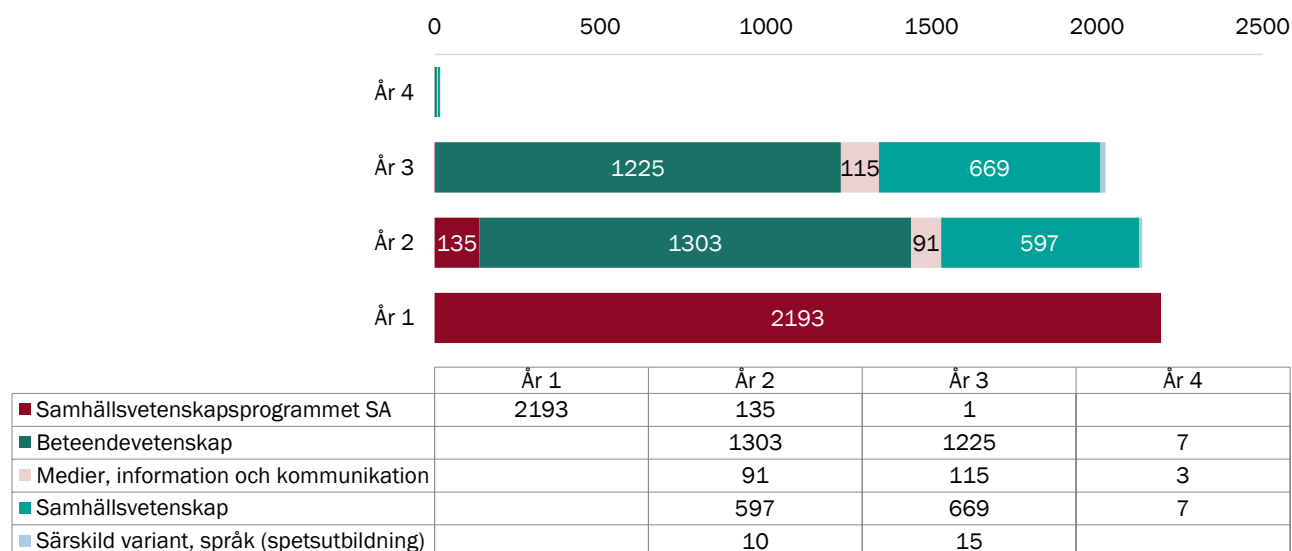


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

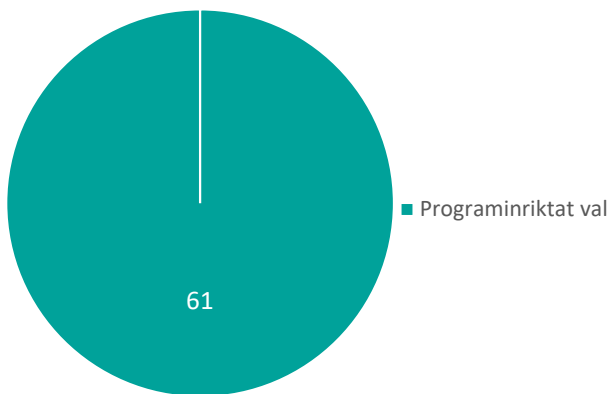
Per den 15 oktober 2020 var 121 elever registrerade på samhällsvetenskapsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 194 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

## Diagram 21.1.7 Elevantal samhällsvetenskapsprogrammet per 15 oktober



Inom GR var 2 193 elever inskrivna i år 1, 2 136 i år 2, 2 025 i år 3 och 17 i år 4. Flest elever går inriktning mot beteendevetenskap, därefter i fallande ordning samhällsvetenskap, medier, information och kommunikation och slutligen särskild variant språk.

Diagram 21.1.8 Elever på introduktionsprogram mot samhällsvetenskapsprogrammet



På introduktionsprogram mot samhällsvetenskapsprogrammet finns 61 elever inskrivna, vilket är 13 färre än år 2019.

### Sammanfattning

Det antogs 2 191 elever år 2020 och fanns 2 198 platser, vilket betyder att det är väldigt lite luft i systemet. Om eleverna på introduktionsprogrammet skulle bli behöriga under året finns det inte platser till dem på det nationella programmet.



## 22. SJÖFART

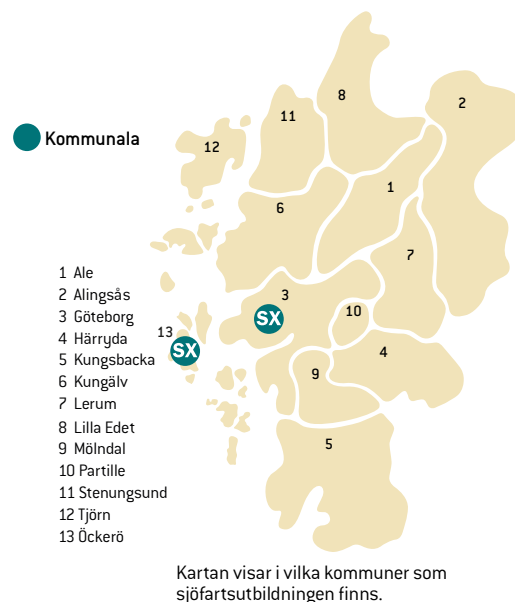
### 22.1 Sjöfartsutbildningen, SX

#### Under åren 2016–2020

Ingen skillnad i antalet platser

Ökning i antalet behöriga sökande med 10 %

Ökning i antalet antagna med 12 %

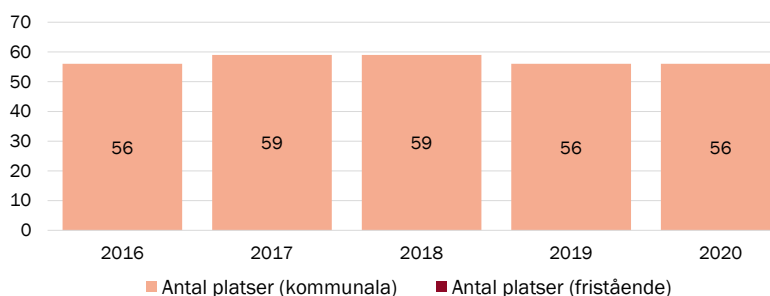


#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 56 platser på sjöfartsprogrammet inom GR, samtliga på kommunala skolor. Det är lika många platser år 2020 som det var år 2016. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 5 fler, vilket motsvarar en ökning med 10 procent. Antalet antagna har ökat från 49 till 55 under åren 2016–2020, en ökning med 7 procent.

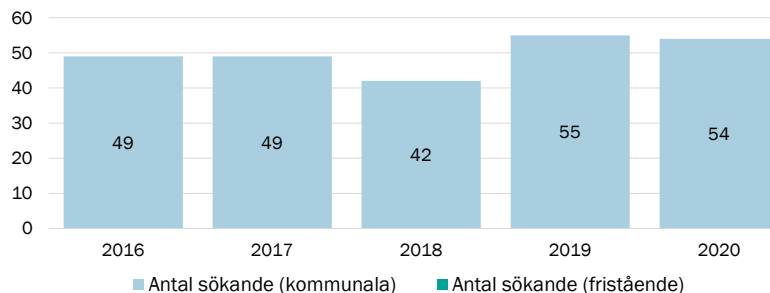
Sjöfartsprogrammet erbjuds på två skolor i regionen, ingen i norr, öster eller söder och två i centrum (Göteborg, Öckerö). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

Diagram 22.1.1 Antal platser, SX



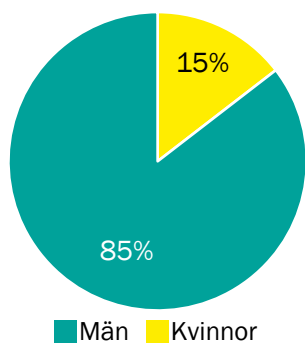
Antal platser har under femårsperioden legat stabilt mellan 56 och 59.

Diagram 22.1.2 Antal behöriga sökande, SX



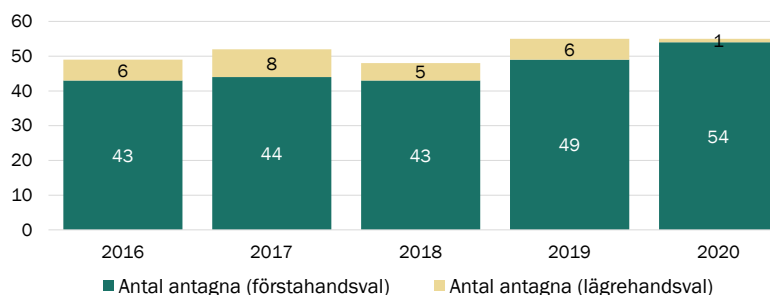
Antalet behöriga sökande har legat runt 50, något lägre år 2018 då det var 42.

Diagram 22.1.4  
Andelen antagna kvinnor/män  
sjöfartsprogrammet



Andelen kvinnor på programmet har ökat med sex procentenheter gentemot föregående år, från 9 till 15 procent.

Diagram 22.1.3 Antal antagna, SX



Antalet antagna till programmet har legat ganska stabilt, med 48 som lägsta värde år 2018 och 55 som högsta värde åren 2019 och 2020.

## Bild 22.1.5 Andel antagna till sjöfartsprogrammet

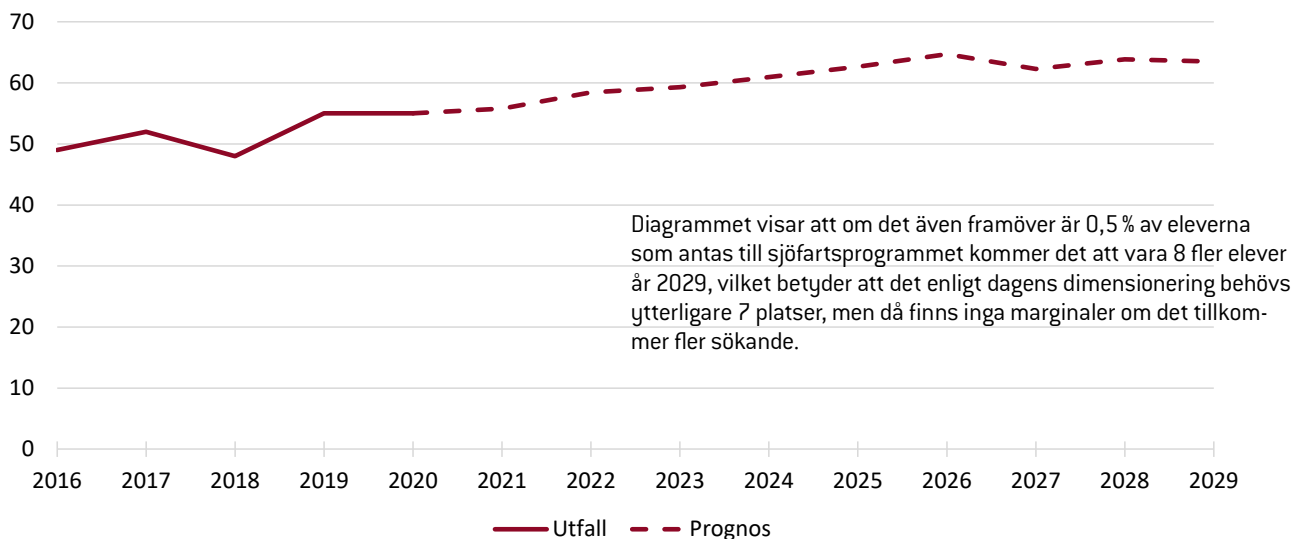
Andel antagna	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
SX	0,5 %	0,5 %	0,5 %	0,5 %	0,5 %	N/A

0,5 %

0,5 % av eleverna antogs på sjöfartsprogrammet år 2020, nationella snitt saknas. Sjöfartsutbildningen är det näst minsta programmet av de 20 program som erbjuds inom GR.

Andelen antagna har legat på en halv procent under hela femårsperioden.

## Diagram 22.1.6 Framskrivet värde sjöfartsprogrammet, baserat på 0,5 % antagna

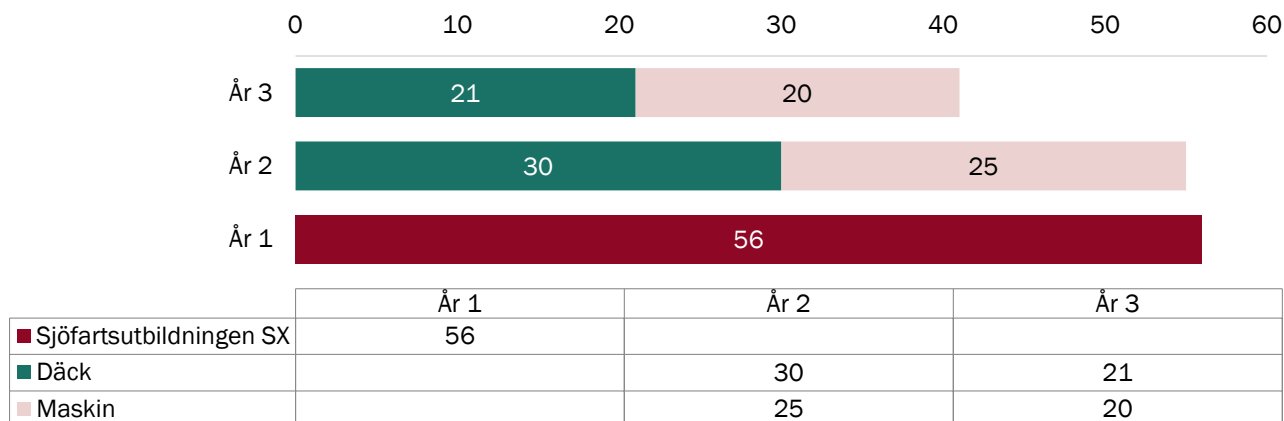


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 24 elever registrerade på sjöfartsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 37 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram. Cirka en fjärdedel av eleverna på programmet är folkbokförda utanför regionen.

## Diagram 22.1.7 Elevantal sjöfartsprogrammet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på sjöfartsprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 56 elever inskrivna i år 1, 55 i år 2 och 41 i år 3. Då det var 48 antagna år 2018 betyder det att sju elever gjort avbrott eller bytt utbildning. Flest elever går en inriktning mot däck, därefter maskin.

Det finns inget introduktionsprogram mot programmet.

## Reflektioner om programmet

Programmet har en stabil utveckling där platser är i linje med antalet sökande och antagna. Även om det endast är två platser fler än antalet sökande är dimensioneringen väl anpassad till antalet elever.

## 23. TEKNIK

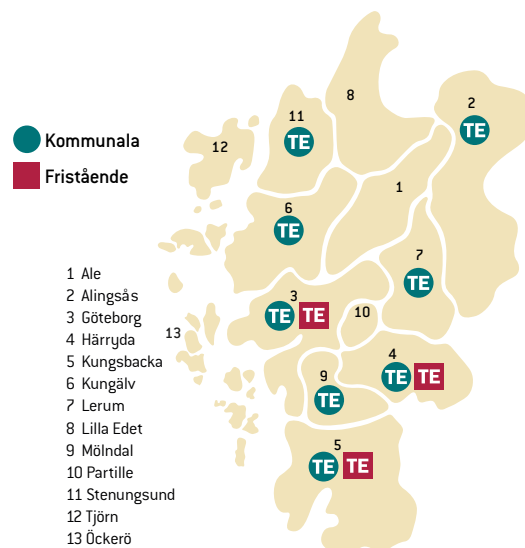
### 23.1 Teknikprogrammet, TE

#### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 21 %

Ökning i antalet sökande med 22 %

Ökning i antalet antagna med 23 %



Kartan visar i vilka kommuner som teknikprogrammet finns.

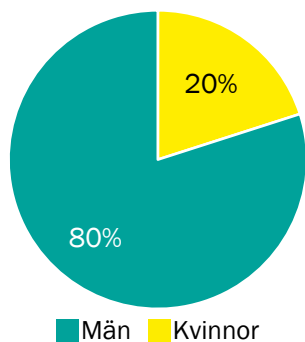
#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 1 456 platser på teknikprogrammet inom GR, varav 794 på kommunala skolor och 662 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 255 fler, det vill säga en ökning med 21 procent. Antalet behöriga sökande var under samma tid 236 fler, vilket motsvarar 22 procent. Antalet antagna har ökat från 1 140 till 1 406, eller 23 procent under åren 2016–2020.

Teknikprogrammet erbjuds på 26 skolor i regionen, två i norr (Kungälv, Stenungsund), två i öster (Alingsås, Lerum), 16 i centrum (Göteborg) och sex i söder (Härryda, Kungälv, Mölndal). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

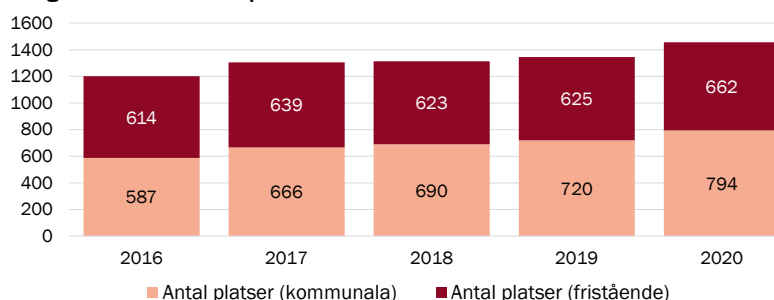
Diagram 23.1.4

Andelen antagna kvinnor/män teknikprogrammet



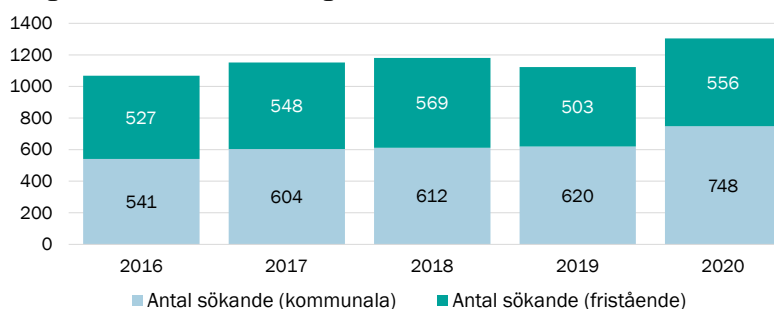
Andelen män ökade med fyra procentenheter år 2019, men har minskat med två procentenheter år 2020.

Diagram 23.1.1 Antal platser, TE



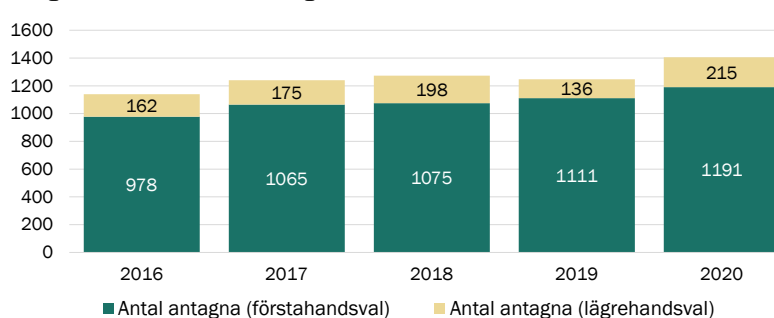
Antalet platser har ökat varje år under femårsperioden. Störst ökning kan ses mellan år 2019 och år 2020 där antalet ökade med 111 stycken.

Diagram 23.1.2 Antal behöriga sökande, TE



Antalet sökande har ökat alla år utom år 2019, då de minskade. Mellan år 2019 och år 2020 har antalet behöriga sökande ökat med 181 elever, eller 16%.

Diagram 23.1.3 Antal antagna, TE



Antalet antagna till programmet har, förutom år 2019, ökat varje år under den senaste femårsperioden. År 2020 var det 159 fler antagna, vilket motsvarar 13%.

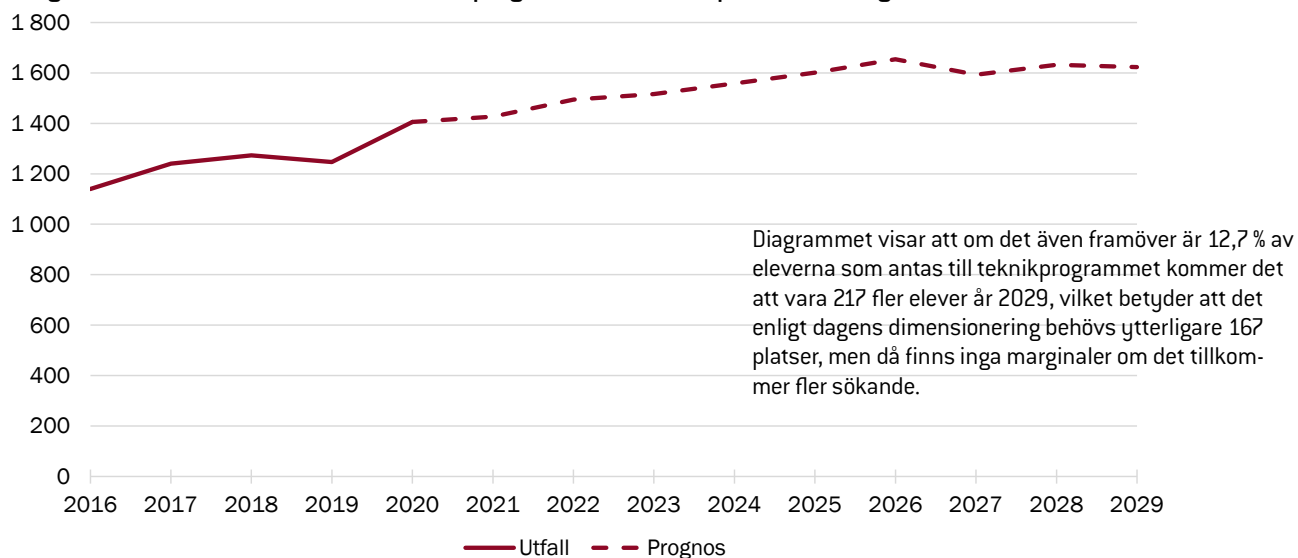
Bild 23.1.5 Andel antagna till teknikprogrammet

Andel antagna TE	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	11,6%	12,3%	12,1%	11,8%	12,7%	9,2%

12,7%

12,7% av eleverna antogs till teknikprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med 9,2% nationellt sett. Andelen har nationellt sett inte förändrats sedan föregående år, medan andelen inom GR har ökat med nästan en procentenhet. Programmet är det fjärde största av de program som erbjuds inom regionen.

Diagram 23.1.6 Framskrivet värde teknikprogrammet, baserat på 12,7% antagna

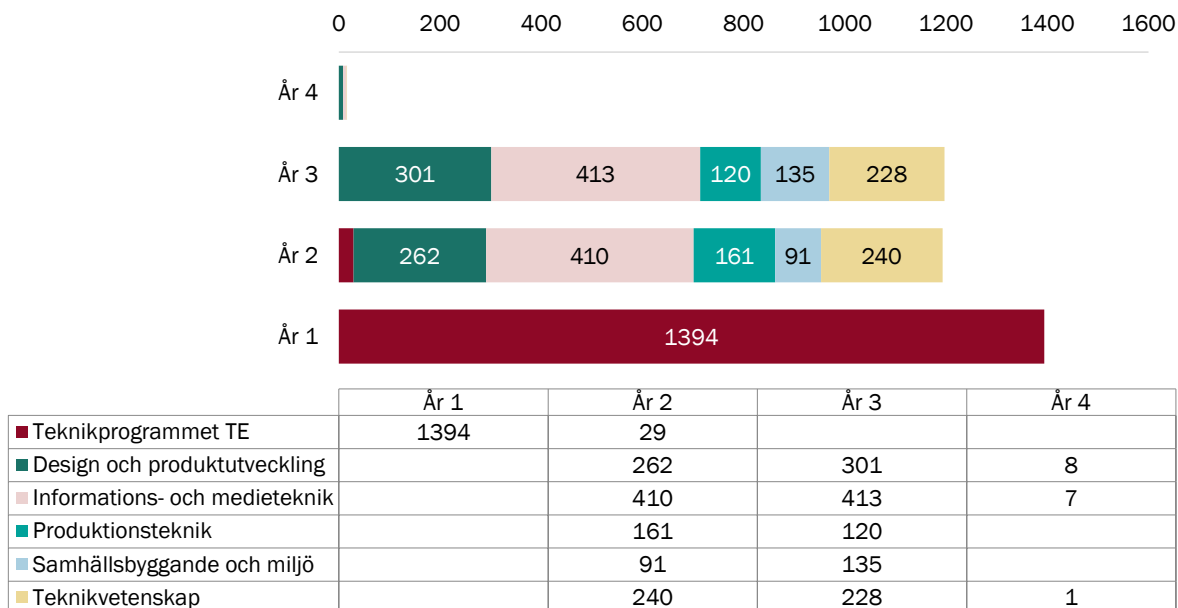


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

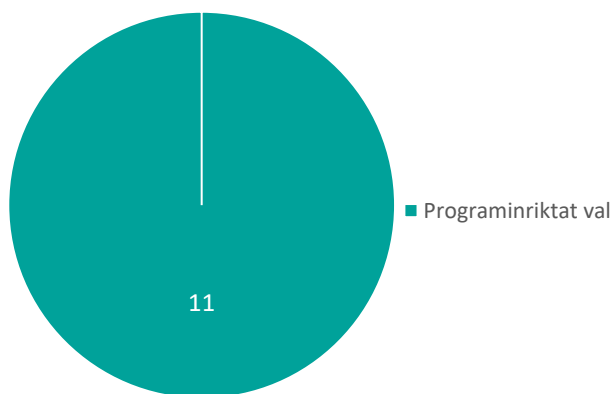
Per den 15 oktober 2020 var 39 elever registrerade på teknikprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 102 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

Diagram 23.1.7 Elevantal teknikprogrammet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på teknikprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 1 394 elever inskrivna i år 1, 1 193 i år 2, 1 167 i år 3 och 16 i år 4. Flest elever går en inriktning mot informations- och medieteknik, därefter design- och produktutveckling, teknikvetenskap, produktionsteknik och samhällsbyggande och miljö.

**Diagram 23.1.8 Elever på introduktionsprogram mot teknikprogrammet**

På introduktionsprogram mot teknikprogrammet finns 11 elever inskrivna.

**Tabell 23.1.9 Teknikprogrammets fjärde år**

Antalet antagna vid reservantagningens slut	
Informationsteknik	35
Design- och produktutveckling	5
Produktionsteknik	6
<b>Totalt</b>	<b>46</b>

### Sammanfattning

Det fler elever som studerar på programmet utanför GR än som studerar inom GR, även när skolor i Västra Götalands regi medräknas. Över 70 procent av de studerande går på inriktning djur och 62 procent av de som går på introduktionsprogrammen går yrkesintroduktion.

## 24. VVS OCH FASTIGHET

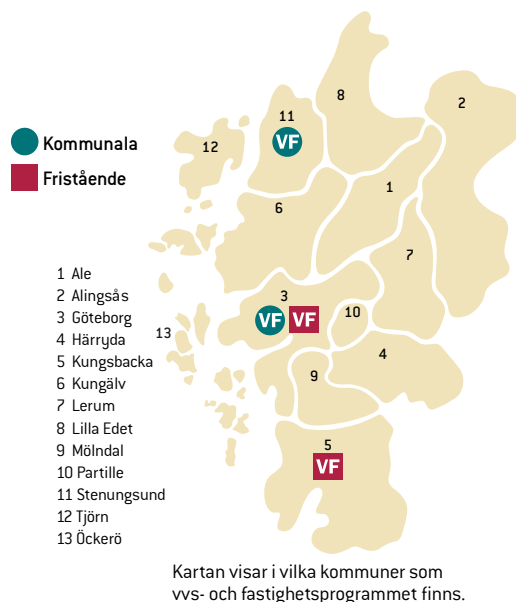
### 24.1 VVS- och fastighetsprogrammet, VF

#### Under åren 2016–2020

Minskning i antalet platser med 26 %

Minskning i antalet behöriga sökande med 18 %

Ökning i antalet antagna med 5 %



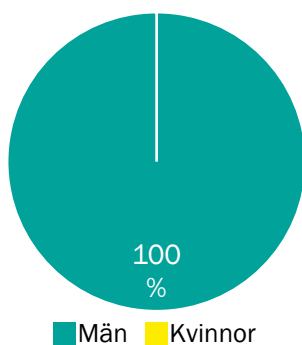
#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 81 platser på VVS- och fastighetsprogrammet inom GR, varav 59 på kommunala skolor och 22 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 29 färre, det vill säga en minskning med 26 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 14 färre, vilket motsvarar en minskning med 18 procent. Antalet antagna har ökat från 77 till 81 under åren 2016–2020.

VVS- och fastighetsprogrammet erbjuds på fem skolor i regionen, en i norr (Stenungsund), ingen i öster, tre i centrum (Göteborg) och en i söder (Kungälv). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

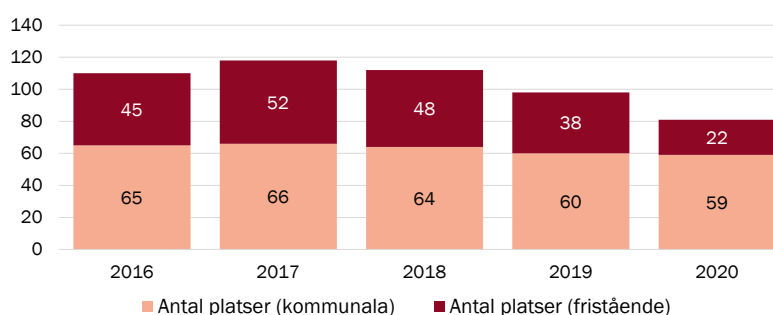
Diagram 24.1.4

Andelen antagna kvinnor/män  
VVS- och fastighetsprogrammet



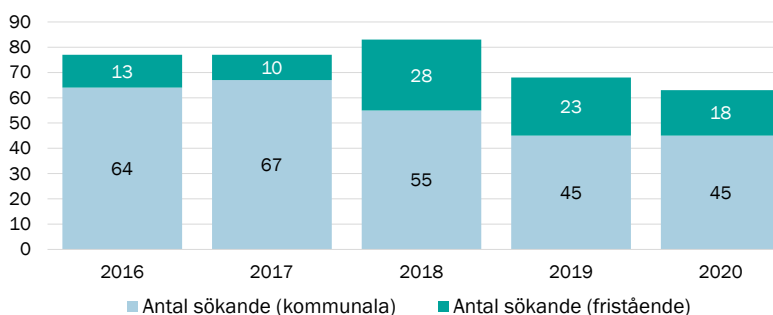
År 2019 var en procent av de antagna kvinnor, år 2020 är det inga kvinnor antagna.

Diagram 24.1.1 Antal platser, VF



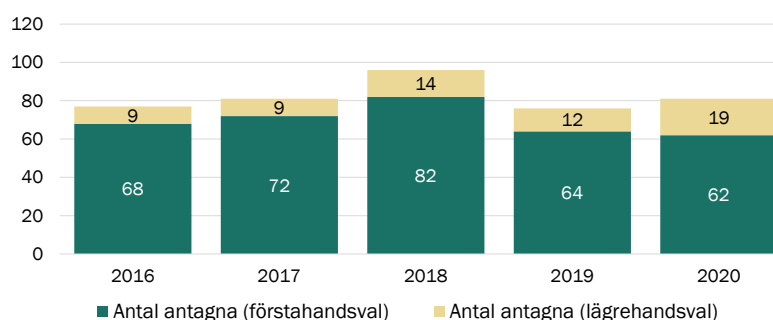
Antalet platser har minskat varje år sedan år 2017 med 5–17% varje år.

Diagram 24.1.2 Antal behöriga sökande, VF



Antalet sökande har minskat varje år sedan år 2018.

Diagram 24.1.3 Antal antagna, VF



Antalet antagna såg en ökning år 2018, men har minskat sedan dess. En fjärdedel av de antagna har programmet som andrahandsval.

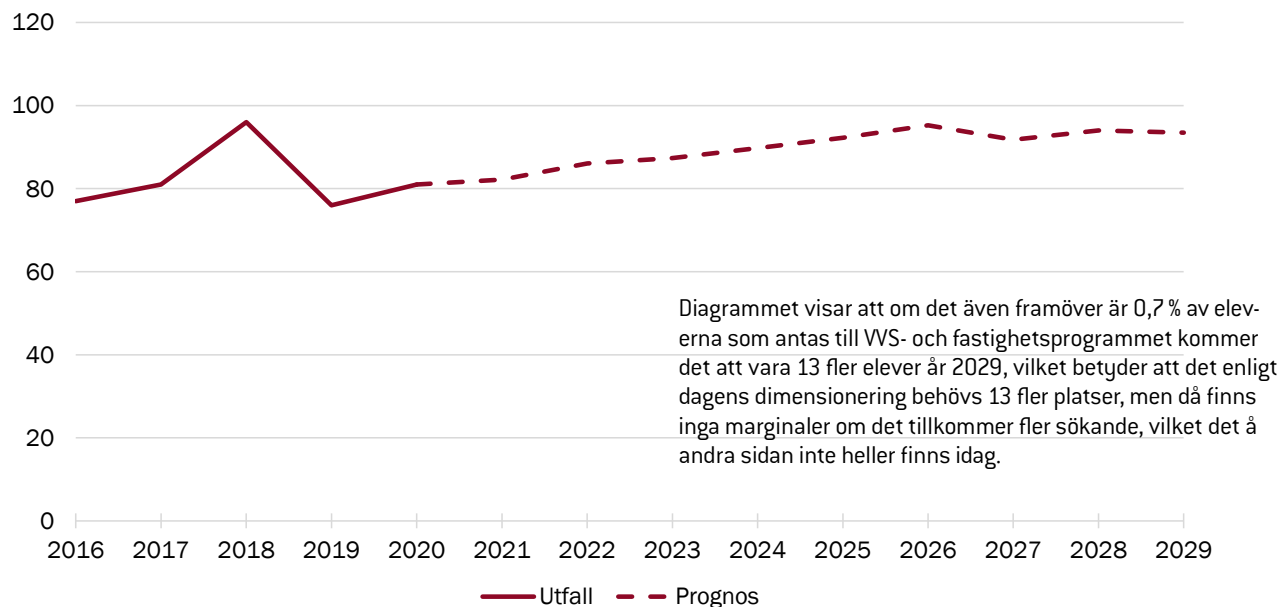
Bild 24.1.5 Andel antagna till VVS- och fastighetsprogrammet

Andel antagna VF	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	0,8%	0,8%	0,9%	0,7%	0,7%	1,2%

0,7%

0,7 % av eleverna antogs till VVS- och fastighetsprogrammet år 2020, vilket är lägre än de nationella 1,2 %. Programmet är ett av de minsta inom GR, på sjuttonde plats av de 20 program som erbjuds inom regionen.

Diagram 24.1.6 Framskrivet värde VVS- och fastighetsprogrammet, baserat på 0,7 % antagna

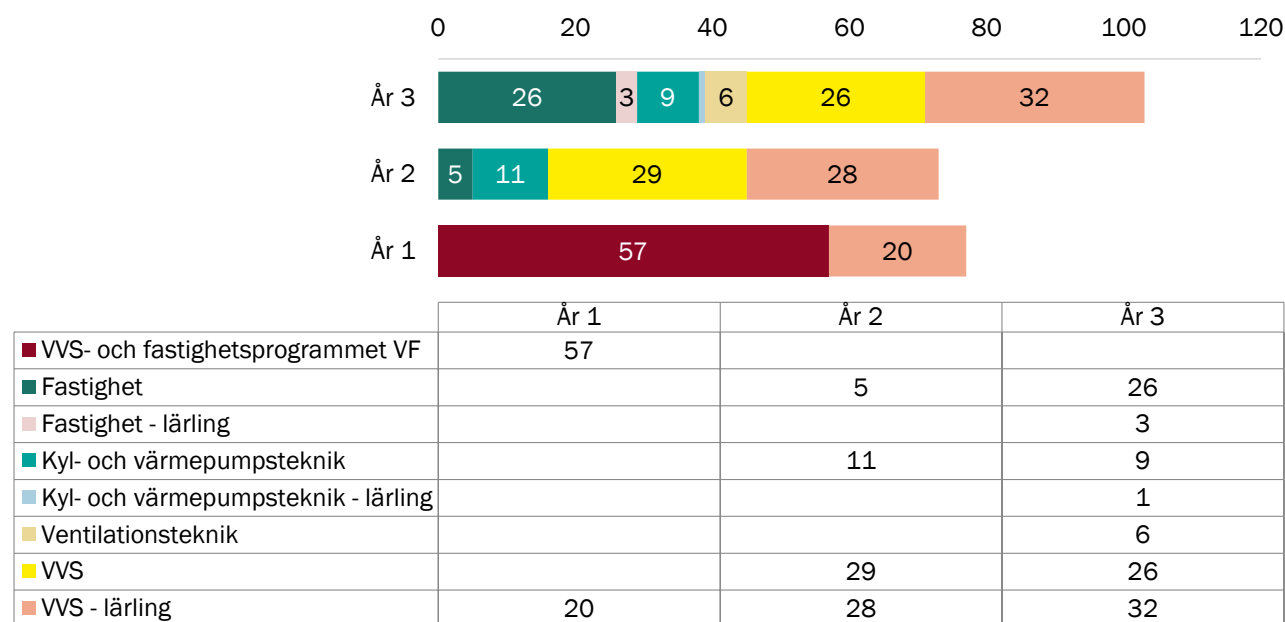


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 11 elever registrerade på VVS- och fastighetsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 6 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

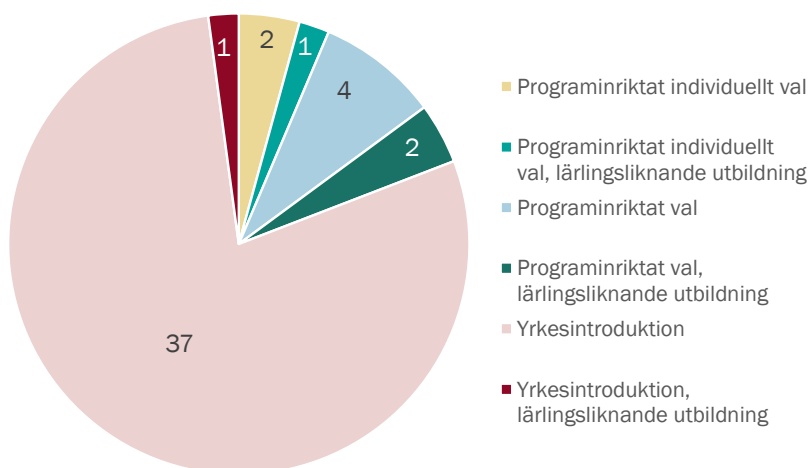
Diagram 24.1.7 Elevantal VVS- och fastighetsprogrammet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på VVS- och fastighetsprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 77 elever inskrivna i år 1, 73 i år 2 och 103 i år 3. Flest elever går en inriktning mot VVS lärling, därefter i fallande ordning VVS, fastighet, kyl- och värmepumpsteknik, ventilationsteknik, fastighet lärling och kyl- och värmepumpsteknik lärling.

Diagram 24.1.8 Elever på introduktionsprogram mot VVS- och fastighetsprogrammet



På introduktionsprogram mot VVS- och fastighet går de flesta yrkesintroduktion (37) därefter programinriktat val (4), programinriktat individuellt val (2), programinriktat val lärlingsliknande utbildning (2), yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (1) och programinriktat individuellt val lärlingsliknande utbildning (1).

### Sammanfattning

Det är lika många antagna som antal platser, det finns således ingen luft i systemet som det ser ut idag. Samtidigt är det 47 elever som går på ett introduktionsprogram mot programmet.



## 24.2 VVS och fastighet – yrkesvux

### Volymer 2020

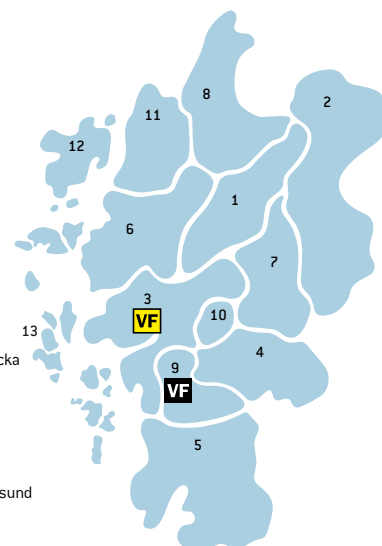
Antal platser 2020: 94  
 Antal sökande 2020: 489  
 Antal elever i studier 2020: 127  
 varav antagna 2020: 88  
 varav antagna före 2020: 39

# 2,3%

2,3% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet VVS och fastighet.

● Kommunala  
 ■ Regionala  
 ■ Lärling

1 Ale  
 2 Alingsås  
 3 Göteborg  
 4 Härryda  
 5 Kungsbacka  
 6 Kungälv  
 7 Lerum  
 8 Lilla Edet  
 9 Mölndal  
 10 Partille  
 11 Stenungsund  
 12 Tjörn  
 13 Öckerö



Antalet tillgängliga platser har ökat ytterligare, precis som antalet sökande. Lärlingsutbildning har tillkommit.

Diagram 24.2.1 Antal platser, VF

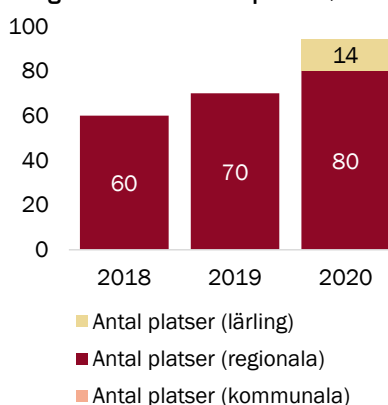


Diagram 24.2.2 Antal sökande, VF

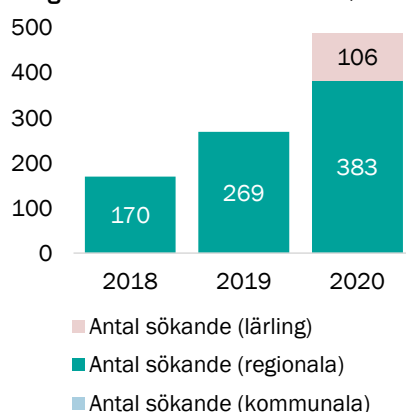
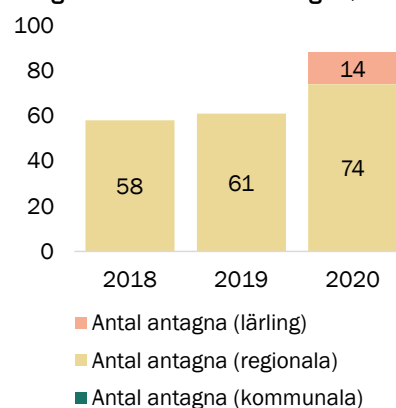


Diagram 24.2.3 Antal antagna, VF

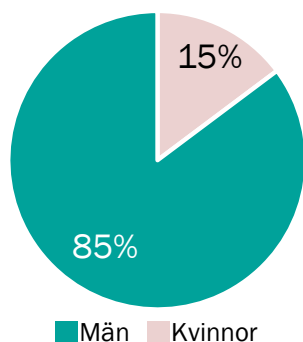


Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

Utbildningen till VVS-montör är populär medan utbildningarna inom Fastighet har vissa svårigheter att fylla tillgängliga platser. Det finns även andra aktörer i samhället som erbjuder liknande utbildningar inom fastighet.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass indikerar att det finns ett mycket stort behov av arbetskraft inom VVS-området i nuläget, och även ett ökande behov inom fastighetsområdet med liten konkurrens om jobben.

Diagram 24.2.4  
 Andelen antagna kvinnor/män  
 yrkesvux VF



Andelen kvinnor har minskat med fem procentenheter gentemot föregående år.

Bild 24.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

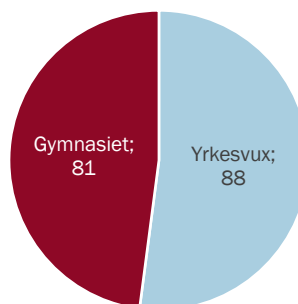
Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Fastighetsskötare/Fastighetstekniker	Göteborg
Fastighetsvärd	Göteborg
VVS-montör	Göteborg
Lärlingsutbildningar sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Fastighetsskötare med språkstöd	Mölndal

## 24.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

År 2020 antogs 81 elever till år 1 på VVS- och fastighetsprogrammet. Inom yrkesvux antogs 88 nya elever.

Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera mellan en och fyra terminer beroende på utbildningsupplägg och typ. Eleverna kan läsa på heltid, flexitid eller deltid.

Diagram 24.3.1  
Antal antagna till VVS och fastighet år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till vvs och fastighet år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

### Kommentarer från de branschvisa kompetensråden för fastighet och installation

#### Fastighet

Generellt upplever fastighetsbranschen en kompetensbrist och jobbar aktivt för att locka fler att söka sig till branschens utbildningar, bland annat genom web-platsen [www.jobbaifastighetsbranschen.se](http://www.jobbaifastighetsbranschen.se) som är ett gemensamt initiativ inom branschen, startat av Fastighetsbranschens Utbildningsnämnd. Branschen deltar även i Future Skills och i utvecklandet av pedagogiskt material genom Fastighetslabbet.

För gymnasieskolan är det för få sökande till utbildningarna. För yrkesvux ser man ett större intresse, något som delvis kan förklaras av att vuxna har en annan bild av branschen och kan ha nytta av sin bakgrund och livserfarenhet i möte med hyresgäster. På yrkeshögskolenivå efterfrågas främst fastighetsförvaltare och teknisk förvaltare. Antalet sökande till utbildningar inom fastighet är konstant eller har ökat. Särskilt arbetsmarknadsutbildningar ser en ökning av antalet deltagare.

Permitteringar och varsel har ännu inte nått branschen i någon större utsträckning. Pandemin påverkar dock hyresgäster (såväl privata, som kommersiella) vilket i sin tur kan komma att påverka bolagen i olika omfattning framöver.

Kommunala sommarferiearbeten till unga inom bland annat äldreomsorgen ställdes in pga covid 19 – Men en satsning från Bostadsbolaget innebar att ta emot 90 unga sommarjobbare som fick handledning och information om utbildningsvägar för en framtid inom branschen. Utfallet blev lyckat vilket ger ringar på vattnet och att fler unga får upp ögonen för möjligheterna inom branschen. <https://bostadsbolaget.se/lyckad-satsning-gav-fler-sommarjobb/>

Under pandemin har de flesta bolag anpassat eller dragit ner på prao, apl och i viss mån även LIA och oro finns för att detta på sikt kan komma att påverka kompetensförsörjningen. Inom YH har LIA påverkats av indragna/pausade platser, samtidigt som studerande på vissa utbildningar har dubblats. T.ex. har HSB dragit ner kraftigt på praktikanter men tar emot LIA från Fastighetsakademien efter gjorda anpassningar – ”Viktigt att inte dra ner på takten för studenterna som ska ut i branschen” säger representant i kompetensrådet.

Framtidsspaning – Kundfokus i kombination med digitalisering. Snabbare, effektivare förväntan på service och åtgärder. Ökad digitalisering ställer andra krav på det mänskliga värdet. Som en del i denna framtidsspaning deltog fastighetsbranschen i GR:s fortbildningsdag för lärare, genom föredrag av Christoffer Börjesson, Fastighetsägarna. En förändring i och med covid 19 är att vi ändrat vårt sätt att arbeta: Hur kommer vi att jobba på kontor i framtiden? Kommer kontorslandskapet och efterfrågan på hur en arbetsplats ska se ut förändras?

Källa:

Sammanställt av GR:s processledare baserat på:

GR:s enkäter angående branschens kompetensbehov feb 2020 och okt 2020

Fortlöpande diskussioner i arbetsutskott och kompetensråd

Enkät till medlemmar i FU utbildnings- och yrkesråd 13-17 april 2020

Uppföljande enkät till medlemmar i FU utbildnings- och yrkesråd 1- 7 september 2020

[https://fastun.se/wp-content/uploads/2020/05/Effekter\\_av\\_Covid19\\_pa\\_fastighetsbranschen\\_april\\_2020.pdf](https://fastun.se/wp-content/uploads/2020/05/Effekter_av_Covid19_pa_fastighetsbranschen_april_2020.pdf)

[https://fastun.se/wp-content/uploads/2020/05/Effekter\\_av\\_Covid19\\_pa\\_fastighetsbranschen\\_september\\_2020.pdf](https://fastun.se/wp-content/uploads/2020/05/Effekter_av_Covid19_pa_fastighetsbranschen_september_2020.pdf)

## Installation

Kompetensbehovet är utifrån 2020 oförändrat eller har i vissa fall, minskat. Utifrån ungdomsgymnasiet motsvarar antalet platser företagens behov i nuläget.

Utbildningarna har en tydligt sned könsfördelning, vilket också avspeglas i branschen som helhet. 2019 var tre procent av eleverna på el- och energiprogrammet kvinnor, på VVS var motsvarande siffra en procent. Inom yrkesvux är andelen högre. Ett jämställdhetsprojekt har beviljats medel för att drivas i Göteborgsregionen. Förstudie pågår fram till år 2021 och fokuserar på att öka intresset för el och teknik bland tjejer i grundskolan. Allt arbete som kan leda till fler tjejer i branschen bemöts positivt.

Nuläget i konjunkturen och effekter på enskilda företag påverkar möjligheterna att ta emot elever i apl/LIA. Entydigt i kompetensrådet kan vi se en nedåtgående trend där företagen upplever en ökad prispress och konkurrens om anbud – en tuffare marknad där fler springer på samma boll. Skolorna upplever det svårare att få ut eleverna på apl. Men det är viktigt att se över tid. Färre elever generellt söker tekniska yrkesutbildningar vilket på sikt kan komma att påverka kompetensförsörjningen negativt. Vissa yrken inom branschen har alltid kompetensbrist och fler behöver välja installatörsyrkena. I tider av varsel och uppsägningar i andra branscher finns många ute på arbetsmarknaden som kan tänka sig att byta bransch.

Enligt Installatörsföretagens nationella siffror drabbades cirka 10% av korttidspermittering och/eller varsel om uppsägning med anledning av corona. Inom el har antalet lärlingar mer än halverats, inom vvs har antalet lärlingar minskat med en fjärdedel.

Framtidsspaning – Digitalisering skapar helt nya möjligheter till interagerande system och smart styrning av installationer. Flera fastigheter använder AI för att bättre och automatiskt styra installationer. Att följa med i digitaliseringsutvecklingen är viktigt men säkerhetsaspekten måste finnas med, där risken för avsiktlig eller oavsiktlig skadegörelse på de installerade systemen tas i beaktande. Behovet av kompetens inom digital- och tekniksäkerhet kommer därigenom att öka.

Inom Elkraftsdistribution ser man fortsatt kompetensbehov i regionen – det finns få möjligheter för boende i vår region att utbilda sig inom detta kompetensområde och branschen försöker få till bra utbildningsvägar för detta.

Källa:

Sammanställt av GR:s processledare baserat på:

Kompetensrådets enkäter angående branschens kompetensbehov och apl/lia

Fortlöpande diskussioner i arbetsutskott och kompetensråd

Rapport från Installatörsföretagen, Marknadsläget 2020: <https://www.in.se/foretagarservice/foretagande/foretagsekonomi/marknadslaget-2020-osakert-i-coronatider/#/>

## 25. VÅRD OCH OMSORG

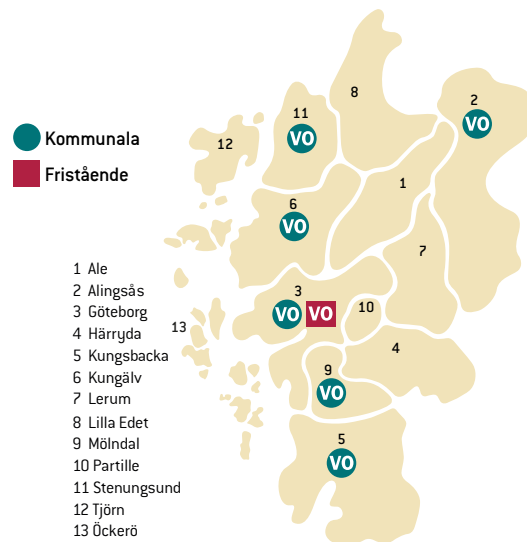
### 25.1 Vård- och omsorgsprogrammet, VO

#### Under åren 2016–2020

Ökning i antalet platser med 19 %

Minskning i antalet behöriga sökande med 1 %

Ökning i antalet antagna med 6 %



Kartan visar i vilka kommuner som vård- och omsorgsprogrammet finns.

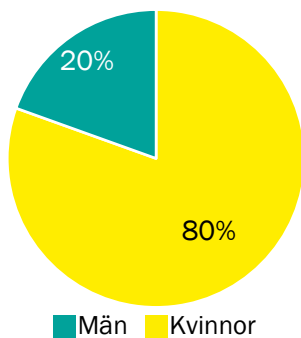
#### Utbud och dimensionering

Vid reservantagningen fanns det 303 platser på vård- och omsorgsprogrammet inom GR, varav 246 på kommunala skolor och 57 på fristående skolor. Mellan åren 2016–2020 har antalet platser blivit 48 fler, det vill säga en ökning med 19 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 3 färre, vilket motsvarar en minskning med 1 procent. Antalet antagna har ökat från 232 till 246 under åren 2016–2020.

Vård- och omsorgsprogrammet erbjuds på tio skolor i regionen, två i norr (Kungälv, Stenungsund), en i öster (Alingsås), fyra i centrum (Göteborg) och tre i söder (Kungälv, Mölndal). Samtliga diagram visar reservantagningen om inget annat anges.

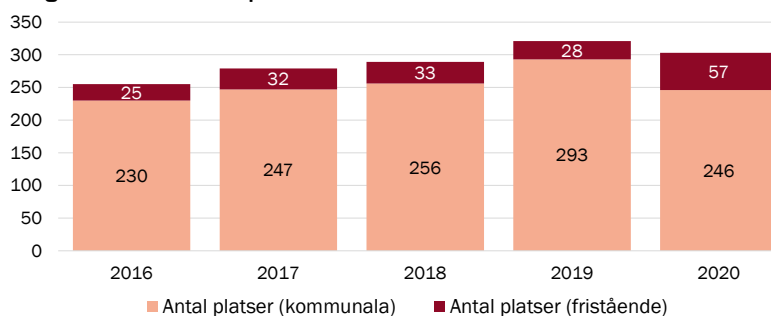
Diagram 25.1.4

Andelen antagna kvinnor/män vård- och omsorgsprogrammet



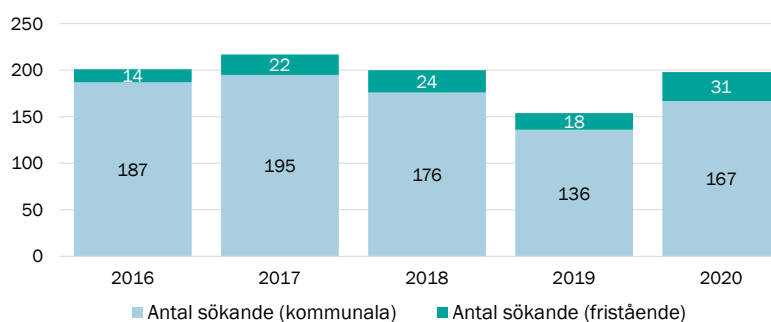
Andelen män har ökat två procentenheter sedan år 2019.

Diagram 25.1.1 Antal platser, VO



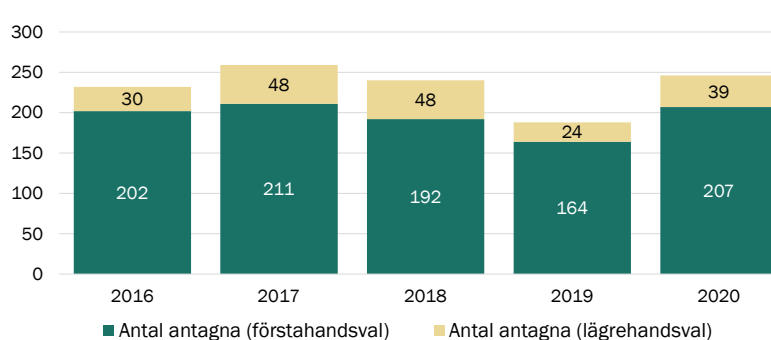
Efter att platserna ökat varje år fram till år 2019 har de minskat år 2020.

Diagram 25.1.2 Antal behöriga sökande, VO



Antalet sökande har minskade år 2018 och år 2019, men har ökat år 2020.

Diagram 25.1.3 Antal antagna, VO



Antalet antagna minskade år 2018 och år 2019, men har ökat år 2020.

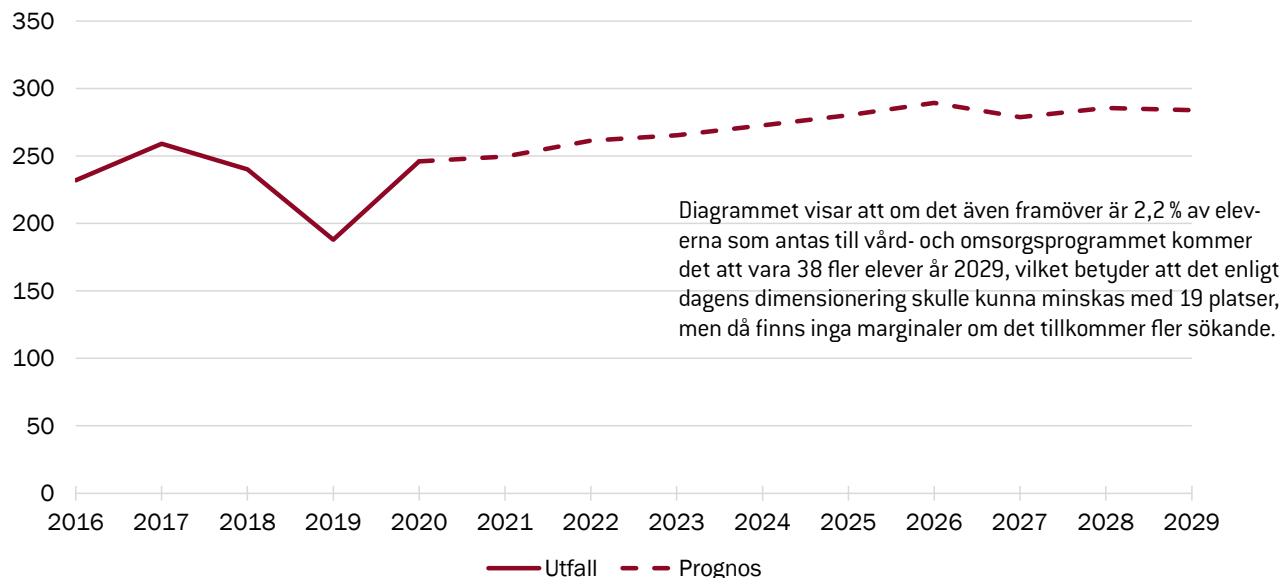
## Bild 25.1.5 Andel antagna till vård- och omsorgsprogrammet

Andel antagna VO	2016	2017	2018	2019	2020	Riks 2020
	2,4 %	2,6 %	2,3 %	1,8 %	2,2 %	3,5 %

2,2%

2,2 % av eleverna antogs till vård- och omsorgsprogrammet år 2020, vilket kan jämföras med 3,5 % nationella sett. Andelen elever som antogs på programmet har ökat med 0,4 procentenheter gentemot föregående år då den var som lägst. Programmet är på plats tio av 20 i storlek avseende antalet antagna.

## Diagram 25.1.6 Framskrivet värde vård- och omsorgsprogrammet, baserat på 2,2 % antagna

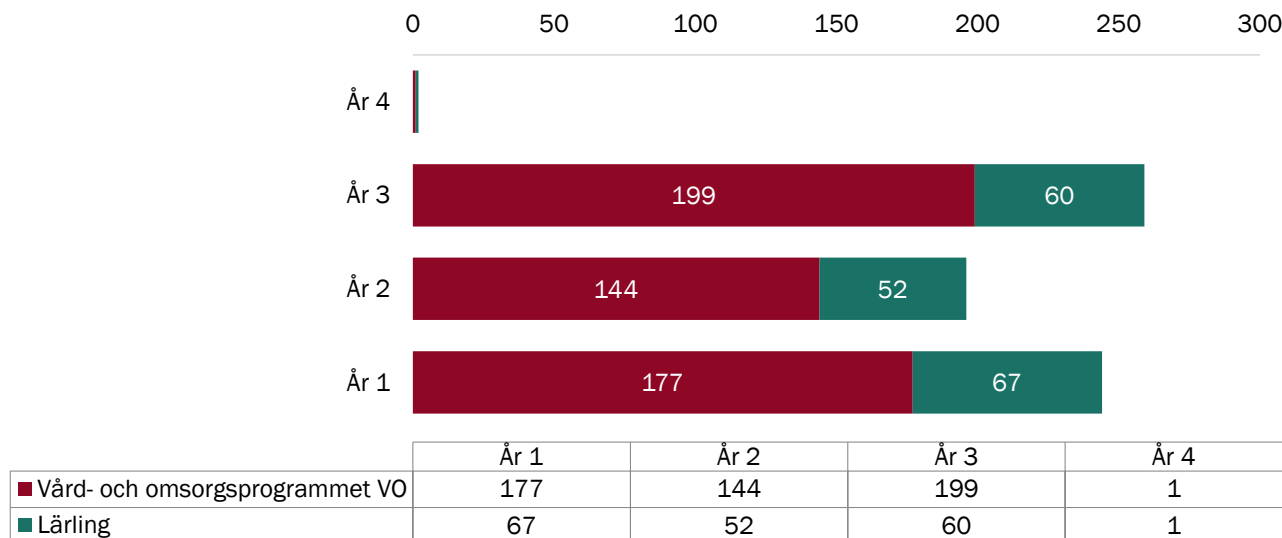


## Under studietiden

Här visas förändringarna från reservantagningens slut till den 15 oktober. Elevunderlaget under studietiden registreras av gymnasieskolor inom Göteborgsregionen och av hemkommun för elever utanför regionen.

Per den 15 oktober 2020 var 15 elever registrerade på vård- och omsorgsprogrammet på gymnasieskola utanför GR. 15 elever var registrerade på gymnasieskola inom GR men folkbokförda utanför regionen, dessa elever finns med i samtliga diagram.

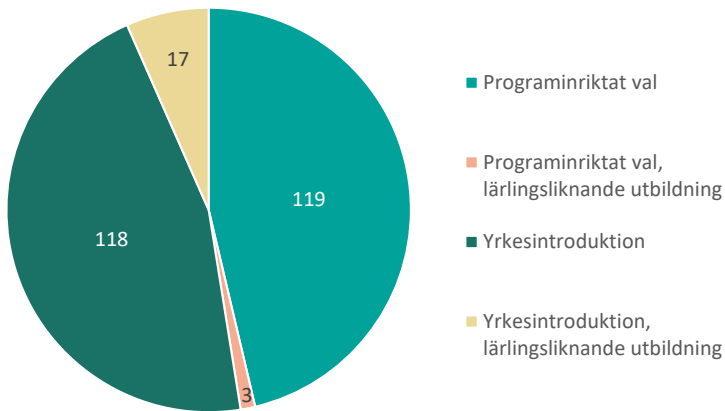
## Diagram 25.1.7 Elevantal vård- och omsorgsprogrammet per 15 oktober



Diagrammet visar antal elever registrerade på vård- och omsorgsprogrammet på gymnasieskola inom GR.

Inom GR var 244 elever inskrivna i år 1, 196 i år 2 och 259 i år 3. 521 elever går programmet och 180 går lärlingsutformad utbildning.

Diagram 25.1.8 Elever på introduktionsprogram mot vård- och omsorgsprogrammet



På introduktionsprogram mot vård och omsorg går de flesta programinriktat val (119) därefter yrkesintroduktion (118), yrkesintroduktion lärlingsliknande utbildning (17) och programinriktat val lärlingsliknande utbildning (3).

### Sammanfattning

Det är fler elever på introduktionsprogrammet (257) än vad det är som är antagna i år 1 (246), samtidigt som det fanns 57 lediga platser vid reservantagningen. Även om andelen män har ökat sedan föregående år med två procentenheter är det inte lika högt som år 2018 då 25 procent av de antagna var män.

## 25.2 Vård och omsorg – yrkesvux

### Volymer 2020

Antal platser 2020: 1 504

Antal sökande 2020: 6 168

Antal elever i studier 2020: 2 243

varav antagna 2020: 1 411

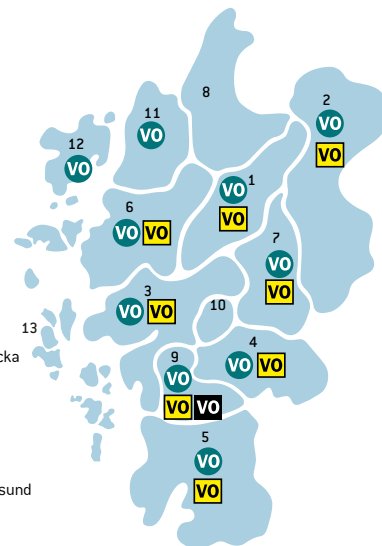
varav antagna före 2020: 832

# 37,0%

37,0% av alla som har antagits inom yrkesvux år 2020 har antagits till utbildningar inom yrkesområdet vård och omsorg.

● Kommunala  
■ Regionala  
■ Lärling

1 Ale  
2 Alingsås  
3 Göteborg  
4 Härryda  
5 Kungälv  
6 Lerum  
7 Mölndal  
8 Partille  
9 Stenungsund  
10 Tjörn  
11 Öckerö



Antalet tillgängliga platser har ökat i pandemins spår, då behovet av personal inom vården är mycket stort. Samtidigt är det ett stort söktryck vilket delvis kan vara en effekt av pandemin.

Diagram 25.2.1 Antal platser, VO

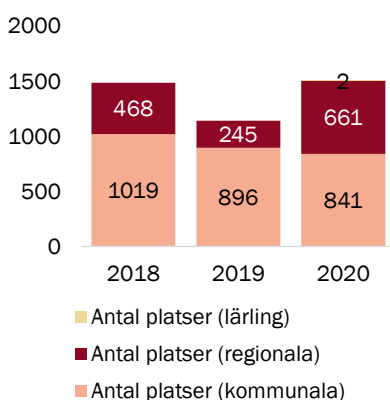


Diagram 25.2.2 Antal sökande, VO

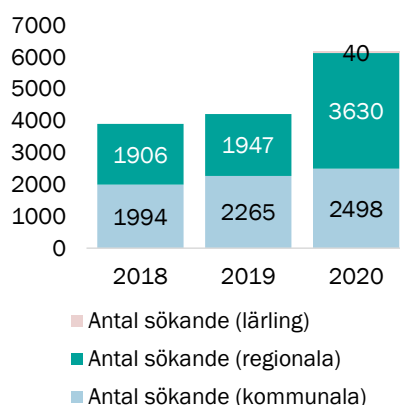
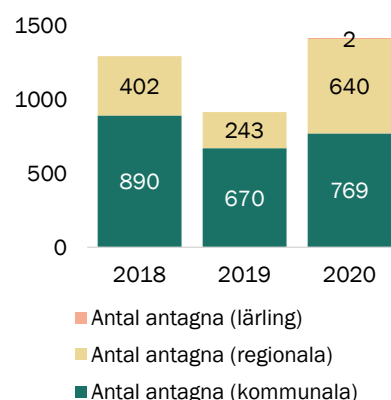


Diagram 25.2.3 Antal antagna, VO



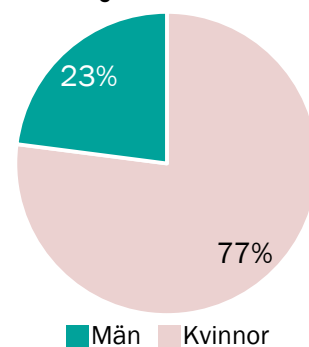
Observera att det endast är utbildningar som startat under respektive år som visas i dessa siffror.

Inom vårdområdet finns det många utbildningar att läsa som ger undersköterskekompetens. Kommunerna har erbjudit dem under många år och har även ett stort behov av personal inom området. Flera utbildningar har många sökande, men under senare år är det fler sökande till vårdutbildning med språkstöd samt utbildningar med flexibelt upplägg.

Det finns vissa utmaningar med apl-platser, då många olika satsningar på vårdutbildade innebär många utbildningar som samtliga vill ha tillgång till de platser som finns att tillgå. Detta samtidigt som vården är extremt belastad under pandemin.

Arbetsförmedlingens yrkeskompass indikerar att det finns ett stort behov av arbetskraft inom vårdsektorn.

Diagram 25.2.4  
Andelen antagna kvinnor/män yrkesvux VO



■ Män ■ Kvinnor

Andelen män har ökat med två procentenheter gentemot föregående år.

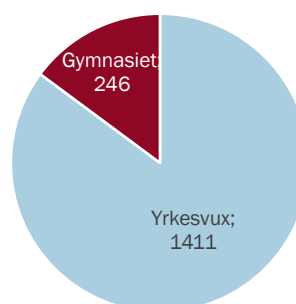
### Bild 25.2.5 Lista över yrkesutbildningar inom vuxenutbildningen

Regionalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Undersköterska	Göteborg
Undersköterska	Härryda
Undersköterska	Kungälv
Undersköterska	Lerum
Undersköterska	Mölndal
Undersköterska	Ale
Undersköterska med språkstöd	Alingsås
Undersköterska med språkstöd	Mölndal
Vård och omsorg	Kungälv
Vård och omsorgsutbildning med språkstöd	Kungsbacka
Vårdbiträde med språkstöd	Göteborg
Vårdbiträde/Undersköterska flex	Göteborg
Vårdbiträde/Undersköterska flex deltid	Göteborg
Vårdbiträde/Undersköterska flex komplettering	Göteborg
Äldreomsorgslyftet	Härryda
Äldreomsorgslyftet	Kungsbacka
Äldreomsorgslyftet	Mölndal
Äldreomsorgslyftet	Göteborg
Äldreomsorgslyftet	Alingsås
Kommunalt sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Stödassistent	Kungsbacka
Undersköterska	Alingsås
Undersköterska	Mölnlycke
Undersköterska	Kungsbacka
Undersköterska	Kungälv
Undersköterska	Lerum
Undersköterska	Mölndal
Undersköterska	Stenungsund
Undersköterska	Tjörn
Undersköterska validering	Alingsås
Vård och omsorg	Ale
Vård och omsorg	Göteborg
Vård och omsorg deltid	Göteborg
Vård och omsorg deltid flex	Göteborg
Vård och omsorg påbyggnad	Göteborg
Vård och omsorg/vårdbiträde flex	Göteborg
Vårdbiträde påbyggnad flex	Göteborg
Vårdbiträde språkstöd	Göteborg
Läringsutbildningar sökbara 2020	
UTBILDNINGSNAMN	KOMMUN
Undersköterska inriktning äldreomsorg	Mölndal

## 25.3 Samlat utbud gymnasium/yrkesvux

2020 antogs 246 elever till år 1 på vård- och omsorgsprogrammet. Inom yrkesvux antogs 1411 elever. Utbildningarna hos den kommunala vuxenutbildningen är mer dynamiska än gymnasieutbildningar, vilket bland annat betyder att längden på utbildningen kan variera (beroende på utbildningsupplägg och typ) mellan en eller fyra terminer och att eleverna kan läsa på heltid, flextid eller deltid.

Diagram 25.3.1  
Antal antagna till  
vård och omsorg år 2020



Diagrammet visar hur många totalt som antogs till vård och omsorg år 2020, det vill säga både till gymnasiet och yrkesvuxutbildningar.

### Kommentarer från det regionala kompetensrådet Vård- och omsorgscollege

#### Sökande och platser

Antalet sökande till gymnasieskolans vård- och omsorgsprogram har ökat i år efter fjolårets nedgång vilket är mycket glädjande. Anledningen till uppgången kan bland annat förklaras av att det blivit ett ökat fokus på vård och omsorgsyrken och deras viktiga funktion i samband med covid-19 pandemin. Liknande uppgång går att skönja på exempelvis Sjuksköterskeprogrammet. Det är det regionala rådets förhoppning att en negativ trend nu brutits. Emellertid var intresset för vård- och omsorgsprogrammet långt under riksnittet för antagna förra året. Det finns fortfarande stora utmaningar i att klara framtida kompetensförsörjningsbehov. Det gäller att bibehålla det stigande intresset för vårdutbildningar med insatser som synliggör så väl vård- och omsorgsprogrammet som vård- och omsorgsyrken. Vidare är det viktigt att fortsätta signalera att ett yrkesprogram inte stänger dörren för studier inom högskola och universitet.

Även inom vuxenutbildningen upplevs söktrycket som gott och utbildningsanordnarna rapporterar om fulla grupper och ett stort intresse för utbildningarna. Extra stort är intresset för de utbildningar som ges med språkstöd.



## Utbud

Utbudet av utbildningar som leder till arbete inom vård och omsorg kommer att växa ytterligare då fler aktörer än gymnasierna och vuxenutbildningen startat vårdutbildningar under år 2020. Arbetsförmedlingen har startat arbetsmarknadsutbildning till Vårdbiträde. Ytterligare en aktör som startat upp vård- och omsorgsutbildning är Folkhögskolorna. Folkbildningsrådet fick mandat att fördela medel för en utbyggnad av utbildningsplatser med inriktning mot vård och omsorg inför hösten 2020. Inom GR kommer Billströmska folkhögskolan att starta upp vårdutbildning motsvarande vård- och omsorgsprogrammet. Göteborgs folkhögskola startar upp vårdbiträdesutbildning med språkstöd.

Vidare startade under hösten 2020 också det s.k. Äldreomsorgslyftet som samordnas via regionalt yrkesvux. Insatsen kommer att beröra befintlig och visstidsanställd personal inom äldreomsorgen som saknar formell kompetens. Hösten 2020 erbjöds cirka 300 elever plats.

## Trender

I spåren av ökade satsningar på vård och omsorgsutbildningar och ökande elevantal finns det en oro för att praktikplatserna inom vård och omsorg inte kommer att räcka till. Tack vare regional samverkan i systemet praktikplatsen.se kan flertalet elever erbjudas en plats, men det är stort tryck på platser. Regionala rådet konstaterar att trycket kommer att öka ytterligare, men andelen arbetsplatser som har möjlighet att erbjuda apl har inte blivit fler. Sjukvården konstaterar också ett minskat intresse för apl platser inom psykiatri, vilket är oroande för kompetensförsörjningen inom det verksamhetsområdet.

## Matchning

Inom vuxenutbildningen och i något enstaka fall även gymnasieskolan har det startats upp vårdbiträdespaket motsvarande 800 poäng. I dagsläget är det endast Göteborg som har infört vårdbiträdesbefattning och sjukvården som i liten skala har sjukvårdsbiträden. Det är angeläget att lyfta fram att huvudparten av arbetsgivarna inom Göteborgsregionen efterfrågar ett helt vård- och omsorgsprogram för att täcka kompetensförsörjningsbehovet av undersköterskor.

## Covid-19 och dess påverkan på utbildningarnas genomförande

Covid-19 påverkar i högsta grad så väl utbildningsanordnare som verksamheter. Våren medförde många utmaningar när utbildningarna fick ställa om till distansundervisning och den utmaning det medför att undervisa på ett yrkesprogram i dessa former. Från olika utbildningsanordnare beskrivs bekymmer med praktikplatser som på grund av smittspridningsläget inte kunde ta emot apl som planerat och lösningar fick ske med praktiska moment i skolmiljö i smågrupper. Inom sjukvård och primärvård lyckades man genom omplaceringar i stort lösa så att apl kunde genomföras för alla elever.

Från och med påsklovet stoppades möjligheten för unga under 18 år att genomföra apl inom äldreomsorgen och inom funktionsstöd på grund av att covid-19 klassats som en klass 3-smitta. Under hösten kvarstår problem med apl-platser för elever under 18 år som inte kommer ut i apl pga. covid-19. Det medför stora utmaningar och hårdast drabbar det lärlingsutbildningarna. Smittspridningsläget och de utmaningar som det medför kommer att innebära en apl-skuld inför våren 2021. Praktikplatser inom sjukvård och primärvård är inte påverkade på samma sätt, då samtliga elever är över 18 år då de gör sin apl inom dessa verksamheter.

Handledarutbildningar stoppades i flera fall under våren 2020, men dessa har kommit igång under hösten i smågrupper och i digital form.

Källa:

Sammanställt av GR:s processledare

Texten bygger på diskussioner och protokoll från GRVO-Collegemöten och är avstämd med ordförande i GRVO-College.

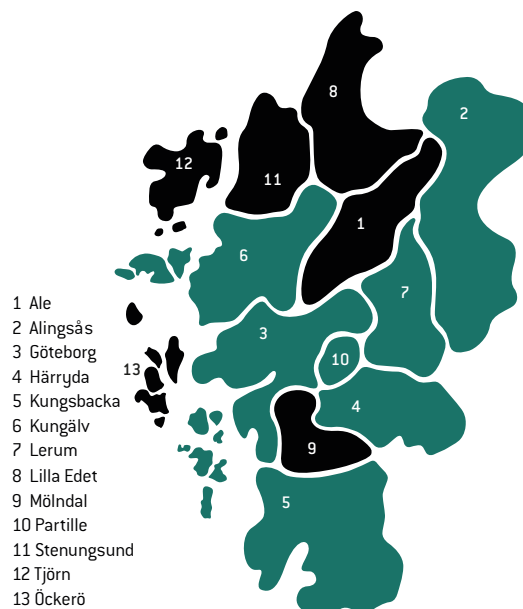
## 26. IDROTTSUTBILDNINGAR, NIU OCH RIG

På idrottsutbildningar läser eleverna ämnet specialidrott med en omfattning upp till 700 poäng. RIG står för riks-idrotts-gymnasium, där idrotten är på elitnivå och det är en riksrekryterande utbildning. NIU står för nationellt godkänd idrottsutbildning, vilken inte är riksrekryterande. Skolverket fattar beslut om tillstånd för att anordna NIU och Riksidrottsförbundet tillsammans med Skolverket fattar beslut gällande RIG. För fristående gymnasieskolor fattar Skolinspektionen beslut.

Det finns idrottsutbildningar i de flesta kommuner som har en gymnasieskola. Inom GR finns RIG och NIU med badminton, friidrott, handboll och segling. Det finns även NIU-utbildningar med bandy, basketboll, bowling, boxning, fotboll, futsal, fäktning, golf, gymnastik, innebandy, ishockey, konståkning, orientering, ridning, rodd, simning, tennis och truggymnastik.

Idrottsutbildningar med tillstånd:

1. Ale: ingen idrottsutbildning
2. Alingsås NIU: fotboll, handboll, gymnastik
3. Göteborg NIU: badminton, bandy, basketboll, boxning, fotboll, friidrott, futsal, fäktning, golf, handboll, innebandy, ishockey, konståkning, orientering, rodd, tennis, truggymnastik.  
RIG: badminton, friidrott, handboll
4. Härryda NIU: innebandy
5. Kungälv NIU: fotboll, handboll, ridning, simning
6. Kungälv NIU: bandy, handboll, rodd
7. Lerum NIU: innebandy, segling  
RIG: segling
8. Lilla Edet: ingen idrottsutbildning
9. Mölndal: ingen idrottsutbildning
10. Partille NIU: bowling, fotboll, handboll
11. Stenungsund: ingen idrottsutbildning
12. Tjörn: ingen idrottsutbildning
13. Öckerö: ingen idrottsutbildning



# BILAGA 1:

## ÄNDRINGAR I GYMNASIESKOLANS UTBUD UNDER 2020

### Program och inriktningar som planerats men inte startats under år 2020

#### Kommunala skolor

##### **Alingsås**

*Alströmergymnasiet*

Humanistiska programmet

##### **Göteborg**

*Bräckebergsgymnasiet*

Teknikprogrammet

*Ester Mosessons gymnasium*

Restaurang- och livsmedelsprogrammet särskild variant kött och chark

*Katrinelundsgymnasiet*

IM Yrkesintroduktion mot vård- och omsorgsprogrammet för enskild

*Schillerska gymnasiet*

Individuellt alternativ

*IHGR*

Samhällsvetenskapsprogrammet

Samhällsvetenskapsprogrammet särskild variant spetsutbildning språk (engelska)

##### **Härryda**

*Hulebäcksgymnasiet*

El- och energiprogrammet inriktning automation

##### **Kungsbacka**

*Aranäsgymnasiet*

Estetiska programmet inriktningarna dans och estetik och media

##### **Kungälv**

*Mimers hus*

Estetiska programmet spetsutbildning musik (musikal)

Restaurang- och livsmedelsprogrammet

IM Programinriktat val mot fordons- och transportprogrammet för enskild

IM Programinriktat val mot el- och energiprogrammet för enskild

IM Programinriktat val mot bygg- och anläggningsprogrammet för enskild

IM Programinriktat val mot restaurang- och livsmedelsprogrammet för enskild

IM Yrkesintroduktion mot restaurang- och livsmedelsprogrammet

##### **Lerum**

*Lerums gymnasium*

IM Programinriktat val mot handel- och administration

##### **Stenungsund**

*Nösnäsgymnasiet*

Estetiska programmet inriktningarna bild och formgivning och musik

Hotell och turismprogrammet inriktning hotell och konferens

IM Programinriktat val för grupp av elever

IM Programinriktat val för enskild elev

##### **Öckerö**

*Öckerö seglande gymnasieskola*

Ekonomiprogrammet (Ekonomiprogrammet idrottsprofil)

## Fristående skolor

### Göteborg

#### *Cybergymnasiet*

El- och energiprogrammet

Ekonomiprogrammet

Naturvetenskapsprogrammet

Samhällsvetenskapsprogrammet

Introduktionsprogram mot ovanstående

#### *Drottning Blankas gymnasium Gårda*

IM Programinriktat val mot handels- och administrationsprogrammet, för enskild

#### *Göteborgsregionens tekniska gymnasium*

Ekonomiprogrammet

#### *Göteborgs Waldorfgymnasium*

Samhällsvetenskapsprogrammet särskild variant inom det estetiska området Waldorf

Naturvetenskapsprogrammet särskild variant inom det estetiska området Waldorf

#### *Hvilan gymnasium*

Samhällsvetenskapsprogrammet

Naturvetenskapsprogrammet

Ekonomiprogrammet

#### *Praktiska gymnasiet Göteborg*

IM Yrkesintroduktion mot bygg- och anläggningsprogrammet för enskild

#### *Praktiska gymnasiet Göteborg*

IM Yrkesintroduktion mot fordons- och transportprogrammet för enskild

Handels- och administrationsprogrammet, inriktning handel och service lärling

#### *Thorén Innovation Group*

Samhällsvetenskapsprogrammet

Naturvetenskapsprogrammet

### Stenungsund

#### *Munkeröds gymnasium*

Estetiska programmet inriktning bild och formgivning

Hantverksprogrammet inriktningarna florist och florist lärling

## Program och inriktningar som tillkommit under 2020

### Kommunala skolor

#### Göteborg

##### *Angeredsgymnasiet*

Naturvetenskapsprogrammet

##### *Angeredsgymnasiet Lärcentrum*

IM Programinriktat val mot estetiska programmet inriktning estetik och media för enskild elev

IM Programinriktat val mot handels- och administrationsprogrammet för enskild elev

IM Programinriktat val mot vård- och omsorgsprogrammet för enskild elev

##### *Bräcke gymnasiet*

IM Programinriktat val mot bygg- och anläggningsprogrammet för enskild elev

##### *Burgårdens gymnasium*

IM Yrkesintroduktion mot hantverksprogrammet frisör för enskild elev

##### *Burgårdens gymnasium AST*

IM Yrkesintroduktion

Programinriktat val mot samhällsvetenskapsprogrammet för enskild elev (för elever med diagnos inom autismspektra AST)

Programinriktat val mot naturvetenskapsprogrammet för enskild elev (för elever med diagnos inom autismspektra AST)

IM Programinriktat val mot barn- och fritidsprogrammet för enskild elev

IM Programinriktat val mot hantverksprogrammet inriktning frisör för enskild elev  
IM Programinriktat val mot hantverksprogrammet inriktning textil design för enskild elev  
IM Programinriktat val mot hantverksprogrammet inriktning övriga hantverk hår och makeupstylist för enskild elev  
IM Programinriktat val mot naturbruksprogrammet  
IM Programinriktat val mot naturbruksprogrammet för enskild elev

*Ester Mosessons gymnasium*

IM Programinriktat val mot hotell- och turismprogrammet för enskild elev  
IM Programinriktat val mot restaurang- och livsmedelsprogrammet för enskild elev

*Katrinelundsgymnasiet*

IM Yrkesintroduktion mot vård- och omsorgsprogrammet för enskild elev  
IM Programinriktat val mot vård- och omsorgsprogrammet för enskild elev

*Lindholmens tekniska gymnasium*

IM Programinriktat val mot el- och energiprogrammet för enskild elev  
IM Programinriktat val mot industritekniska programmet för enskild elev  
IM Programinriktat val mot VVS- och fastighetsprogrammet för enskild elev

*Motorbranschens tekniska gymnasium*

IM Programinriktat val mot fordons- och transportprogrammet för enskild elev

**Lerum**

*Lerums gymnasium*

IM Programinriktat val mot handels- och administrationsprogrammet

**Partille**

*Partille gymnasium*

IM Programinriktat val mot bygg- och anläggningsprogrammet  
IM Programinriktat val mot el- och energiprogrammet  
IM Programinriktat val mot estetiska programmet  
IM Programinriktat val mot fordons- och transportprogrammet

**Stenungsund**

*Nösnergymnasiet*

IM Programinriktat val för enskild

**Fristående skolor**

**Göteborg**

*Drottning Blankas gymnasium Gårda*

IM (Träning, massage och ledarskap) Programinriktat val mot hantverksprogrammet - övriga hantverk - hår och makeupstylist, för enskild elev

*Praktiska Gymnasiet*

IM Programinriktat val mot hantverksprogrammet inriktning hår och makeupstylist

*Realgymnasiet*

IM Programinriktat val mot naturbruksprogrammet inriktning djur

*Västsvenska Gymnasiet*

IM Programinriktat val mot el- och energiprogrammet för enskild elev  
IM Programinriktat val mot naturvetenskapsprogrammet för enskild elev

**Kungsbacka**

*LBS Kreativa gymnasiet*

IM Programinriktat val mot estetiska programmet inriktning estetik och media för enskild elev

*Drottning Blankas gymnasium*

IM Programinriktat val mot hantverksprogrammet inriktning övriga hantverk hår och make-upstylist för enskild elev

# BILAGA 2:

## NATIONELLA YRKESPAKET FÖR GYMNASIET OCH KOMVUX

### GYMNASIAL NIVÅ

#### Nationella yrkespaket

Skolverket har, i samråd med bransch-kunniga, utformat nationella yrkespaket som beskriver vilken specifik kombination av kurser som motsvarar kompetenskraven på nationell nivå för olika yrkesområden.

Yrkespaketen kan användas inom komvux på gymnasial nivå och komvux på gymnasial nivå i kombination med sfi eller kurser på grundläggande nivå. De flesta yrkespaket kan även användas på gymnasieskolans introduktionsprogram.

Administratör .....	400 p	Larm och säkerhet .....	800 p
Aktiviteter och upplevelser .....	1400 p	Lastbilmekaniker .....	1400 p
Aktivitetsledare fritidshem .....	500 p	Maskinmekaniker .....	1400 p
Anläggningsförare .....	1200 p	Murare .....	1000 p
Assistent marknadsföring .....	700 p	Målare .....	1000 p
Bad- och fritidsanläggning, .....	800 p	Nätverkstekniker .....	800 p
Bagare och konditor .....	1400 p	Personbilmekaniker .....	1300 p
Barnskötare – Elevassistent Bas ...	900 p + Påbyggnad 400 p	Plattsättare .....	1200 p
Bas-våningsservice .....	700 p	Plåtslagare .....	1000 p
Beläggingsarbetare .....	900 p	Receptionist .....	1200 p
Bergarbetare .....	1200 p	Reservdelsspecialist lätta fordon .....	1100 p
Betongarbetare .....	1100 p	Reservdelsspecialist tunga fordon .....	1100 p
Bokning .....	1200 p	Servitör .....	1400 p
Bokning och försäljning .....	1200 p	Skötsel av utemiljöer .....	600 p
Djurskötare i mjölkproduktion .....	600 p	Sprinklermontör .....	400 p
Ekonomi- och redovisningsassistent .....	700 p	Stenmontör .....	1200 p
Elektriker.....	1400 p	Ställningsbyggare .....	1200 p
Elektroniktekniker Bas .....	600 p + påbyggnad 600 p	Säljstöd företagsförsäljning .....	800 p
Fastighet bas 800p + påbyggnad .....	500-600 p	Takmontör .....	1200 p
Floristaspirant .....	1500 p	Träarbetare .....	1000 p
Frisöraspirant .....	1500 p	Undersköterska .....	1500 p
Glastekniker .....	1200 p	Undertaksmontör .....	1200 p
Golvläggare .....	1100 p	Ventilationsmontering Bas .....	700 p + Påbyggnad 700 p
Gästvärd – försäljning-guest relations-eventvärd .....	900 p	VVS-isolerare Bas .....	400 p + påbyggnad 200–400 p
Gästvärd .....	500 p	Vårdbiträde .....	800 p
HR-assistent .....	700 p	Väg- och anläggningsarbetare .....	1100 p
Håltagare .....	1000 p	Yrkesförare Godstransport .....	600 p
Idrotts- och fritidsanläggning .....	800 p	Yrkesförare Godstransporter .....	800 p
Industri Bas .....	700 p + Påbyggnad 300–600 p	Yrkesförare Persontransport .....	500 p
Inköpsassistent .....	500 p		
Kock .....	1400 p		
Konferensvärd .....	1200 p		
Kundvärd reception .....	400 p		

## **BILAGA 3:**

# **DEFINITIONER AV BEGREPP INOM VUXENUTBILDNINGEN**

### **Regionala utbildningar:**

Utbildningar som varit sökbara för alla invånare i regionen under året.

### **Kommunala utbildningar:**

Utbildningar som varit sökbara för enskilda kommuners invånare under året.

### **Lärlingsutbildningar:**

Samtliga lärlingsvuxutbildningar i regionen som varit sökbara under året..

### **Språkstödsutbildningar:**

Utbildningar där yrkesämnen genomförs i kombination med integrerade studier i sfi/svenska som andraspråk.

### **Yrkesvuxutbildningar:**

Alla utbildningar inom GR vilket inkluderar såväl statligt delfinansierade som kommunalt finansierade yrkesutbildningar.

### **Antal antagna:**

Antalet elever som antagits till en utbildning justerat med tidiga avbrott.

### **Antal sökande:**

Antal sökande till en utbildning. Observera att en person kan göra flera ansökningar till olika utbildningar under året.

### **Antal platser:**

Antalet tillgängliga utbildningsplatser. Saknas i viss mån för lärling då tillgängliga platser kan förändras mer beroende på vilka som söker samt möjligheten för lärlingsföretagen att ta emot elever.

Tillgängliga utbildningar och platser kan förändras mellan åren beroende på variationer i tillgängliga medel via statsbidrag och kommunala medel, kommuners möjlighet att anordna utbildningar samt beroende på hur behoven på arbetsmarknaden skiftar.

### **Branschspecifika kompetensråd:**

Göteborgsregionens modell för samverkan mellan företag/branscher, fack, Arbetsförmedlingen, Västra Götalandsregionen och utbildningsanordnare.

### **Branschråd:**

Annan typ av med samverkan mellan exempelvis företag/verksamheter, skola och Arbetsförmedlingen. Exempelvis branschråd förskola.

### **Yrkespaket:**

Yrkesutbildningar inom yrkesvux består i huvudsak av ett antal gymnasiala yrkeskurser som tillsammans blir en yrkesutbildning. Ofta motsvarar detta de kurser en elev på gymnasieskolan läser inom yrkesämnena. Skolverket har i samråd med branscherna tagit fram förslag på upplägg för yrkesutbildningar, gällande vilka kurser som kan vara lämpliga att ha med i ett yrkespaket. Kommunerna kan välja att ge utbildningar enligt dessa rekommendationer och då kallas de nationella yrkespaket, men de kan också välja att modifiera paketen något för att de ska passa bättre för den lokala arbetsmarknaden men då kallas de istället regionala yrkespaket.

### **Yrkesvux i rapporten:**

Alla kombinationer av kurser inom ett yrkesområde som består av 400 eller fler poäng.

## **BILAGA 4:**

# **DEFINITIONER AV BEGREPP INOM GYMNASIESKOLAN**

### **Antagen första hand**

Antagen på sitt förstahandsval avseende skola och utbildning som startar inom GR.

### **Antagen lägrehandsval**

Antagen på ett lägrehandsval avseende skola och program.

### **Söktryck**

Antal behöriga sökande i relation till antal platser.

### **Hemkommun**

Den kommun där elev är folkbokförd eller där asylsökande vistas.

### **Gymnasiekommun**

Lägeskommun för gymnasieskola

### **Sökande**

Från grundskola eller äldresökande från gymnasieskola.

### **Sökande till gymnasieskola inom GR**

Hemmahörande med hemkommun i GR. Hemmahörande utanför GR kallas extern sökande.

### **Behöriga förstahandsval**

Behöriga till det högsta rangordnade valet i ansökan.











Göteborgsregionen (GR) består av 13 kommuner som har valt att jobba tillsammans. Vi driver utvecklingsprojekt, har myndighetsuppdrag, forskar, ordnar utbildningar och är storstadsregionens röst i Västsverige, bland mycket annat. I våra nätverk träffas politiker och tjänstepersoner för att utbyta erfarenheter, bolla idéer och besluta om gemensamma satsningar. Allt för att regionens en miljon invånare ska få ett så bra liv som möjligt.